

ALLEGATO AL PTOF 2022-2023

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola IM REGINA MARGHERITA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0014822 del 27/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 2 Periodo di riferimento: 2022-2025

AGGIORNAMENTO SCELTE PROGETTUALI SULLA BASE DELLE RISORSE PNRR

Delibera n.2 del Collegio docenti del 26/04/2023

Delibera n.135 del Consiglio di Istituto del 19/05/2023

PREMESSA

Con il Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170 , sono stati individuati i criteri di riparto e le istituzioni scolastiche, secondarie di primo e secondo grado, beneficiarie delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica in attuazione di quanto previsto dal PNRR e con una successiva nota prot. 60586 del 13 luglio 2022, sono stati forniti gli “Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole”.

Le istituzioni scolastiche beneficiarie, nel rispetto dell’autonomia scolastica e del target del PNRR sono chiamate a promuovere “ il rafforzamento dell’offerta formativa con percorsi personalizzati di mentoring e di tutoring, sia in favore delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti più fragili negli apprendimenti, sia in favore delle loro famiglie, assicurando altresì continuità nelle fasi di transizione e di orientamento fra la scuola secondaria di primo e secondo grado, secondo un approccio di tipo longitudinale e preventivo dell’insuccesso scolastico”. Inoltre, “le istituzioni scolastiche beneficiarie, promuovono attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali (servizi sociali e sanitari, del lavoro, della giustizia minorile, di orientamento e formazione professionale, etc.)”.

La didattica, l’approccio metodologico, tenendo presente il contesto educativo, dovranno tendere alla dimensione esperienziale, al fine di portare a sistema proposte che “ si caratterizzano per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive, offrendo anche una varietà di opzioni alternative e innovative”.

Pertanto, coerentemente alle risorse del PNRR assegnate al nostro Istituto e in sintonia con il profilo identitario del nostro Istituto ,è necessario aggiornare quanto già pianificato nel documento PTOF 2022-2025 attraverso una declinata offerta formativa arricchita ulteriormente da iniziative curriculari ed extracurriculari, che tengano conto delle nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento.

ARTICOLAZIONE PROGETTUALE SULLA BASE DELLE RISORSE PNRR

Il Liceo “Regina Margherita” di Palermo ha attivi i seguenti indirizzi di studio: liceo delle scienze umane, liceo linguistico, liceo economico sociale, liceo musicale e coreutico (con attive sia sezioni del liceo musicale che del liceo coreutico). Le competenze di base assicurano, nella loro integrazione e correlazione, la prevenzione contro l'insuccesso scolastico, pari opportunità formative, acquisizione di consapevolezza della scelta formativa e/o occasione di riflessione e riorientamento, poiché concorrono allo sviluppo della persona e all'individuazione del proprio progetto di vita. La proposta progettuale, in quanto ampliamento dell'offerta formativa d'Istituto, armonizza ed esalta le specificità dei diversi indirizzi. Il liceo delle scienze umane si prefigge di sviluppare le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, di confrontare teorie e strumenti per comprendere la varietà della realtà sociale, con attenzione ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai fenomeni interculturali; di possedere strumenti per utilizzare metodologie relazionali e comunicative tra cui, nello specifico, tecniche teatrali che si utilizzeranno ampiamente per lo sviluppo delle competenze di base di italiano e i diversi linguaggi espressivi. Il liceo musicale e coreutico è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e della danza e allo studio del loro ruolo nella storia e nella cultura. Il Liceo Economico Sociale, si qualifica come un'opportunità per gettare un ponte tra la scuola, il territorio e il mercato, la cultura della legalità è il presupposto per interagire con il contesto specifico, le competenze in lingua straniera offrono un respiro cosmopolita alla formazione. Il liceo linguistico ha una naturale vocazione allo scambio interculturale, al passaggio tra diversi sistemi linguistici, al comunicare in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali.

I diversi percorsi sperimenteranno una curvatura del curriculum che esalti scelte e specificità e proporranno un orientamento permanente, con un'attenzione al passaggio tra i diversi gradi di studio.

Il progetto prevede di coinvolgere enti pubblici e del terzo settore funzionali alla realizzazione delle azioni. Attraverso la stipula di una convenzione si intende coinvolgere la circoscrizione del Comune di Palermo per condividere competenze e risorse umane per promuovere il coinvolgimento del territorio e l'apertura a un pubblico ampio nella fase finale delle azioni progettuali, quando si restituirà l'esperienza complessiva, sia sotto forma di performance che degli esiti dell'azione di contrasto alla dispersione esplicita e implicita in termini analitici. Il coinvolgimento della circoscrizione e delle associazioni del terzo settore concorrono peraltro a consolidare la cultura della cittadinanza attiva, che si considera, anche, un importante input motivazionale dal punto di vista della formazione. Si intende coinvolgere un'associazione teatrale per la realizzazione della performance di laboratori di teatro, valorizzando le tecniche teatrali per lo sviluppo di competenze di base. Si intende coinvolgere un'associazione per la divulgazione e la conduzione di laboratori scientifici, anche utilizzando le nuove tecnologie, per la realizzazione di mostre espositive di matematica, scienza e fisica, specialmente con taglio interdisciplinare e transdisciplinare. Si intende collaborare con le collezioni storiche di strumenti per restituire il senso dello sviluppo umano dei processi insito in ogni progresso

scientifico. Gli enti e le associazioni di settore saranno coinvolte attraverso forme di co-progettazione, attuate nel rispetto dei principi di trasparenza, imparzialità, partecipazione e parità di trattamento in conformità con quanto disposto dal decreto legislativo 3 luglio 2017, n. 117, recante "Codice del Terzo settore, a norma dell'articolo 1, comma 2, lettera b), della legge 6 giugno 2016, n. 106", in particolare sulla base di quanto previsto dall'articolo 56.

