

**ISTITUTO MAGISTRALE STATALE
“REGINA MARGHERITA”**

Licei: Scienze Umane /L.E.S. /Linguistico/Musicale e Coreutico P.tta
SS. Salvatore, 1-90134 PALERMO –

Codice fiscale 80019900820

Tel. 091.334424 /334043-Cod. Min. PAPM04000V

Web -<http://www.liceoreginamargherita.edu.it>

Email:papm04000v@istruzione.it– Pec:papm04000v@pec.istruzione.it

PON“Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.

Dipartimento per la programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali

Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per
l’innovazione digitale

Prof.ssa Giulia Cordone
F.S. area 3: Valutazione e autovalutazione
Relazione finale

Il processo di valutazione e autovalutazione d'Istituto è in forte correlazione con tutti i documenti strategici della scuola, a partire dal Piano triennale dell'offerta formativa, previsto al comma 2. art. 1 della legge 107/2015, documento attraverso cui si vuole manifestare il rilancio del processo d'autonomia scolastica iniziato in Italia con quanto disposto dall'art. 21 della legge 59/1997 (cosiddetta legge Bassanini). Il citato comma 2 dell'art. 1 recita: "le istituzioni scolastiche garantiscono la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico". La funzione strumentale area 3, individuata dal Collegio dei Docenti è funzionale a perseguire gli obiettivi di miglioramento, così come disposto dal ciclo di valutazione (autovalutazione, valutazione esterna, piano di miglioramento, rendicontazione). La funzione è pertanto riferimento per il monitoraggio della pianificazione didattica e la valutazione di tutte le azioni di supporto alla comunità scolastica ai fini dell'attuazione del Piano triennale dell'offerta formativa. Per questa ragione, durante tutto l'a.s. 2021/2022 si è lavorato in stretta sinergia con la funzione strumentale area 1 Gestione del PTOF, prof.ssa Rosmery Inzerra. Fondamentale risulta anche la comunicazione efficace all'interno della comunità scolastica, pertanto si è instaurata una preziosa collaborazione con l'animatore digitale prof. Luigi Menna e la web master prof.ssa Rosaria Cascio.

Nell'ambito del processo di autovalutazione finalizzato anche all'aggiornamento del RAV, si sono individuate tre aree di intervento fondamentali che valutassero con ottica sistemica le dinamiche interne, le opportunità di formazione, l'ampliamento curricolare, nell'ottica di monitorare ponti di connessione tra scuola ed extra-scuola, nonché il benessere della comunità scolastica nel suo insieme, la comunicazione al suo interno e il grado di sinergia e collaborazione tra le figure di sistema . Le tre aree di intervento sono state:

- Monitoraggio figure di sistema
- Monitoraggio della formazione docenti
- Monitoraggio dei progetti realizzati all'interno della scuola

Monitoraggio figure di sistema

79 risposte

[Pubblica i dati di analisi](#)



INCARICO RICOPERTO

78 risposte

Coordinatore di classe

Coordinatore

coordinatrice di classe

Funzione strumentale

Coordinatrice di classe

Coordinatrice di dipartimento

webmaster sito istituzionale

COORDINATORE CLASSE 5J

REFERENTE LICEO LINGUISTICO

Referente legalità

coordinatore classe IN

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 8A

referente alla legalità

FS orientamento in entrats - Coordinatore dipartimento



Referente per la progettazione

F.S. Area 6

Coordinatrice

Referente Esami di Idoneità e integrativi

Coordinatore di Classe

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 5 - INVALSI

Fiduciario di Plesso

Cordinatore classe V L

FIDUCIARIA ATTIVITA' POMERIDIANE PLESSO GUZZETTA

primo collaboratore

Coordinatrice

fiduciario

TUTOR ACCOGLIENTE TIROCINIO FORMATIVO

Capo Dipartimento A17 - Disegno e Storia dell'Arte

Fiduciario di plesso



Coordinatrice classe 1° V

Funzione Strumentale P.O.T.F.

Animatore Digitale - Referente classe digitale 1H

Coordinatore Educazione Civica

Tutor Pcto, Tutor Educazione Civica,

referente liceo Scienze umane

Coordinatrice di Classe

referente liceo economico sociale

Capo dipartimento discipline giuridico economiche

segretaria C.d.C.1E

Coordinatore referente educazione civica

Tutor tirocinante TFC

coordinatore di classe

coordinatrice di VLX

coordinatore di classe



Coordinatrice della classe 1Q

REFERENTE SICUREZZA DELL'ISTITUTO

Coordinatrice 4 D- Les

TUTOR PCTO

Fiduciario

REFERENTE COVID-19 PLESSO ORIGLIONE

Referente BES

Coordinatore Classe

Coordinatore di Classe

Segretario del Consiglio di Classe

COORDINATORE CLASSE 4J

coordinamento classe, referente ed civica in due classi

Secondo collaboratore del D.S.

SEGRETARIO CONSIGLIO DI CLASSE 3J

Funzione strumentale per il monitoraggio

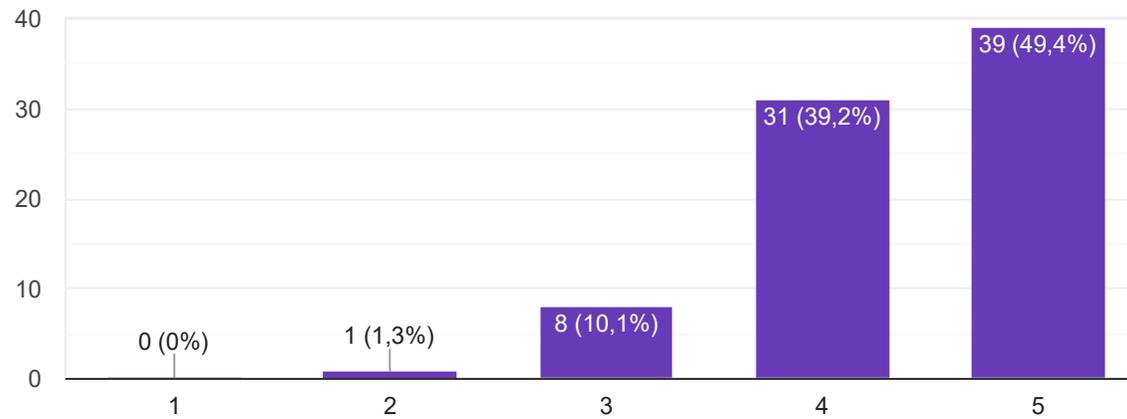


Coordinatore di classe; coordinatore ed.civica; segretario

Durante lo svolgimento dell'incarico la collaborazione con i docenti che svolgono incarichi organizzativi nella scuola



