



Piano Triennale Offerta Formativa

IM REGINA MARGHERITA

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IM REGINA MARGHERITA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 23/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 11326 del 28/08/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 11/09/2018 con delibera n. 39

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.2. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Alternanza Scuola lavoro
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale docente

4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il Liceo 'Regina Margherita' sorge nelle immediate vicinanze del Cassaro (oggi corso Vittorio Emanuele) che sin dai tempi piu' antichi e' stata l'arteria piu' importante della citta'. In questo contesto il Liceo 'Regina Margherita' e' parte integrante di una delle zone piu' ricche di storia e di vicende urbanistiche di tutta la citta', il Mandamento Palazzo Reale, ancora parzialmente leggibili pur nella straordinaria stratificazione delle modifiche e degli interventi. Nel complesso il quartiere, caratterizzato in ogni angolo, dalla presenza di attrazioni turistico monumentali, e' anche sede di diversi uffici e scuole. Parte dell'area del centro storico di Palermo ospita anche quartieri a netta predominanza extracomunitaria. Se per certi aspetti il territorio e' sede di attivita' commerciali, negozi, attivita' turistiche, per altri, rappresenta anche una zona della citta' che e' caratterizzata da un certo disagio economico e difficolta' nel mantenere ordine e decoro, cosi' come sono evidenti le difficolta' economiche della pubblica amministrazione nel gestire e ristrutturare un patrimonio architettonico monumentale di cosi' ampie proporzioni.

Vincoli

L'incidenza di alunni extracomunitari, pur non eccessivamente elevata rispetto al totale degli iscritti, è aumentata nel corso degli anni ed ha richiesto alla scuola, per tali alunni, l'implementazione di interventi di accoglienza ed integrazione; inoltre, il reddito medio basso delle famiglie degli alunni e l'eterogeneità di provenienza territoriale richiede l'organizzazione di ampi e variegati per garantire a tutti di avere le stesse opportunità formative.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il rapporto tra la scuola e il territorio è garantito da un'intensa attività di promozione culturale che trova il suo centro di attrazione nella Sala Teatro dell'Istituto. Numerose sono le iniziative volte a promuovere la conoscenza da parte degli alunni delle risorse istituzionali, artistico - monumentali, produttive e socio-assistenziali del quartiere; altrettanto significativo è il tentativo di valorizzarle attraverso la realizzazione di esperienze di stage e di percorsi culturali e formativi ad ampio raggio d'intesa con gli operatori degli enti pubblici e privati, che insistono nella suddetta area. Tra gli obiettivi prioritari dell'Istituto va annoverata la volontà di intensificare il rapporto con il quartiere, collaborando con le scuole e con gli enti pubblici e privati presenti sul territorio in vista della realizzazione di specifici programmi educativi che colleghino in modo vitale ed efficace la scuola alla società e che siano calibrati sulle reali esigenze delle rispettive utenze.

Vincoli

I fondi a disposizione della scuola sono molto esigui ed avendo la maggior parte della comunità scolastica redditi medio-bassi si operano scelte di equità volte a garantire a tutti gli studenti le stesse opportunità formative anche attraverso contributi per attività didattico-ricreative o viaggi d'istruzione. La città metropolitana, che ha sostituito l'Ente Provincia dopo la sua soppressione, negli ultimi anni scolastici non riesce a supportare le scuole superiori con contributi adeguati, creando notevoli difficoltà di gestione dei servizi da parte della scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Sede dell'Istituto Magistrale è il complesso monastico del SS. Salvatore, ubicato nell'antica sezione di Santa Cristina del Mandamento Palazzo Reale nel cuore del centro storico. Il nostro Istituto è fra le più antiche scuole di Palermo; pertanto la ristrutturazione e l'adeguamento dell'edificio ha tenuto conto dei numerosi vincoli architettonici e degli esigui finanziamenti da parte degli enti locali. La scuola è fornita di N. 3 Laboratori di informatica con 40 postazioni multimediali e collegamento alla rete internet; N. 1 laboratorio di chimica; N. 1 laboratorio di fisica; Sala Teatro con 150 posti; Palestra scoperta e palestra coperta Biblioteca con ricca dotazione libraria; n. 10 LIM. Tutti i plessi sono dotati di collegamento ad internet in modalità wi-fi. La tecnologia dell'istituto mette a disposizione degli studenti, inoltre molti strumenti che possono facilitare notevolmente le attività didattiche. La legge 104/1992

stanza appositi fondi per consentire alle scuole di dotarsi degli strumenti atti a favorire l'integrazione degli alunni disabili.

