

RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE

“Gestione PTOF” AREA 1

Prof.ssa Rosmery Inzerra

ANNOSCOLASTICO
2021/2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è stato introdotto dalla legge n. 107/2015, il cui articolo 1 indica, al comma 12, la tempistica di predisposizione e aggiornamento e, al comma 14, i soggetti deputati all'elaborazione e all'approvazione. Il primo triennio di vigenza del PTOF è stato quello 2016/19, il secondo 2019/22. Pertanto, a seguito della nomina di funzione strumentale per l'Area 1, coerentemente alla normativa vigente ho curato la predisposizione della nuova triennalità e conseguente pubblicazione tenendo presente che il corrente anno scolastico ha costituito una sorta di anno cerniera, a cavallo tra due cicli di progettazione strategica: da un lato la predisposizione del PTOF 2022/25, dall'altro l'aggiornamento annuale del RAV. Ragion per cui, la predisposizione del nuovo piano dell'offerta formativa ha richiesto una attenta contestualizzazione, ascrivibile sia ad una fase di revisione, rispetto a quanto già posto in essere, sia ad una fase di aggiornamento. Pertanto, la predisposizione del nuovo Documento ha seguito un articolato e complesso itinerario progettuale, caratterizzato fondamentalmente da due momenti: il primo ha riguardato una accurata lettura e analisi del RAV nelle sue sezioni: *contesto e risorse, esiti, processi, priorità* al fine di rintracciare il necessario sostrato utile alla definizione di un rinnovato Piano dell'offerta formativa, allineato e coerente con la processualità del contesto scolastico. Finalità esplicita, in cui si inserisce infatti la piattaforma SIDI realizzata per la predisposizione del PTOF 2022/2025, è proprio quella di sostenere le attività delle istituzioni scolastiche attraverso il raccordo di alcuni strumenti comuni di riferimento quali il RAV, il PdM, la progettualità triennale e la rendicontazione sociale. Il suddetto lavoro di revisione si è concentrato nel mese successivo alla mia nomina ed è stato articolato alla luce della normativa vigente e delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV, in riferimento alla vision e alla mission condivise e dichiarate nell'atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, nonché del patrimonio di esperienze e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità della Scuola. Considerato che il Liceo Statale "Regina Margherita", costituisce una realtà complessa, per la diversità degli indirizzi di studio (Liceo delle Scienze Umane, LES, Liceo Linguistico, Liceo Musicale e Coreutico) e per il numero degli studenti e che il PTOF si configura quale "documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle Istituzioni scolastiche" e "principale riferimento per la rendicontazione dei risultati" ogni fase di progettazione e/o rimodulazione è avvenuta sulla base di una visione generale e unitaria e nel rispetto delle specificità dei singoli indirizzi di studio e delle diverse realtà formative. A questa prima fase, si è succeduta la seconda, che mi ha vista impegnata in una sorta di profilatura dei tratti identitari della nostra comunità educante attraverso la compilazione di quanto richiesto dalla piattaforma Sidi. Rispetto alla triennalità passata la piattaforma ha presentato un aspetto più semplificativo perché ha privilegiato gli aspetti più dinamici e processuali della realtà scolastica. Per cui, la struttura del PTOF-SIDI 2019-2022 prevedeva 5 sezioni (La scuola e il suo contesto -Le scelte strategiche- L'offerta formativa-L'organizzazione e Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione), mentre la Predisposizione del PTOF 2022-2025 ha previsto una struttura

semplificata composta da 4 sezioni: La scuola e il suo contesto- Le scelte strategiche- L'offerta formativa e L'organizzazione. Se le scelte strategiche sono state suggerite dagli indicatori del RAV, l'aggiornamento dell'offerta formativa anche in termini di ampliamento, sono state affidate a quanto condiviso ad inizio di anno scolastico dal Collegio dei docenti e dalle operanti commissioni. Nello specifico , il PTOF 2022/2025 recepisce l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica trasversale a tutte le discipline in applicazione della legge 20/08/2019, n.92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ed in riferimento alle Linee Guida per una corretta attuazione dell'innovazione normativa da parte delle Istituzioni scolastiche .Il Liceo Regina Margherita ha aggiornato ed integrato i curricula di Istituto e le attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare *la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società* con una progettualità basata essenzialmente su una prospettiva trasversale . Attraverso una accurata rendicontazione della variegata offerta progettuale che si è consolidata negli anni, grazie anche all'attivazione di funzionali reti territoriali, sono state ampliate le sezioni riguardanti l'inclusione e i percorsi PCTO. Particolare attenzione è stata data alla tempistica prevista dal Ministero: il 22 settembre c'è stata l'apertura delle funzioni Sidi per la predisposizione del nuovo documento; entro metà ottobre si è proceduto all'aggiornamento dei dati provenienti dal sistema informativo centrale; entro la data di inizio della fase delle iscrizioni, la pubblicazione su Scuola in Chiaro. La tempistica è stata rispettata ampiamente e ciò ha permesso di procedere, prima della stesura finale, ad un confronto costruttivo all'interno del Collegio dei docenti e successivamente all'interno del Consiglio d'Istituto che ha proceduto alla definitiva approvazione. Occorre inoltre ribadire che essendo il PTOF il documento di riferimento del contratto formativo stipulato tra scuola e utenza, è per sua natura un documento in progress, mai concluso e finalizzato al miglioramento continuo del servizio erogato, alla soddisfazione di tutti coloro che operano all'interno della scuola cercando di rispondere alle esigenze degli utenti e del territorio. A tal fine è stato predisposto, con apposita scheda, un monitoraggio finale di tutti i progetti che si sono svolti durante questo anno scolastico, per consolidare e riproporre le buone prassi e/o rimodulare laddove sono state evidenziate delle criticità.

Lo svolgimento delle funzioni relative all'incarico si è sviluppato in stretta sinergia e collaborazione con le figure di sistema che operano all'interno della scuola, funzioni strumentali, referenti, collaboratori, DSGA e, naturalmente, con il Dirigente Scolastico che ha seguito con attenzione ogni fase del mio lavoro, secondo le finalità e aree d'intervento concordate e programmate. Preziosa è stata la collaborazione con la prof.ssa Cordone , funzione strumentale del RAV e il PdM che è stata una risorsa indispensabile per lo svolgimento dei compiti inerenti la mia funzione. Dal bilancio del lavoro espletato, emerge che l'incarico è stato complessivamente positivo e motivo di crescita personale e professionale. Portare a sintesi i tratti

identitari della scuola in cui da anni insegno è per me motivo di orgoglio. Come dichiarato nella sezione riguardante *la scuola e il suo contesto* del PTOF 2022-25: l'eterogeneità della provenienza territoriale, il reddito medio e medio-basso delle famiglie di provenienza e la presenza di numerosi alunni portatori di bisogni speciali è stata vissuta e interpretata non già come vincolo ma piuttosto come occasione di autentica crescita progettuale incentrata su una dinamica organizzazione di ampi e variegati spazi educativo-didattici. I vincoli e le criticità sono così divenute opportunità di costante arricchimento esperienziale per l'intera comunità educante, pienamente consapevole della propria dimensione civica, attiva e responsabile. Queste parole riassumono, a mio parere, il profuso impegno da parte di tutte le componenti della comunità educante, di cui io faccio parte attivamente, indicatori di una Scuola vissuta e interpretata quale spazio propulsivo di cambiamento per la costruzione di una società migliore.

Prof.ssa Rosmery Inzerra