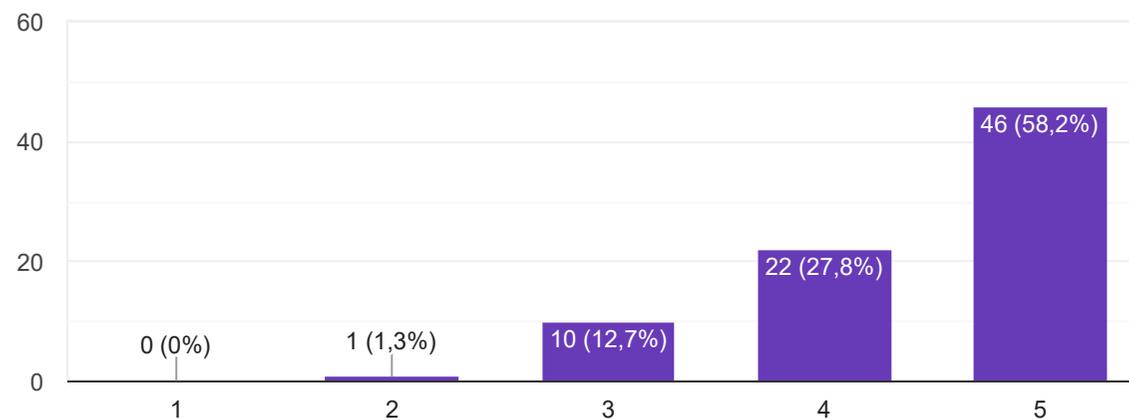
79 risposte



Durante lo svolgimento dell'incarico il supporto da parte del personale ATA della scuola



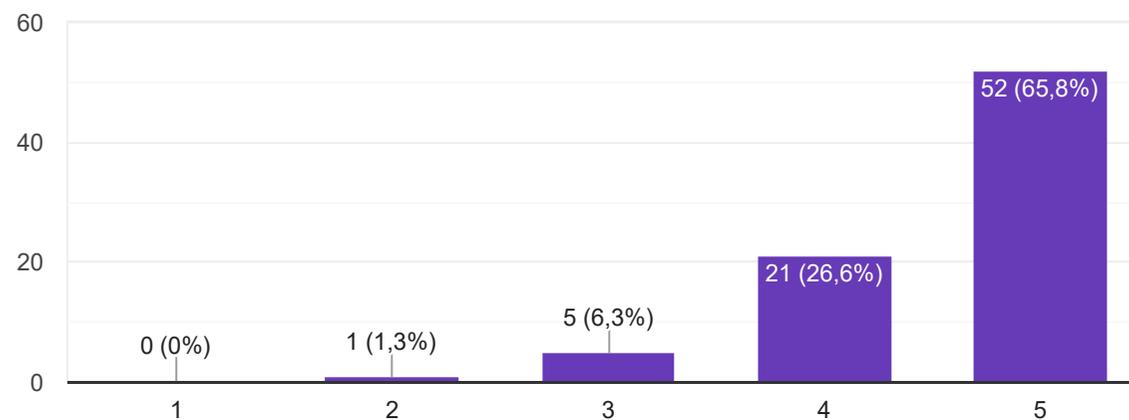
79 risposte



Sono soddisfatto/a del clima di lavoro all'interno del gruppo di docenti con i quali ho collaborato durante il periodo di svolgimento dell'incarico

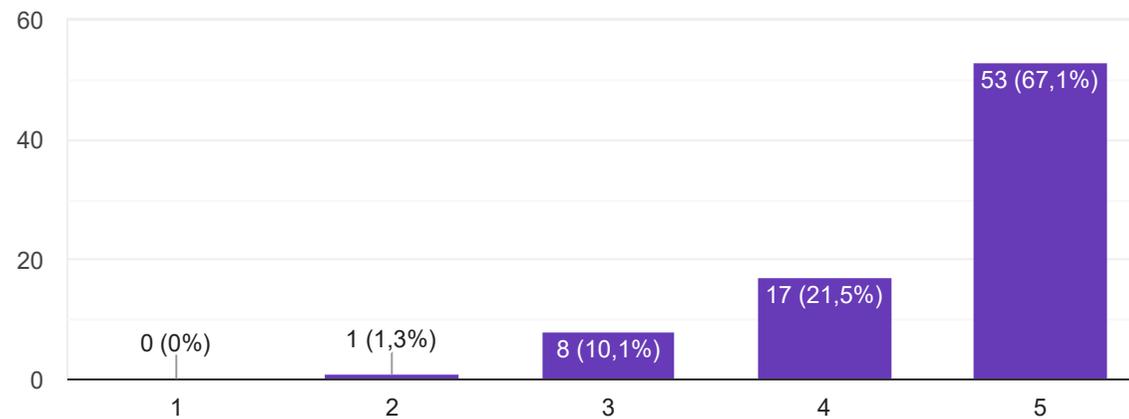


79 risposte



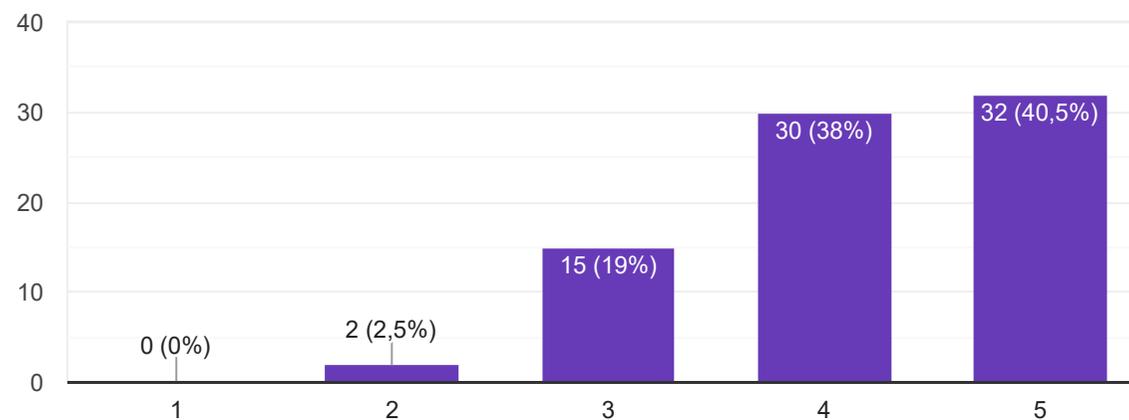
Le attività svolte all'interno del mio incarico sono state coerenti col piano programmatico dichiarato  Copia