Negli ultimi anni, la scuola ha utilizzato i Fondi Strutturali Europei per l'implementazione e il potenziamento delle risorse materiali e informatiche per migliorare gli ambienti di apprendimento.

Vincoli

I finanziamenti sono sempre molto esigui e non potendo contare troppo sulle famiglie e' necessario distribuire in modo equo i progetti nei vari plessi

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IM REGINA MARGHERITA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	PAPM04000V
Indirizzo	PIAZZETTA S. SALVATORE 1 - 90134 PALERMO
Telefono	091334424
Email	PAPM04000V@istruzione.it
Pec	papm04000v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoreginamargherita.gov.it

Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
- MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
- MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

Totale Alunni	2239
----------------------	-------------

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	5
	Musica	2
	Scienze	1

Aule	Concerti	2
	Magna	1
	Proiezioni	3
	Teatro	1
	danza classica e contemporanea	3

Strutture sportive	Palestra	2
---------------------------	----------	---

Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
----------------	------------------------------------	--

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12



RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	261
Personale ATA	35

LE SCELTE STRATEGICHE

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il Liceo, in tutti i suoi indirizzi- Scienze Umane, l'opzione Economico-Sociale, Linguistico, Musicale e Coreutico- garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. Pur nella differenziazione dei percorsi (alcuni esclusivi) e nella complessità dell'organizzazione, il Liceo Regina Margherita intende mantenere una unitarietà di indirizzo e di proiezione positiva all'interno del panorama scolastico della provincia di Palermo. Pertanto, insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività didattica di tutte le classi dovrà perseguire:

- il superamento della didattica tradizionale e la promozione della didattica laboratoriale
- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato
- il miglioramento delle competenze e abilità di base e delle performance sia nell'area scientifica, sia nell'area umanistica
- il potenziamento delle attività di orientamento post-liceale, universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

15) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il modello organizzativo adottato si caratterizza per una diversificazione dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche coerenti con le finalità specifiche dei singoli curricula. Le proposte formative e l'organizzazione delle risorse umane e professionali messe in campo negli anni dalla scuola, rispondono alle esigenze e ai bisogni formativi degli alunni, adeguandoli alle diverse proposte curriculari dei percorsi delle Scienze umane, Liceo linguistico, Liceo Musicale e Coreutico.

Le numerose opportunità metodologiche messe in campo (didattica laboratoriale, metodologia CLIL ed Esabac, Alternanza Scuola-Lavoro, Piani didattici personalizzati per BES, DSA....) rappresentano un punto di forza per il potenziamento delle competenze degli alunni e per l'integrazione.

La scuola è inoltre sede di CTI-CTS e CTRH nella elaborazione di progetto inclusivi e nelle attività di formazione docenti ed è partecipe di numerosi momenti di confronto e collaborazione con i soggetti presenti nel territorio per la promozione

delle politiche formative, stage e attività di alternanza scuola-lavoro per gli studenti.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le attività di innovazione saranno finalizzate al miglioramento:

- delle competenze didattiche e linguistiche dei docenti nella sperimentazione CLIL
- delle metodologie finalizzate al sostegno e all'inclusione
- delle competenze comunicativo-relazionali

SVILUPPO PROFESSIONALE

Potenziare le competenze didattiche e digitali dei docenti attraverso attività di sperimentazione metodologica sia nell'area linguistica (metodologia CLIL ed Esabac) sia nell'area della Cittadinanza attiva (percorsi di alternanza scuola-lavoro, educazione interculturale e integrazione).

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Potenziare gli ambienti di apprendimento e la fruizione degli spazi laboratoriali adeguandoli alle esigenze di apprendimento degli alunni e ai percorsi curriculari specifici.

Dotare la scuola di adeguati spazi per le attività motorie-sportive e musicali-coreutiche.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	E-twinning
Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO	Erasmus plus

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

- Il percorso liceale delle Scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.
- Il Liceo delle Scienze umane opzione economico -sociale (LES) fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle Scienze giuridiche, economiche e sociali.
- Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali e guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano.
- Il liceo Musicale e coreutico, articolato nelle rispettive sezioni, è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e della danza e allo studio del loro ruolo nella storia e nella cultura. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per acquisire, attraverso specifiche attività funzionali, la padronanza dei linguaggi musicali e coreutici.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ **ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE:**

Descrizione:

La scuola propone numerosi e vari progetti, adeguati agli specifici indirizzi e curricula, così come previsto dalla Legge 107/2015. L'Istituto ha provveduto a stipulare convenzioni e protocolli di intesa con Enti, Associazioni e Imprese con le quali si è convenuto di svolgere

attività di Stage o laboratoriali in modo da garantire il contatto diretto con il mondo del lavoro. In particolare, per gli alunni del Liceo delle Scienze Umane, sono previste attività di tirocinio nelle scuole per imparare ad insegnare nella prospettiva del lavoro e attività di fruizione museale, scrittura creativa e laboratori ludici.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazioni, Scuole, Imprese

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La scuola predispose il monitoraggio delle attività e delle competenze raggiunte dagli allievi e la valutazione sintetica degli alunni e un giudizio sugli enti convenzionati, attraverso procedure da inserire nel sistema ARGO, così da renderle pubbliche e visibili alle famiglie.

