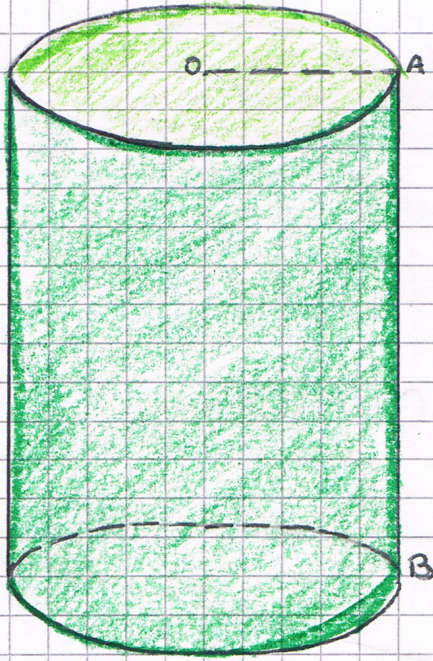


CILINDRO E CONO A CONFRONTO



$$\overline{OA} = 1,5 \text{ cm}$$

$$\overline{AB} = 8 \text{ cm}$$

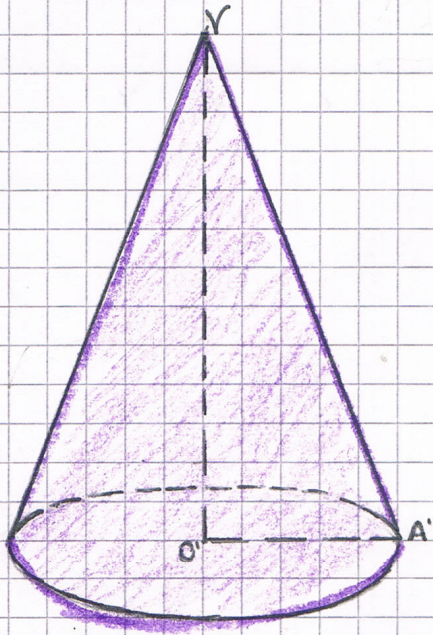
NELLA PRIMA FASE DELL'ATTIVITÀ ABBIAMO COSTRUITO UN CILINDRO E UN CONO AVENTI LA STESSA ALTEZZA E LO STESSO RAGGIO DI BASE.

SUCCESSIVAMENTE ABBIAMO RIEMPIUTO PER 3 VOLTE IL CONO CON DEL COUSCOUS E VERSATO IL CONTENUTO NEL CILINDRO, IL QUALE SI È RIEMPIUTO COMPLETAMENTE. ABBIAMO COSTATATO CHE IL VOLUME DEL CILINDRO È 3 VOLTE QUELLO DEL CONO.

COMPLETATA LA PRIMA FASE DELL'ATTIVITÀ, IL NOSTRO OBIETTIVO È STATO DI CAPIRE IL LEGAME ESISTENTE TRA IL VOLUME DEI 2 SOLIDI AL VARIARE DELL'ALTEZZA.

ABBIAMO RIEMPIUTO IL CILINDRO COMPLETAMENTE, PER METÀ E PER LA TERZA PARTE E LO STESSO CON IL CONO DEL COUSCOUS E LO STESSO È STATO FATTO SUCCESSIVAMENTE CON IL CONO.

ABBIAMO MISURATO CON UNA MAN ZILANCIA E ABBIAMO COSTRUITO PER ENTRAMBI I SOLIDI IN UNA TABELLA A DOPPIA ENTRATA.



$$\overline{O'A'} = 1,5 \text{ cm}$$

$$\overline{YO'} = 8 \text{ cm}$$

CILINDRO

R	m
8 cm	2 g
4 cm	1 g
2,7 cm	0,7 g

CONO

R	m
8 cm	0,8 g
4 cm	0,5 g
2,7 cm	0,3 g

Gráfico Cilindro.