79 risposte



Ritengo che la comunicazione e la condivisione degli incarichi e degli obiettivi connessi siano state chiare ed efficaci  Copia

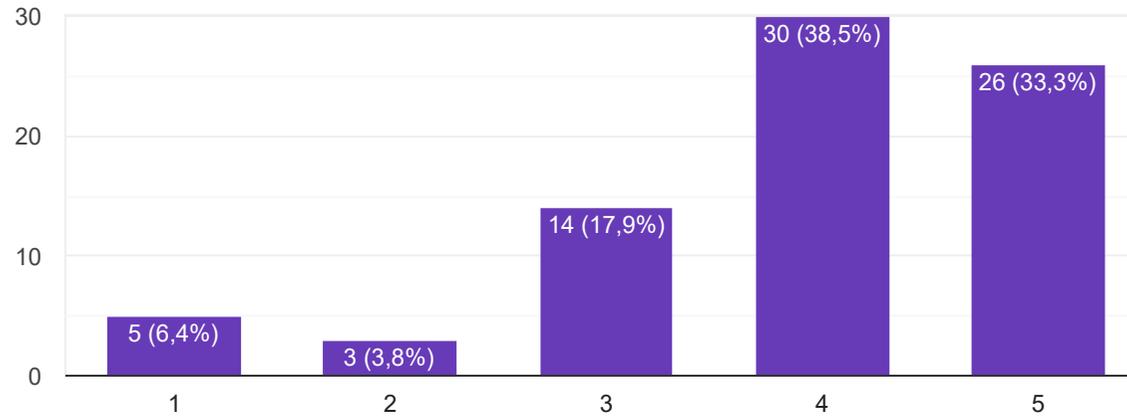
79 risposte



Ritengo che gli incontri periodici di raccordo fra le figure di sistema coinvolte nell'organizzazione della scuola siano stati adeguati per il corretto svolgimento dell'incarico



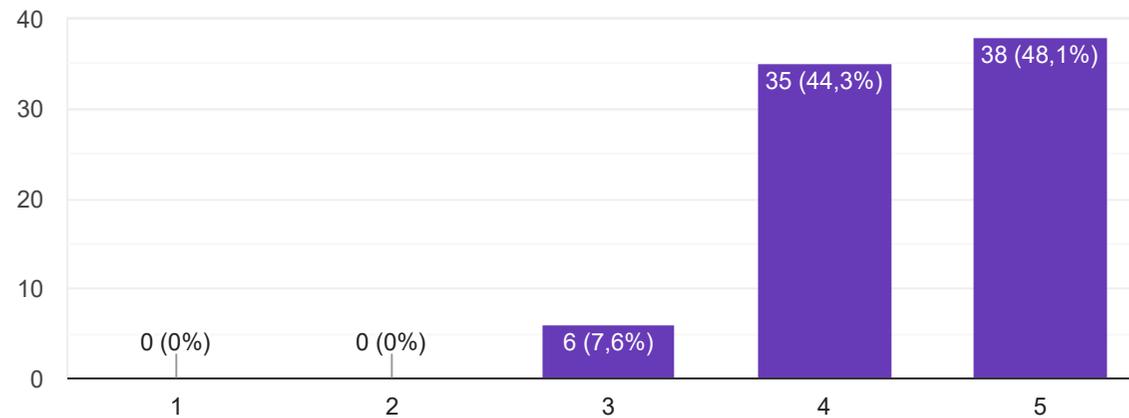
78 risposte



Ritengo che l'incarico da me svolto abbia avuto una positiva ricaduta sull'organizzazione scolastica



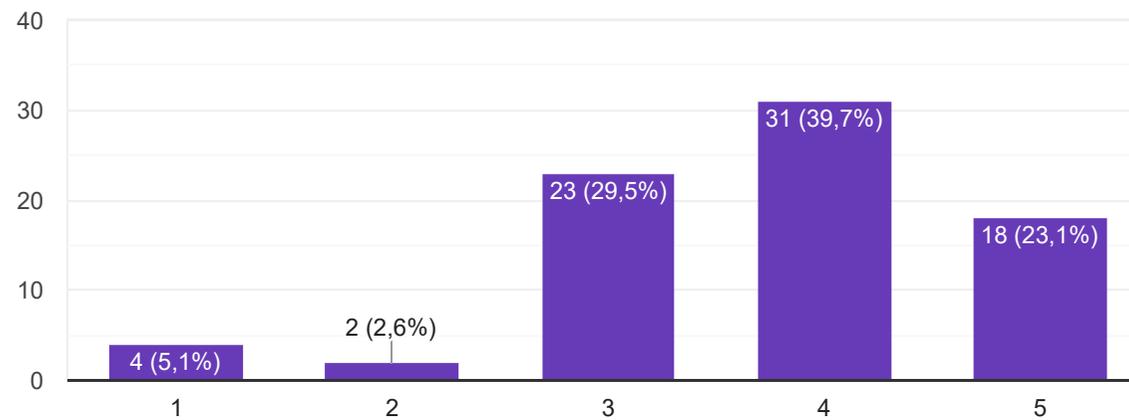
79 risposte



Ho notato un progressivo miglioramento nell'impatto organizzativo e gestionale della scuola