❖ ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO PER IL LICEO ECONOMICO-SOCIALE

Descrizione:

La scuola propone numerosi e vari progetti, adeguati agli specifici indirizzi e curricula, così come previsto dalla Legge 107/2015. L'Istituto ha provveduto a stipulare convenzioni e protocolli di intesa con Enti, Associazioni e Imprese con le quali si è convenuto di svolgere attività di Stage o laboratoriali in modo da garantire il contatto diretto con il mondo del lavoro. In particolare, per il LES sono previste attività di stage con Associazioni che si rivolgono allo sviluppo di imprese nei vari settori dell'Economia e attività di potenziamento delle competenze di Cittadinanza.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La scuola predispone il monitoraggio delle attività e delle competenze raggiunte dagli allievi e la valutazione sintetica degli alunni e un giudizio sugli enti convenzionati, attraverso procedure da inserire nel sistema ARGO, così da renderle pubbliche e visibili alle famiglie.

❖ ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO PER IL LICEO LINGUISTICO**Descrizione:**

La scuola propone numerosi e vari progetti, adeguati agli specifici indirizzi e curricula, così come previsto dalla Legge 107/2015. L'Istituto ha provveduto a stipulare convenzioni e protocolli di intesa con Enti, Associazioni e Imprese con le quali si è convenuto di svolgere attività di Stage o laboratoriali in modo da garantire il contatto diretto con il mondo del lavoro. In particolare, per il Liceo Linguistico, sono previste attività rivolte al potenziamento delle lingue straniere in ambito turistico, assistenziale, fruizione culturale nei siti di particolare interesse turistico.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazioni, Scuole, Imprese

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La scuola predispone il monitoraggio delle attività e delle competenze raggiunte dagli allievi e la valutazione sintetica degli alunni e un giudizio sugli enti convenzionati, attraverso procedure da inserire nel sistema ARGO, così da renderle pubbliche e visibili

alle famiglie.

❖ **ALTERNANZA SCUOLA -LAVORO LICEO MUSICALE**

Descrizione:

La scuola propone numerosi e vari progetti, adeguati agli specifici indirizzi e curricula, così come previsto dalla Legge 107/2015. L'Istituto ha provveduto a stipulare convenzioni e protocolli di intesa con Enti, Associazioni e Imprese con le quali si è convenuto di svolgere attività di Stage o laboratoriali in modo da garantire il contatto diretto con il mondo del lavoro. In particolare, per gli alunni del Liceo Musicale il progetto prevede la simulazione d'Impresa attraverso l'attivazione di percorsi esperienziali di preparazione di eventi e iniziative culturali a sfondo musicale e attraverso attività di tirocinio in accordo con gli Istituti comprensivi del triennio.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La scuola predispone il monitoraggio delle attività e delle competenze raggiunte dagli allievi e la valutazione sintetica degli alunni e un giudizio sugli enti convenzionati, attraverso procedure da inserire nel sistema ARGO, così da renderle pubbliche e visibili alle famiglie.

❖ **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LICEO COREUTICO**

Descrizione:

La scuola propone numerosi e vari progetti, adeguati agli specifici indirizzi e curricula, così come previsto dalla Legge 107/2015. L'Istituto ha provveduto a stipulare convenzioni e protocolli di intesa con Enti, Associazioni e Imprese con le quali si è convenuto di svolgere attività di Stage o laboratoriali in modo da garantire il contatto diretto con il mondo del lavoro. In particolare, per gli alunni del Liceo Coreutico il progetto prevede la simulazione d'Impresa, attraverso l'attivazione di percorsi specifici esperienziali per la preparazione di eventi e iniziative culturali di carattere coreutico in cui intervengono in qualità di danzatori.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La scuola predispone il monitoraggio delle attività e delle competenze raggiunte dagli allievi e la valutazione sintetica degli alunni e un giudizio sugli enti convenzionati, attraverso procedure da inserire nel sistema ARGO, così da renderle pubbliche e visibili alle famiglie.