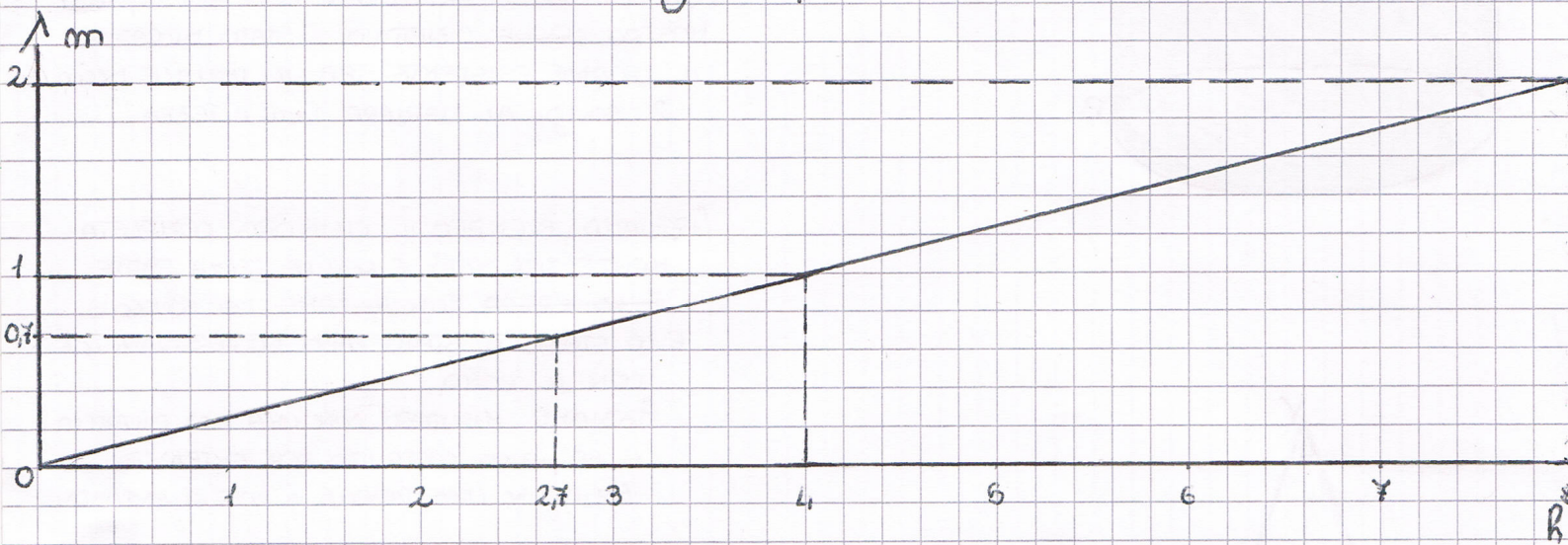
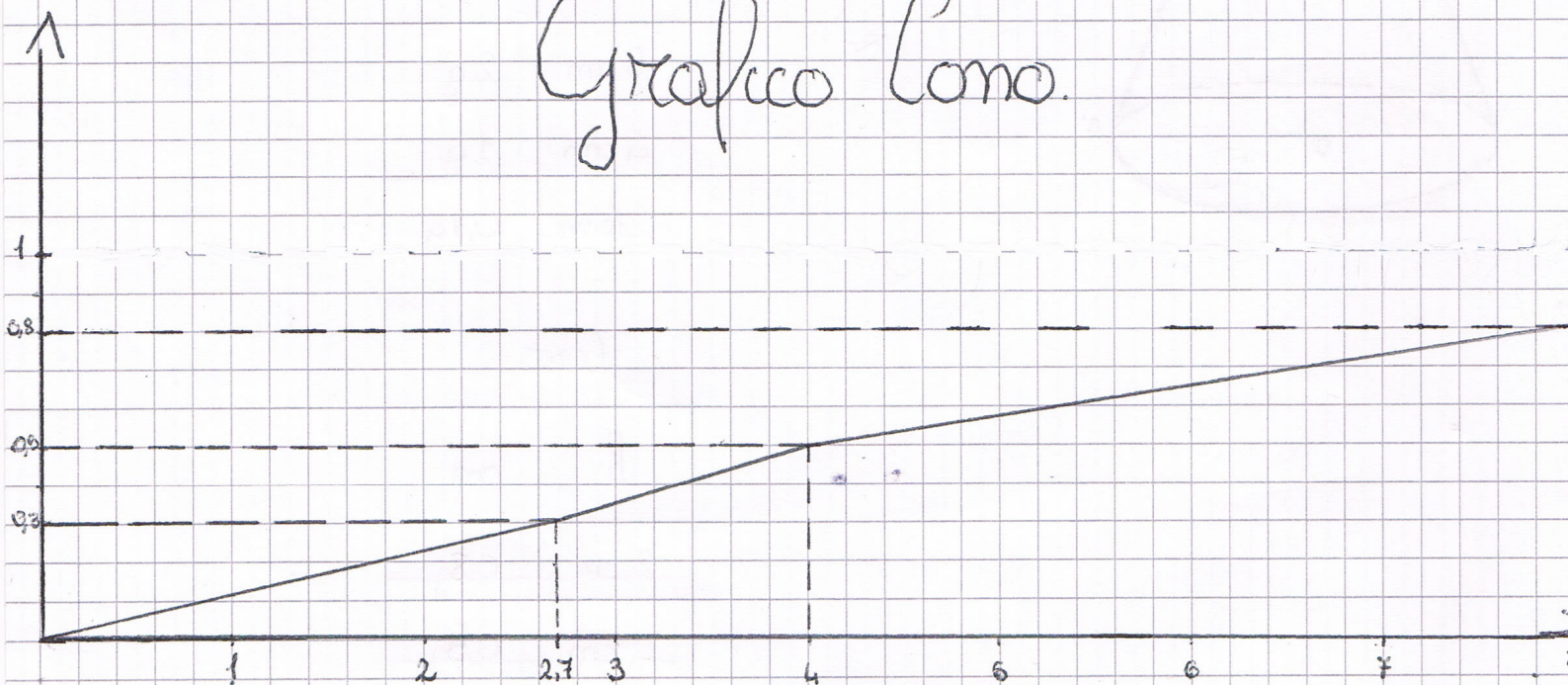


Gráfico Cono.



- ABBIAMO TROVATO DIFFICOLTÀ NELLA MISURAZIONE DELLA QUANTITÀ DI COUSCOUS CONTENUTA NEI 2 SOLIDI, PERCHÉ LO STRUMENTO UTILIZZATO DURANTE L'ESPERIMENTO ERA POCO SENSIBILE.
- IL GRAFICO RELATIVO AL CILINDRO RAPPRESENTA UNA RETTA PASSANTE PER L'ORIGINE, DA CIO' POSSIAMO DESUMERE CHE ' m ' E ' h ' SONO 2 GRANDEZZE DIRETTAMENTE PROPORZIONALI.
MENTRE NEL CASO DEL CONO IL GRAFICO NON RAPPRESENTA UNA RETTA, QUINDI ' h ' E ' m ' NON SONO 2 GRANDEZZE DIRETTAMENTE PROPORZIONALI.

LAVORO SVOLTO DAGLI
ALUNNI DELLA 1° P
LICEO REGINA MARGHERITA