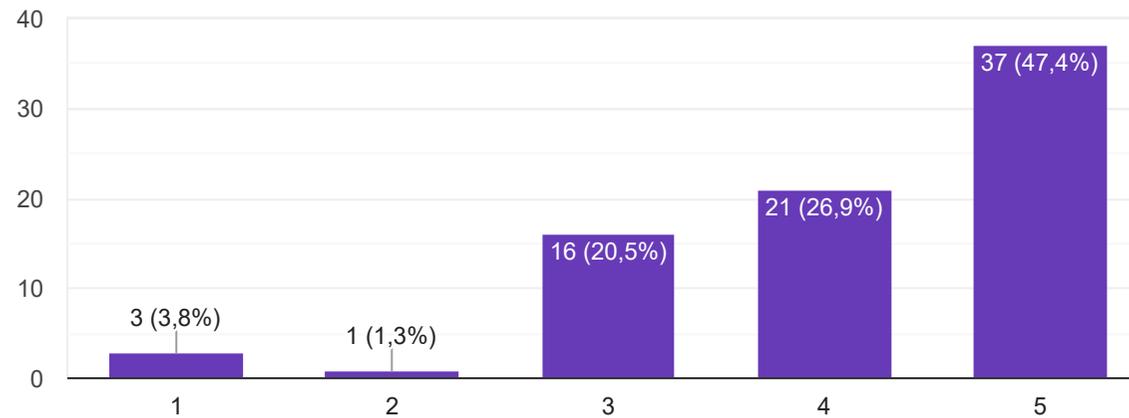
78 risposte



Ritengo che l'incarico svolto abbia migliorato le mie competenze iniziali



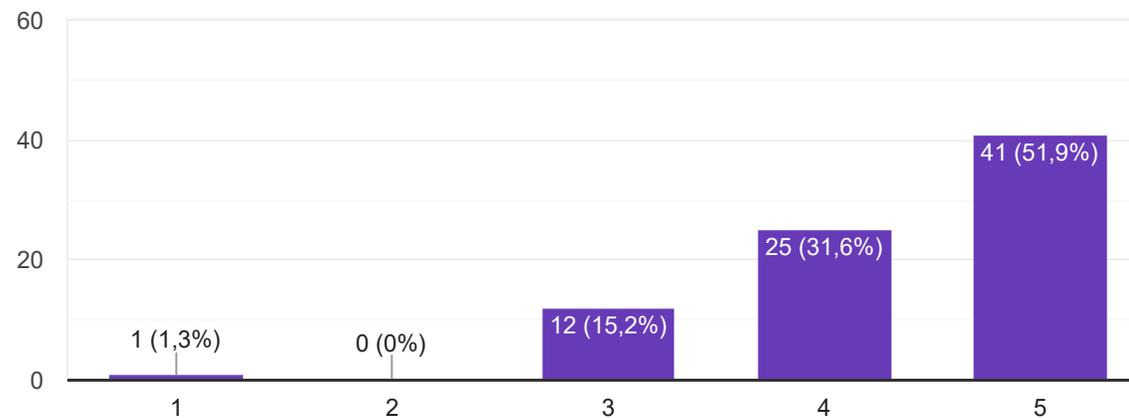
78 risposte



Mi sento complessivamente soddisfatto/a delle attività svolte durante il mio incarico



79 risposte



Altre valutazioni, considerazioni o consigli

6 risposte

Il coordinamento ha richiesto molto impegno per particolari casi problematici, non sempre risolti secondo le aspettative

L'incarico dovrebbe essere codificato sia a livello legislativo che contrattuale, mentre la retribuzione più adeguata rispetto all'impegno profuso e alle responsabilità assunte nel corso dell'a.s.

Si spera che l'attività avviata con la 1H possa proseguire ed estendersi ad altre classi.

Bisogna migliorare l'organizzazione e la comunicazione

Per me è di fondamentale importanza lavorare in team con i colleghi e spero di essere riuscita a trasmettere armonia anche nei momenti più stressanti. Mi reputo fortunata ad avere colleghi di corso presenti e con grande spirito di collaborazione

L'impressione di fondo è che nel nostro Istituto molto, troppo si regga sulla buona volontà dei docenti che, troppo spesso, purtroppo, si trovano soli dinanzi a responsabilità che dovrebbero competere solo al dirigente o a chi ne fa le veci.

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Norme sulla privacy](#)

Google Moduli



Monitoraggio delle attività di formazione docenti

44 risposte

[Pubblica i dati di analisi](#)



TITOLO DEL PERCORSO DI FORMAZIONE

43 risposte

L'inclusione degli alunni con Bea, DSA e disabilità con particolare riferimento alla metodologia della didattica a distanza

Saper comunicare per operare e formare e basi di P.N.L.

FORME E METODI DELLO STORYTELLING DIGITALE DAL MUSEO ALLA SCUOLA - MUSEO DIOCESANO MONREALE

Alcune idee per gestire la lezione di lingua inglese in classi con livelli diversi di abilità linguistiche. Eli edizioni

PRESENTAZIONE DEL LIBRO: IL MAESTRO, L'ALLIEVO, L'AMICO - LETTERE DI GIUSEPPE TERRAGNI A LUIGI ZUCCOLI 1940-1943

COSTRUIRE L'EDUCAZIONE, I LUOGHI DELLA SCUOLA COME MISURA DI FUTURO

Donne e Shoah

Anno di formazione e prova docenti neoassunti in ruolo

TRECCANI SCUOLA

Forme e metodi dello storytelling digitale dal museo alla scuola- Museo diocesano di Monreale

Studium 2022, Universum 2021

Latino, scuola e società



A scuola di impegno- educare alla partecipazione

CODICE ROSSO - I nuovi reati

Autolesionismo e suicidio in adolescenza: cosa possono fare gli insegnanti?