❖ **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO - PROGETTI SPECIALI**

Descrizione:

La scuola propone vari laboratori a progetto, rivolti agli alunni diversabili. L'Istituto ha provveduto a stipulare convenzioni e protocolli di intesa con Associazioni per svolgere attività laboratoriali per le speciali abilità.

Per alunni con disabilità certificata saranno promossi, attraverso progetti individualizzati, percorsi d'integrazione sociale e lavorativa funzionali allo sviluppo di competenze e di autonomia, che consentano di sperimentare nell'ambito di situazioni operative le abilità previste nel percorso educativo-formativo. Tali percorsi saranno preventivamente valutati secondo parametri di coerenza con quanto previsto nel PEI. La specifica progettualità avrà come linea di fondo la pianificazione in collaborazione con le famiglie per fare emergere le reali potenzialità dei ragazzi ed offrire loro la possibilità di organizzare un futuro percorso adulto. Queste le finalità in vista delle quali si attueranno i percorsi:

- concretizzare gli apprendimenti in contesti extra scolastici ;
- sperimentare ambienti plurali ;
- sviluppare competenze ed autonomie personali e lavorative;
- acquisire consapevolezza sulle proprie abilità;
- favorire l'orientamento in uscita

- costruire collaborazioni con Enti e risorse del territorio.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazioni, Scuole, Società, Aziende

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La verifica del progetto avverrà, in itinere e alla fine dell'esperienza lavorativa attraverso il confronto costante fra tutti soggetti coinvolti. Il bilancio finale dell'esperienza scaturisce:

- dalla osservazione e registrazione dei livelli raggiunti in termini di competenze relazionali, di autonomia, sociali e di abilità tecnico-pratiche
- registrazione degli eventuali progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza;
- valutazione del prodotto finale rispetto ai risultati attesi;
- dalla possibilità per il soggetto di esprimere una autovalutazione
- analisi dei punti di forza e di debolezza

Verifica e Valutazione	I docenti di sostegno o i referenti di progetto,
-------------------------------	--

	<p>insieme a tutti i soggetti coinvolti, saranno impegnati, per tutta la durata del progetto, in un'attenta attività di monitoraggio dell'esperienza (verifica dei risultati intermedi e valutazione finale).</p> <p>A questo scopo vengono utilizzate schede compilate in accordo dai soggetti coinvolti nel percorso. I docenti del Consiglio di Classe si impegnano ad integrare la programmazione disciplinare finalizzandola al progetto scuola-lavoro .</p>
--	---

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ LICEO MUSICALE: STUDIO DELLA LINGUA LATINA

Introduzione dello studio della lingua latina nelle classi 1^a 2^a e 3^a utilizzando nel biennio le ore di italiano, per il terzo anno l'ora di laboratorio di musica d'insieme, utilizzando la quota del 20% dell'autonomia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Interpretazione di testi musicali in lingua latina

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ LICEO MUSICALE: TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE

Al 4^a e 5^a anno è stato implementato lo studio della TAC con l'aggiunta di 1 ora, utilizzando il 20% della quota-autonomia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare il profilo formativo in uscita.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ APPROFONDIMENTO/POTENZIAMENTO INGLESE LICEO LINGUISTICO

Potenziamento di un'ora settimanale, in assetto laboratoriale, per le classi IV e V.

Obiettivi formativi e competenze attese

Al fine di esercitare gli alunni al superamento delle prove Invalsi, viste le novità normative della Riforma dell'Esame di Stato, e di assicurare la continuità didattica all'interno del corso, si rende necessario finalizzare un intervento specifico a tale attività per le classi IV e V. - Padroneggiare alcune competenze linguistiche necessarie: comprensione del testo, competenza lessicale e morfo- sintattica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Alla luce delle innovazioni previste dal DLGS n. 62/2017, e precisamente della riforma inerente agli Esami di Stato che prevede l'inserimento di contenuti e attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione, si rende necessario l'inserimento nel curriculum di 16 ore in compresenza e/o in aggiunta all'orario curriculare: Liceo delle Scienze umane - compresenza Diritto/Scienze Umane/Storia Liceo Linguistico - compresenza Diritto/Lingue Straniere/Storia Liceo Musicale e Coreutico - compresenza Diritto/Storia dell'Arte/Storia/Lingue

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire la conoscenza dei principi costituzionali - Acquisire i valori fondamentali dello Stato costituzionale - Acquisire la consapevolezza di cittadinanza attiva - Educare sui diritti umani e sviluppare una solida cultura della legalità

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **POTENZIAMENTO DI CONVERSAZIONE DI LINGUA TEDESCA (CLASSE DI CONCORSO BD02)LICEO MUSICALE E COREUTICO-SEZ.MUSICALE**