La proposta si articola in percorsi di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base e di laboratorio che recuperino e consolidino sia la motivazione e che la riflessione metacognitiva per l'individuazione dei personali approcci allo studio. Attraverso una metodologia laboratoriale, del learning by doing e della peer education, ci si prefigge di restituire senso alle scelte formative dei ragazzi e delle ragazze concorrendo alla motivazione e allo stare a scuola come luogo dell'elaborazione culturale e della socialità, in cui la diversità dei linguaggi e delle intelligenze trovino, appunto, spazio espressivo. Si prevedono percorsi formativi per i genitori nella consapevolezza che il benessere socio affettivo sia presupposto indispensabile per intraprendere positivi percorsi formativi e individuare personali progetti di vita.

Oggi alle famiglie si impongono nuovi compiti educativi che rendono "l'essere genitore" una sfida complessa. Tra preadolescenti e adolescenti si manifestano nuovi bisogni e diverse modalità di "vedere se stessi", "di essere visti", di relazionarsi con se stessi e gli altri, genitori compresi. Si creerà uno spazio privilegiato di incontro, scambio, promozione di riflessioni sul ruolo e i bisogni espliciti e impliciti del momento di crescita dei figli, dove portare dubbi e incertezze al fine di promuovere il necessario *scaffolding* per affrontare gli aspetti più problematici (crisi normative e paranormative) del momento evolutivo. Si propone: ascolto; sostegno; indicazioni; narrazione e riflessione; condivisione di esperienze; accompagnamento per la ricerca di soluzioni rispetto a problematiche relative a compiti e ruoli educativi; riflessioni sul ruolo e i bisogni; promozione dello spirito di collaborazione e condivisione tra i genitori; valorizzazione e sostegno delle competenze genitoriali.

Per rispondere ai variegati bisogni educativi di tutti gli alunni e potenziare l'inclusione degli studenti con *bisogni speciali*, valorizzandone i linguaggi, le intelligenze e le culture e dunque contrastare ogni forma di dispersione scolastica esplicita e implicita, si propone, pertanto, un'ampliamento dell'offerta formativa, da inserire nel PTOF già predisposto per la triennalità 2022-2025, costituita da:

- percorsi di mentoring e orientamento
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- percorsi di orientamento con il coinvolgimento alle famiglie
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

La data di fine progetto prevista è il 31/12/2024

ARTICOLAZIONE DETTAGLIATA DEI PERCORSI PREVISTI

Percorsi di mentoring e orientamento:

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Numero di partecipanti per ciascuna edizione: 1 TIPOLOGIA D'INTERVENTO: 123 edizioni da 20 ore ciascuna (tetto massimo di numero di ore per intervento).

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento:

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi. Numero di partecipanti per ciascuna edizione: 5 TIPOLOGIA D'INTERVENTO: 45 edizioni da 28 ore.

Nello specifico si prevedono: n. 8 percorsi di italiano; n. 8 percorsi di matematica; n. 8 percorsi di inglese;

n. 4 percorsi di spagnolo ;n. 4 percorsi di francese; n. 3 percorsi di tedesco; n. 4 percorsi di scienze; n. 2 percorso di TAC; n. 2 percorso coreutico; n. 2 percorso di metodologia.

Percorsi di orientamento con il coinvolgimento alle famiglie:

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari. Numero di partecipanti per ciascuna edizione: 5 TIPOLOGIA D'INTERVENTO: 5 edizioni da 8 ore.

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:

n. 4 percorsi di teatro; n. 4 percorsi di giornalismo e sceneggiatura; n. 4 percorsi metacognitivi; n. 6 percorsi di musica; n. 4 percorsi di danza; n. 6 percorsi di legalità.

Alcuni percorsi, come già detto in premessa, possono prevedere la collaborazione con enti esterni. Inoltre, i percorsi che prevedono il coinvolgimento della popolazione studentesca in orario pomeridiano comprendono la mensa.

PIANO SCUOLA 4.0 - AZIONE 2 - NEXT GENERATION LABS - LABORATORI PER LE PROFESSIONI DIGITALI DEL FUTURO
Cup B74D22003200006

SI PREVEDE DI REALIZZARE N. 3 LABORATORI: 1 LABORATORIO MULTIDISCIPLINARE ;1 LABORATORIO DI MUSICA; 1 LABORATORIO PER LE BIOTECNOLGIE.

Le esperienze formative che verranno condotte nei laboratori allestiti saranno incentrate su un approccio work based learning e project based learning sulla base della cornice teorica del costruttivismo sociale e della ricerca-azione prediligendo l' ideazione, la pianificazione e la realizzazione di prodotti e servizi.

PIANO SCUOLA 4.0 - AZIONE 1 - NEXT GENERATION CLASS - AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI Cup B74D22003210006

Target: 50% delle aule dell'Istituto

Si realizzeranno almeno 45 aule innovative Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", prevedendo di adottare un sistema Ibrido o con aule fisse

MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO SCELTE PER MIGLIORARE L'EFFICACIA NELL'UTILIZZO DEGLI AMBIENTI SCUOLE 4.0 AZIONE 1 E 2:

Formazione del personale; Mentoring/Tutoring tra pari.