LECTIO MAGISTRALIS DI PAOLO PORTOGHESI - L'Architettura di responsabilità per la Scuola

La Comunicazione della salute in era social, strumenti efficaci di comunicazione, lotta alle fake news

Potenziamento didattico con tecniche PNL

"Esame di Stato del secondo ciclo"

Saper comunicare per operare e formare e basi di P.N.L

Stati generali della scuola IMPARA DIGITALE

Formazione classe digitale per l'indirizzo musicale

Stratigrafie, collassi, serie. Sul buono e il cattivo uso della periodizzazione

Curricoli Digitali Sicilia (PNSD)

"La littérature en classe aujourd'hui. Nouvelles approches"

"Oikos. Natura, uomini, ambienti" (progetto di rete 'Classici in strada 2021/2022')

Festival delle filosofie di Palermo sul tema "La cura"



Dalla scrittura collettiva di Don Milani alla scrittura collaborativa oggi

Seminari legislazione scolastica

Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento

Insegnare letteratura latina: dai classici fino a noi. La letteratura e la sfida educativa

L'abitare plurale: convivenze di cittadinanza civile

Smart Memory Sistem - Saper comunicare per operare e formare e basi di P.N.L.

Formazione classe digitale

Competenze interculturali a scuola e strategie di apprendimento cooperativo.

Saper comunicare per operare e formare. Basi di P.N.L.

PNL

Giornata mondiale della lingua latina. La didattica del latino / il latino nella didattica

"Dalla linea al cerchio: tutto sulla plastica"

Una scuola per tutti

SAPER COMUNICARE PER OPERARE E FORMARE E BASIDI P.N.L.

Curricolo digitali

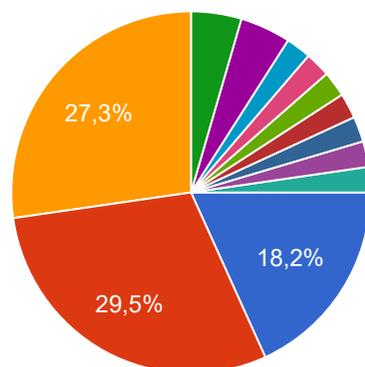


Autolesionismo e suicidio in adolescenza. Cosa possono fare gli insegnanti.

Destinatari



44 risposte



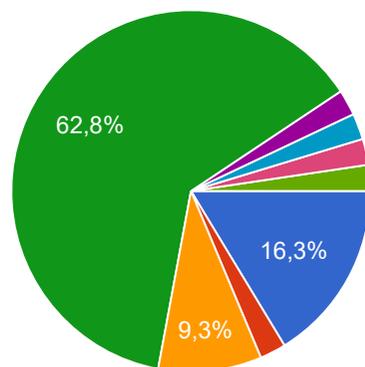
- Docenti di ambito disciplinar...
- Docenti di tutti gli ambiti disci...
- Docenti di tutti gli ordini e gra...
- Docenti ed educatori del terz...
- DOCENTI E TECNICI
- Docenti scuole Ambito 18
- docenti di lingua e cultura sp...
- Tecnici e Docenti

▲ 1/2 ▼

Il percorso ha trattato



43 risposte



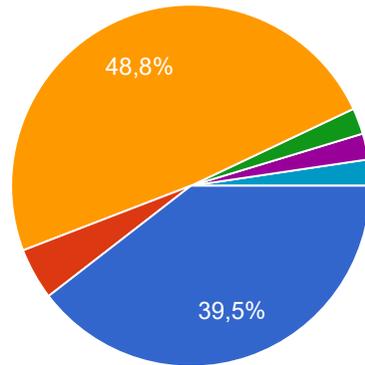
- Discipline umanistiche
- Discipline scientifiche
- Discipline di indirizzo
- competenze trasversali
- Didattica attiva, Intesa CNAPPC-INDIRE, Scuole inn...
- La tematica della cura sotto molteplici aspetti: scientifici, f...
- Competenze interculturali a...
- tematiche inerenti l'insegna...



Il percorso ha affrontato



43 risposte

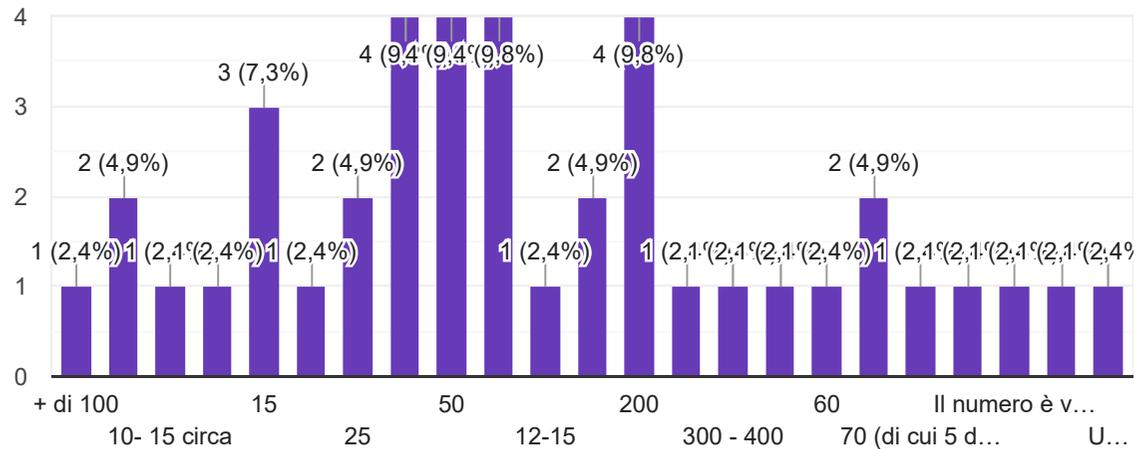


- Metodologie innovative
- Approfondimenti disciplinari
- Metodologie innovative e approfondimenti disciplinari
- svolgimento di alcune fasi dell' esame di Stato 2021/2022
- Vari spunti di riflessione e di problematizzazione
- argomenti di Educazione civica