Un' ora aggiuntiva a settimana di conversazione di lingua tedesca nel biennio del Liceo Musicale e corsi pomeridiani di potenziamento ai fini del conseguimento delle Certificazioni nelle classi del Liceo Linguistico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Arricchire il linguaggio ed ampliare il lessico specifico; Interpretare testi musicali in lingua tedesca ; utilizzo della lingua in situazioni comunicative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

In continuità con le attività svolte nel triennio precedente, si intendono implementare le attività formative rivolte al personale docente e ATA

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

IM REGINA MARGHERITA - PAPM04000V

Criteri di valutazione comuni:

I docenti del Liceo Regina Margherita adottano una comune tabella di valutazione con opportuni adattamenti proposti dai singoli dipartimenti che tengono conto delle esigenze specifiche dettate dalla disciplina.

ALLEGATI: Tabella di valutazione comune.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il Collegio docenti ha elaborato e approvato una tabella sui criteri di valutazione del comportamento al fine di uniformare la valutazione di questo aspetto in seno ai consigli di classe.

ALLEGATI: griglia comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I dipartimenti disciplinari hanno elaborato, all'interno delle singole programmazioni, i criteri didattici e le competenze da raggiungere, per l'ammissione alla classe successiva.

Il Collegio docenti ha elaborato i criteri comuni di ammissione alla classe successiva in merito ai debiti formativi, alla frequenza e al comportamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Riferimento alla normativa vigente

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il Collegio docenti ha elaborato e approvato una tabella sui criteri per l'attribuzione del credito scolastico, al fine di uniformare la valutazione di questo aspetto in seno ai consigli di classe.

ALLEGATI: tabella credito 18-19.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'istituto potenzia le attività curriculari con progetti volti all'integrazione ed allo sviluppo di capacità autonome degli alunni diversamente abili. Tali progetti prevedono la partecipazione degli alunni diversamente abili all'interno del gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno lavorano in raccordo, formulando Piani Educativi individualizzati ed utilizzando metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. La scuola realizza, in accordo con gli enti locali, interventi specifici per l'accoglienza ed integrazione degli alunni stranieri. Vengono inoltre realizzati specifici laboratori di Italiano L2 e di matematica per favorire il successo scolastico degli alunni stranieri.

Punti di debolezza

Non sono ancora previste forme sistematiche di monitoraggio degli interventi realizzati all'interno delle classi. L'esiguità dei fondi disponibili consente una realizzazione ancora non adeguata alle esigenze dell'istituto.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola promuove numerosi interventi ed azioni in ambito curricolare ed extracurricolare per favorire l'integrazione ed il potenziamento delle conoscenze e competenze di base. Viene inoltre promossa la partecipazione a concorsi regionali e nazionali dove gli alunni si sono distinti con numerosi riconoscimenti e premi. Le tecnologie multimediali disponibili in istituto, la ricerca di materiali aggiuntivi favoriscono la realizzazione di interventi individualizzati per i diversi bisogni educativi degli alunni.

Punti di debolezza

L'utenza dell'istituto è in buona parte proveniente da una fascia sociale medio-bassa con carenze e lacune nelle competenze e conoscenze maturate nei percorsi scolastici

di base. L'alto numero di alunni per classe rende difficile la piena realizzazione di interventi individualizzati. Non tutti i docenti sono favorevoli e disposti ai cambiamenti e si riscontrano resistenze nell'utilizzo delle nuove metodologie per gli alunni con difficoltà per l'apprendimento.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI predisposto in sede GLHO, è frutto della collaborazione dei docenti delle classi interessate, della famiglia, degli operatori ASP, degli operatori della Città metropolitana, con la presenza degli assistenti all'autonomia o alla comunicazione, nei casi in cui già operanti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

DS o suo delegato; docenti curricolari e specializzati; genitori degli studenti con disabilità o chi ne fa le veci; operatori ASP e della Città metropolitana.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Le famiglie, in quanto corresponsabili del processo educativo, sono coinvolte attivamente sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi, attraverso: - condivisione delle scelte effettuate; - attivazione sportello di ascolto famiglie-alunni; - coinvolgimento nella redazione del PEI/PDP; - coinvolgimento delle famiglie in momenti di passaggio tra ordini di scuola; coinvolgimento delle famiglie in momenti di informazione/formazione

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia

dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
----------------------	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
------------------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
------------------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
------------------------------------	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
--	--

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Le procedure di valutazione hanno l'obiettivo di valorizzare la differenza attraverso l'identificazione dei processi di miglioramento dell'apprendimento e dei livelli di partecipazione, all'interno delle specifiche aree d'intervento e tenendo conto dei parametri e dei criteri valutativi contenuti ed esplicitati nei singoli P.E.I. e P.D.P.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'attivazione sia di numerosi percorsi laboratoriali sia dei percorsi di Alternanza

Scuola/Lavoro, per le classi in cui sono presenti alunni con disabilità o altri Bisogni Educativi Speciali, ha consentito di riflettere sulle reciproche percezioni per giungere a condividere obiettivi e procedure, nella consapevolezza che occorre mettere in campo sinergie per procedere ad una efficace definizione del “progetto di vita” delle persone con disabilità e garantire ai ragazzi con speciali bisogni la piena partecipazione alle attività di A.S.L. in vista della concreta inclusione nel contesto lavorativo.

Approfondimento

ORIENTAMENTO DEDICATO AGLI ALUNNI “SPECIALI”

Il Liceo *Regina Margherita*

Con lo scopo di valorizzare la **CENTRALITA' DELLA PERSONA**, svolge attività di orientamento scolastico offrendo alle famiglie un punto di raccordo che supporta al meglio la circolazione delle informazioni.

Tra gli istituti superiori, è quello che vanta una consolidata esperienza nell'adozione e pratica di buone prassi inclusive e, da sempre, riserva un'attenzione particolare agli alunni “speciali” (Alunni disabili (legge 104/1992) - Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e/o disturbi evolutivi specifici (legge 170/2010) - Alunni con svantaggio sociale e /o culturale - Alunni con difficoltà derivanti dalla non

conoscenza della lingua italiana)

Vanta, inoltre, risorse professionali altamente specializzate preposte ad individuare azioni e strategie capaci di garantire qualità al processo di orientamento scolastico e il successo formativo ai propri alunni.

Il Liceo Regina Margherita realizza l'INCLUSIONE attraverso

-Accoglienza

-Strategie didattiche negli insegnamenti curricolari e nelle attività di sostegno

-percorsi laboratoriali e progetti dedicati

- l'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici

- relazioni e scambio continuo di informazioni tra docenti, alunni e famiglie

- logica qualitativa basata su un progetto di inclusione condiviso con famiglie e servizi sociosanitari.

-costruzione attiva della conoscenza

..... **utilizza strumenti tecnici e sussidi didattici all'avanguardia**

Attualmente dispone di una consistente biblioteca didattico-teorica di tipo specialistico, materiale per attività artistiche manipolative, personal computer provvisti di adattatori di tastiera con relativi supporti informatici (cd-rom contenenti attività didattiche mirate) e telematici (connessione ad internet).

Inoltre, è in possesso di un video ingranditore come ausilio didattico per alunni ipovedenti.

Impiega risorse materiali strutturate e non strutturate e tecnologie.

Flessibilità organizzativa (insegnamento per gruppi, gruppo cooperativi di allievi, tutoring, didattica modulare).

Collabora con Enti di formazione per l'orientamento e la progettazione di percorsi mirati all' eventuale inserimento nel mondo del lavoro (Progetto di vita) oltre che percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Ha attivato convenzioni e collaborazioni tra scuole e con enti esterni, su progetti mirati.



--

--





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>I° Collaboratore: PROF L. DI BARTOLO (con esonero 18 ore) Funzione vicaria con delega di firma su tutti gli atti amministrativi ad esclusione degli atti contabili, in assenza del DS; Sostituzione del D.S. Collaborazione nell'attribuzione delle cattedre</p> <p>Predisposizione, gestione e coordinamento dell'orario Coordinamento per l'utilizzo degli spazi didattici (collocazione delle classi) Coordinamento e gestione organico d'istituto Coordinamento dei fiduciari di plesso Predisposizione atti per attivita' sindacali (scioperi del personale, assemblee sindacali) Coordinamento atti di contenzioso alunni Coordinamento esami di recupero della sospensione di giudizio Coordinamento fasi propedeutiche agli scrutini intermedi e finali (sostituzione docenti assenti). II° Collaboratore: PROF.SSA A. NERI (con esonero 10 ore) Delega di firma su tutti gli atti amministrativi ad esclusione degli atti contabili, in assenza del DS e del Vicario; Collaborazione nell'attribuzione delle</p>	2
----------------------	---	---