Indicare approssimativamente in numero di partecipanti



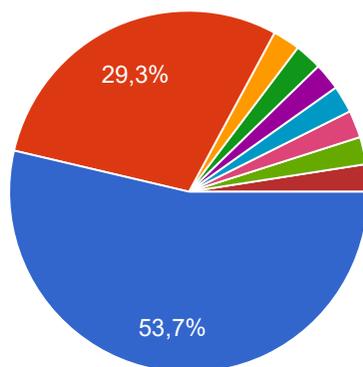
41 risposte



Il percorso si è sviluppato principalmete

 Copia

41 risposte

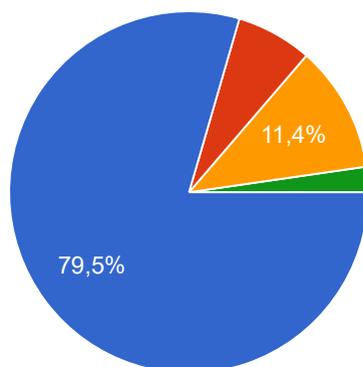


- Con seminari e approccio frontale
- Con assetto laboratoriale
- webinar
- WEBINAR SINCRONO
- FAD Sincrono / 4 giornate
- Seminari e laboratori
- lezione frontale e assetto lab...
- Webinar online
- Tavole rotonde tematiche

La durata del percorso è stata

 Copia

44 risposte



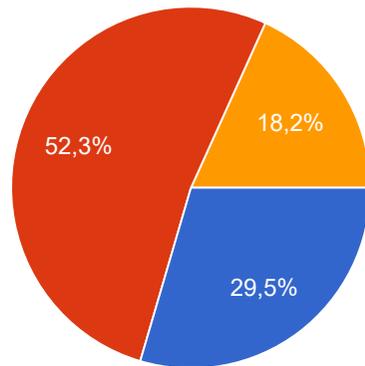
- minore di 25 ore
- 25 ore
- tra 25 e 50 ore
- maggiore di 50 ore



Il percorso si è svolto

 Copia

44 risposte

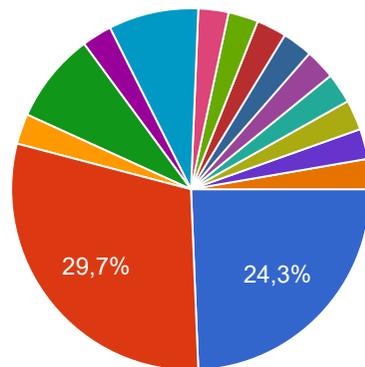


- In presenza
- Online
- In modalità mista

Gli ambienti di formazione sono stati

 Copia

37 risposte



- Aula
- Sala convegni
- Laboratorio
- Aula e laboratorio
- Spazi outdoor
- Aula virtuale
- SALA CONVEGNI, LABORAT...
- piattaforma zoom

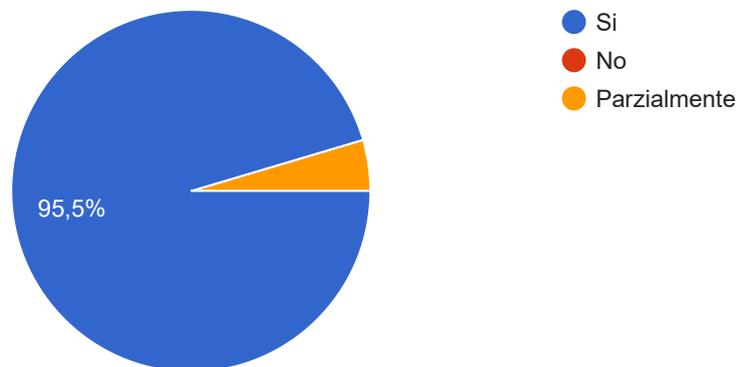
▲ 1/2 ▼



Le attività sono state realizzate in coerenza con quanto previsto nella proposta?

 Copia

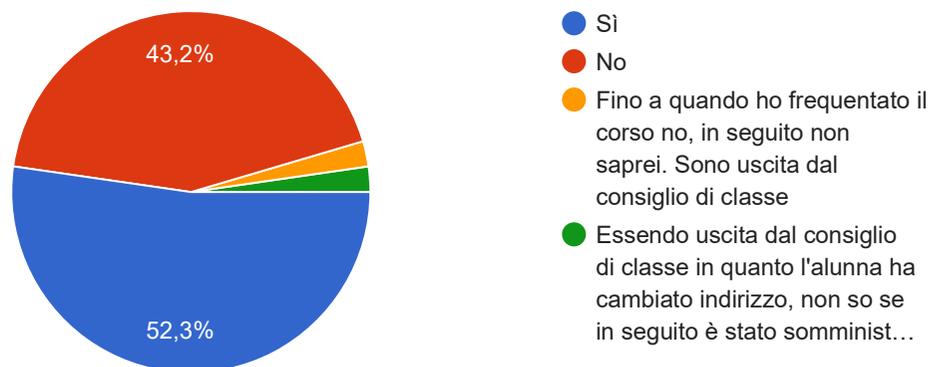
44 risposte



Il progetto è stato monitorato in alcuni dei suoi momenti mediante strumenti adeguati (es. questionario di gradimento rivolto ai destinatari) ?

 Copia

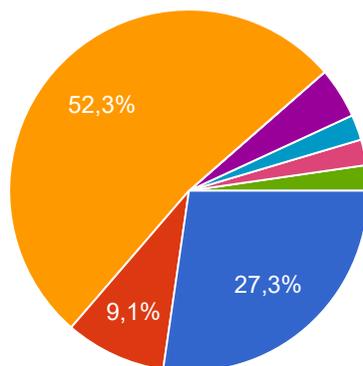
44 risposte



Il percorso è stato organizzato



44 risposte

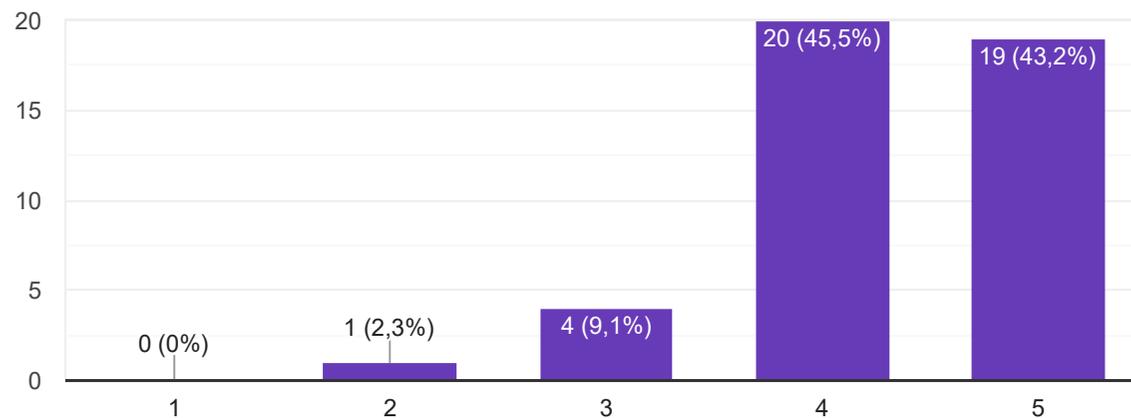


- Dalla scuola
- Dal Ministero dell'Istruzione
- Da enti pubblici e del terzo settore accreditati per la form...
- da enti non accreditati
- Università
- Treccani Scuola è un ente accreditato per la formazione...
- Associazione Lympha di Pal...
- Istituto di Neuropsichiatria Ri...

Si valuta che il percorso abbia avuto un esito di formazione



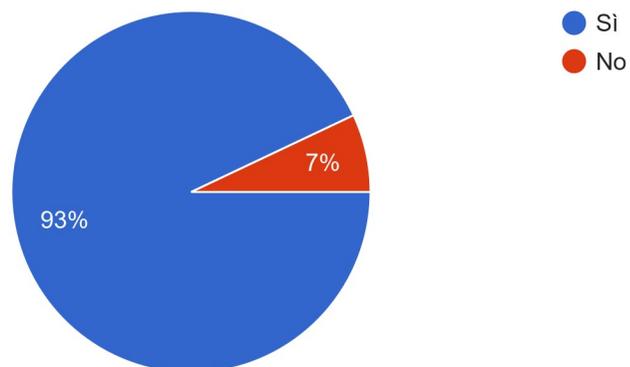
44 risposte



E' stata rilasciata un'attestazione?

 Copia

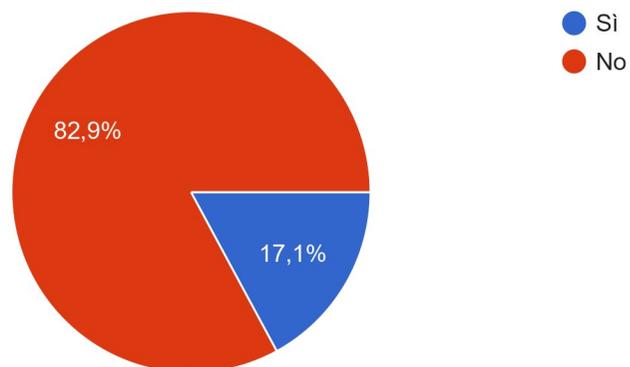
43 risposte



Se è stata rilasciata un'attestazione sono state elencate le competenze acquisite?

 Copia

41 risposte



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Norme sulla privacy](#)

Google Moduli



Monitoraggio Progetti 2021/2022

12 risposte

[Pubblica i dati di analisi](#)



Titolo del progetto

12 risposte

Biblioteca dei diritti e della legalità P. Puglisi

Allargare cerchio

Giornale LO STRILLONE

Vivere, narrare e convivere

Allargare il cerchio

Scrivere, narrare, convivere

Il Quotidiano in classe

geometria della cattedrale

Valorizzazione del dialetto siciliano e poesia dialettale

Pretendiamo legalità

RIGENERARE

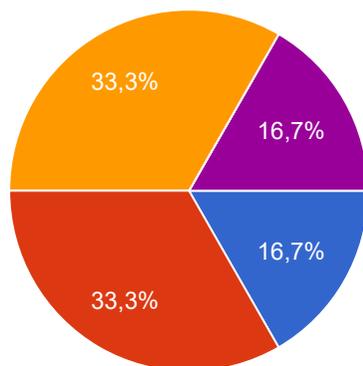
Corso metacognitivo: Laboratorio di ascolto e analisi "La nostra storia recente attraverso la musica"



Destinatari del progetto



12 risposte

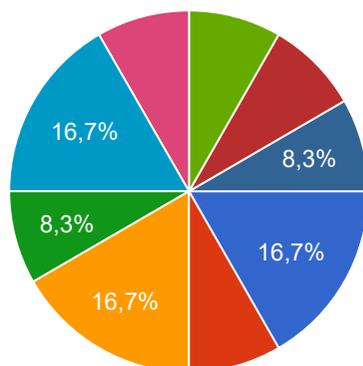


- Alunni/e biennio
- Alunni/e triennio
- Alunni/e di biennio e triennio
- Docenti
- tutti

Destinatari divisi per indirizzo di studio



12 risposte



- Alunni/e del liceo delle scien...
- Alunni/e del liceo del liceo ec...
- Alunni/e del liceo del liceo lin...
- Alunni/e del liceo del liceo m...
- Alunni/e del liceo del liceo co...
- tutti
- linguistico e musicale
- Alunni Lea e scienze umane

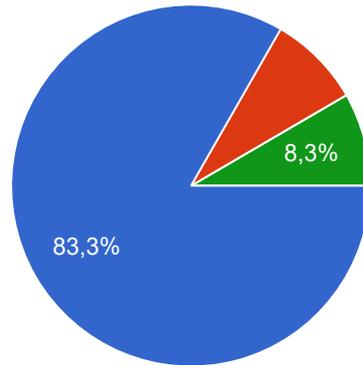
▲ 1/2 ▼



COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI PROGETTAZIONE

 Copia

12 risposte

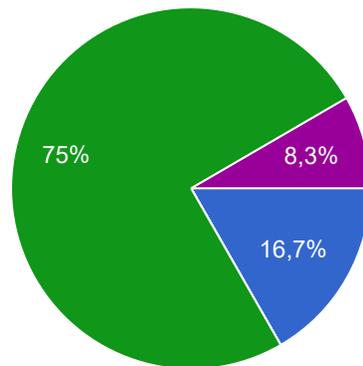


- Docenti interni
- Docenti interni e esperti esterni
- Esperti esterni
- io stessa

Il Progetto ha coinvolto

 Copia

12 risposte



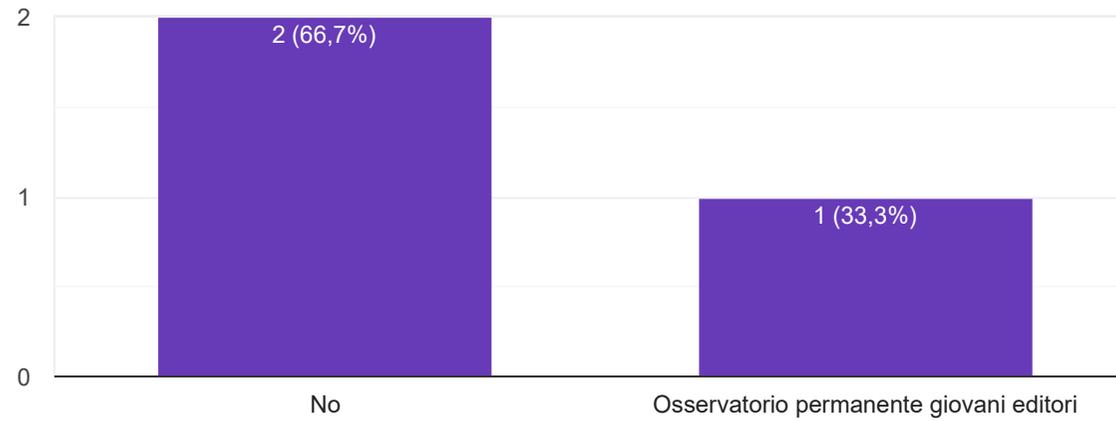
- Associazioni o enti esterni
- Una rete di scopo
- La rete di ambito
- Solo docenti interni
- case editrici



Se il progetto ha coinvolto una rete di scopo e/o di ambito specificare la denominazione della rete, altrimenti rispondere "no"



3 risposte



Numero di partecipanti coinvolti

12 risposte

hanno preso in prestito circa 30 persone

alunni stranieri

hanno scritto, nei tre numeri, più di 200 alunni

20

8

18

40

22

45

24

alunni di diverse classi

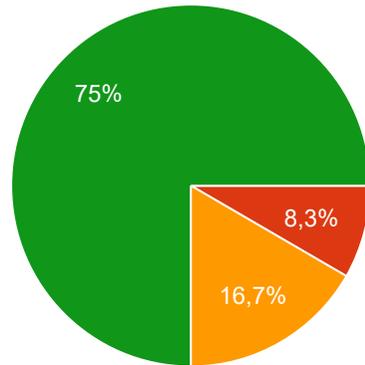
33



La frequenza dei partecipanti è stata

 Copia

12 risposte

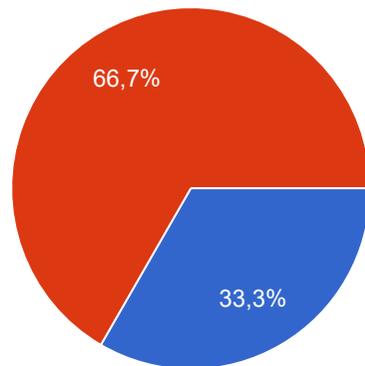


- scarsa (Fino al 30%)
- discontinua (dal 30% al 60%)
- regolare (dal 60% al 75%)
- Ottima (oltre il 75%)

E' stato rilasciato un attestato

 Copia

12 risposte



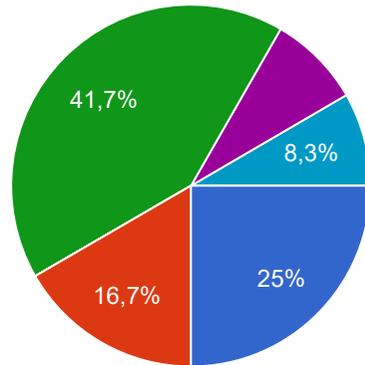
- Si
- No



Per svolgere le attività sono stati utilizzate



12 risposte

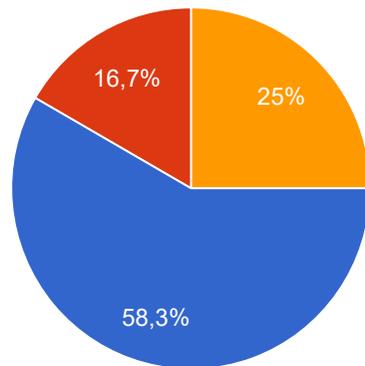


- Libri e riviste cartacee
- Libri e riviste online
- materiali di laboratorio povero
- TIC
- computer
- materiali di approfondimento

Le attività sono state svolte



12 risposte



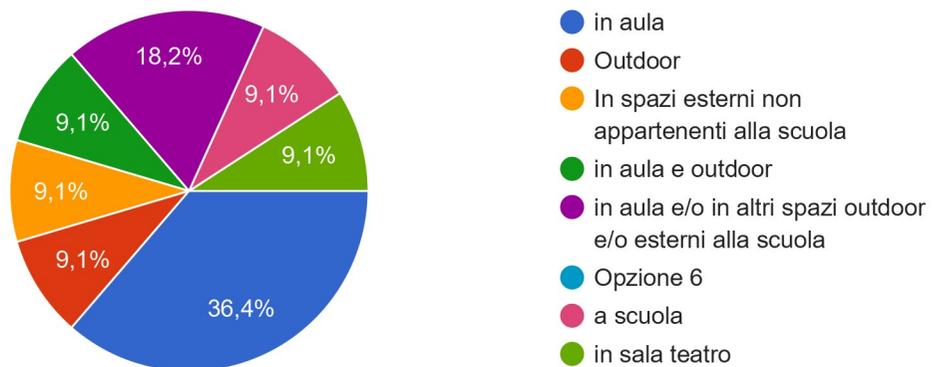
- In presenza
- Online
- In modalità mista



Le attività sono state svolte



11 risposte



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Norme sulla privacy](#)

Google Moduli



Infine la funzione strumentale area3, figura di sistema componente del NIV, si occupa di aggiornare i dati del RAV attraverso il monitoraggio presente nella piattaforma del Sistema Nazionale di valutazione del Ministero dell'Istruzione.