	<p>cattedre Coordinamento sostituzione docenti assenti e riepilogo mensile delle ore eccedenti al servizio Coordinamento elezioni OO.CC. con procedura semplificata (consigli di classe) Verbalizzazione Collegio dei docenti Coordinamento delle commissioni di lavoro Coordinamento attività alternative alla religione cattolica Gestione permessi brevi Coordinamento ricevimento mensile docenti e incontri scuola/famiglia Coordinamento esami di recupero della sospensione di giudizio coordinamento fasi propedeutiche agli scrutini intermedi e finali (sostituzione docenti assenti)</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Referenti degli indirizzi: Scienze Umane, LES, Liceo linguistico, Liceo musicale, Liceo coreutico. Coordinamento delle attività a livello organizzativo e gestionale, di promozione e buon andamento. Rapporti con il Territorio e con gli Enti esterni. Sistemazione programmazioni educative-didattiche Predisposizione materiali per i lavori del CdC (in collaborazione con capo dipartimenti) Coordinamento libri di testo Coordinamento commissioni esami di stato Coordinamento documento 15 maggio</p>	<p>5</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>- Gestione P.O.F. e monitoraggio delle attività formative d'Istituto -Sostegno lavoro docenti e formazione -Valutazione, autovalutazione, referente R.A.V. - Orientamento in entrata -Orientamento in uscita -Valutazione e credito scolastico - Alternanza scuola/lavoro -Organizzazione e sviluppo Liceo Musicale -Organizzazione e</p>	<p>12</p>



	sviluppo attività linguistiche - Organizzazione e sviluppo Liceo Coreutico	
Capodipartimento	Coordinamento attività del dipartimento: programmazioni, verifiche, valutazioni, attività di recupero, adozione libri di testo etc	11
Responsabile di plesso	sostituzioni quotidiane colleghi assenti gestione delle classi e degli spazi gestione degli alunni (permessi, ritardi) rapporti con i docenti rapporto con i genitori	13
Animatore digitale	Coordinamento e supporto dei processi di innovazione digitale nella didattica; implementazione delle azioni di procedura informatizzata; promozione di iniziative di aggiornamento relative al PNSD; implementazione di spazi -laboratorio per la didattica; coordinamento prove Invalsi informatizzate (CBT) per le classi seconde e quinte dell'Istituto.	1
Team digitale	Supporto alla figura di animatore digitale	2
Coordinatore attività opzionali	Legalità Cittadinanza e interculturalità Educazione alla salute Attività sportive Attività Scientifiche Dispersione scolastica D.S.A. B.E.S. Coordinatori Sostegno Pari opportunità CTS/CTRH Promozione della lingua spagnola CLIL Educazione ambientale Attività culturali esterne (teatro, cinema) Accoglienza alunni stranieri I Gestione orario attività musicali Gestione orario attività coreutiche	28
Coordinatore attività ASL	Coordinamento dei percorsi di ASL Valutazione dei percorsi di ASL	2

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direzione servizi amministrativi
Ufficio protocollo	Protocollo, pubblicazione documenti e circolari; archiviazione, relazione con il pubblico. Notifiche utenze interne ed esterne. Posta elettronica PEO E PEC scarico e smistamento.
Ufficio acquisti	Acquisti beni e servizi, viaggi d'istruzione, stage, contratti al personale.
Ufficio per la didattica	Ufficio alunni: gestione assenze, portfolio, registro elettronico, iscrizioni e trasferimenti ecc...)
Ufficio Personale Docenti e ATA	Gestione del personale docente e ATA a tempo determinato e indeterminato (contratti, assunzioni, ricostruzione di carriera, TFR, congedi ecc..)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
News letter
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ RETE LES - RETE REGIONALE LICEI ECONOMICI-SOCIALI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La RETE LES Sicilia nasce nel 2012. In tale data, presso il Liceo "Regina Margherita" di Palermo hanno sottoscritto l'accordo di RETE i seguenti Istituti:

IMS Finocchiaro Aprile (Pa)

IIS Francesco Crispi (Pa)

Liceo Statale M . Raeli (Noto)



Liceo Rosina Salvo (Trapani)

Liceo Pescasino (Marsala Tp)

IISS A. Manzoni-Juvara (CI)

IM Statale V.F. Allmayer (Alcamo Tp)

Liceo De Cosmi (Pa)

Liceo Lombardo Radice (Ct)

Liceo F. De Santictis (Paternò)

Liceo Danilo Dolci (Pa)

Liceo Gian Battista Vico (Ragusa)

Liceo Ugdulena Termini Imerese (Pa)

In tale contesto, il Liceo Statale “Regina Margherita ” assume il ruolo di capofila della rete impegnandosi a organizzare la rete, definendo i tempi e i modi in cui si svolgerà l’attività.

Lo scopo della rete è di soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici finalizzati alla concretizzazione del profilo in uscita determinato dal DPR N° 89 del 15 Marzo 2010, alla formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali e al miglioramento della qualità dei servizi erogati.

Le Istituzioni scolastiche che vi aderiscono si impegnano a collaborare col proprio personale docente, per la produzione, in servizio, di percorsi e materiali relativi alla progettazione multidisciplinare nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale, con l’obiettivo di creare specifiche competenze afferenti alla riorganizzazione della didattica in relazione alla riforma della scuola secondaria di secondo grado.

Le scuole appartenenti alla RETE regionale si impegnano ad



- incentivare la RETE LES nazionale con una quota annua, stabilita dalla Cabina di regia, da versare alla scuola capofila, la quale invierà la somma alla rete nazionale. Il fondo comune della Rete Nazionale è utilizzato per le attività previste.
- incentivare l'attività dei docenti coinvolti nelle attività di ricerca didattica, progettazione e sperimentazione con le risorse eventualmente disponibili nel fondo di istituto e fondi formazione aggiornamento.

L'accordo ha validità dalla data di sottoscrizione fino al termine dell'attività di formazione indicata nell'allegato programma. Data la particolare natura dell'accordo non è ammessa la revoca prima della scadenza da parte di alcuna delle istituzioni scolastiche aderenti.

La rete LES Sicilia è una delle 17 reti territoriali, diffuse in tutte le Regioni, con l'obiettivo di avviare un confronto su temi e programmi, di valorizzare le discipline e l'interdisciplinarietà, di permettere ai docenti di realizzare percorsi condivisi ed innovativi.

Tutte le reti territoriali fanno capo alla Rete nazionale e alla Cabina nazionale di Regia, istituite dal MIUR-DGOSV, e che hanno reso possibile realizzare una progettazione coerente e condivisa a livello nazionale, i cui risultati sono anche visibili attraverso il sito nazionale www.liceoeconomicosociale.it.

❖ RETE LMC (LICEI MUSICALI E COREUTICI)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
--	--

**❖ RETE LMC (LICEI MUSICALI E COREUTICI)**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ RETE CTS-CTI E SPORTELLO AUTISMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

**❖ RETE CTS-CTI E SPORTELLO AUTISMO**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
---	------------------------

❖ SCUOLA POLO PER LA DISABILITA'

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ RETE DI FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali

**❖ RETE DI FORMAZIONE**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La scuola è stata inserita nella rete di formazione dell'ambito A18PA02 e collabora con la scuola capofila DD Garzilli nell'individuazione dei bisogni formativi del personale e l'organizzazione delle proposte e dei corsi da attuare sia per il personale docente che per il personale ATA.

❖ RETI E CONVENZIONI NELL'AMBITO DELLE ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Associazioni sportive



❖ **RETI E CONVENZIONI NELL'AMBITO DELLE ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **RETI E CONVENZIONI PER PROGETTI DISABILITA'**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL • Altri soggetti



❖ RETI E CONVENZIONI PER PROGETTI DISABILITA'

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ CONVENZIONI PER IL LICEO MUSICALE E COREUTICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONI LICEO DELLE SCIENZE UMANE/LES

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
---------------------------------	--

**❖ CONVENZIONI LICEO DELLE SCIENZE UMANE/LES**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Associazioni sportive• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONI PER IL LICEO LINGUISTICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali

**❖ CONVENZIONI PER IL LICEO LINGUISTICO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON UNIPA-ITASTRA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONI PER PROGETTI AREA SCIENTIFICA/EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
--	--

**❖ CONVENZIONI PER PROGETTI AREA SCIENTIFICA/EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE PER IL TRIENNIO 2019/2022**

Il Piano di Formazione e Aggiornamento viene redatto tenendo conto dei risultati emersi dal RAV, delle novità della legge n. 107, delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici del SNV, volti al miglioramento delle Istituzioni scolastiche, si avvale di corsi organizzati dall'USR o da altri enti territoriali o da Enti di formazione riconosciuti dal MIUR; comprende iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole, anche in modalità on-line. La programmazione degli interventi formativi si basa sulla configurazione di percorsi di formazione e di ricerca-azione in linea con le esigenze della scuola, anche con l'apporto di figure interne che abbiamo maturato specifiche esperienze in settori-chiave della formazione. Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati



momenti di cornici teoriche e di confronto e pratiche laboratoriali, nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affine. Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto: • i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Indire, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi deliberati o per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione; • i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce; • gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor interni ed esperti esterni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF; • gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE PERSONALE ATA



Descrizione dell'attività di formazione	INNOVAZIONE DIGITALE
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	PRIVACY
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori



	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo