

## PERCORSI FORMATIVI

Titolo del percorso formativo	FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'
<b>Descrizione</b>	<p>In accordo al D.M. 188/2021 e alla C.M. 27622/2021, lo scopo di questo percorso formativo è di formare e consolidare le competenze professionali dei docenti coinvolti nell'erogazione della didattica agli studenti con disabilità. Sulla base delle loro esigenze, i corsisti avranno la possibilità di personalizzare i contenuti riguardo ai casi studio affrontati e alle diverse tipologie di disabilità: il disturbo dello spettro autistico, la disabilità cognitiva, i comportamenti-problema e la comorbilità tra disabilità e disturbi dell'apprendimento.</p> <p>Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di acquisire criteri e strumenti operativi per garantire i processi di inclusione scolastica degli alunni con disabilità, sviluppando capacità di team working e imparando ad applicare il modello di Classificazione Internazionale del Funzionamento della Disabilità e della Salute.</p>
<b>Obiettivi trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola</li> <li>• accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi</li> <li>• sviluppare capacità di team working</li> <li>• potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola</li> <li>• individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica</li> </ul>
<b>Obiettivi specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere la normativa vigente</li> <li>• conoscere le principali tipologie di disabilità</li> <li>• saper leggere e comprendere i documenti diagnostici</li> <li>• conoscere e analizzare i nuovi modelli di PEI</li> <li>• acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF</li> <li>• applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto</li> <li>• progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe               <ul style="list-style-type: none"> <li>• coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe</li> </ul> </li> <li>• individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale</li> </ul>
<b>Contenuti del modulo</b>	<p><b>Unità formativa 1. Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica e riferimenti normativi Tot. 5 ore</b>  <b>Lezione 1 – Normativa scolastica speciale (3 ore)</b>            - La Legge quadro 104/1992            - I decreti applicativi della 104/1992            - La Legge 170/2010            - Il D.Lgs. 66/2017            - Il DLgs. 96/2019</p> <p><b>Attività laboratoriale di approfondimento in collaborazione con ASL e specialisti clinici (2 ore)</b></p> <p><b>Unità formativa 2. Criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità Tot. 6 ore</b>  <b>Lezione 2 – Aspetti operativi nella progettualità didattica per una classe inclusiva (2 ore)</b>            -Le strategie di intervento in base alle disabilità o comportamenti-problema            - Instaurare un buon clima in classe</p> <p><b>Lezione 3 – La classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (2 ore)</b>            -Il modello ICF            - Il principio di funzionamento</p> <p><b>Attività laboratoriale di approfondimento con studi di caso (2 ore)</b>            Pubblicati in piattaforma MOODLE (dispensa del modulo, slide, approfondimenti e link utili)</p> <p><b>Unità formativa 3. Didattica speciale e disabilità Tot. 13 ore</b>  <b>Lezione 4 – Disabilità cognitive e didattica per alunni con sindrome di Down e</b></p>

	<p><b>borderline (2 ore)</b>  Le disabilità cognitive  La sindrome di Down  Il borderline  Le comorbilità con altre patologie e problematiche</p> <p><b>Lezione 5 – Didattica per alunni con ADHD (2 ore)</b>  -La definizione dell'ADHD  -L'osservazione e gli interventi educativo-didattici  - L'ADHD/DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio)</p> <p><b>Lezione 6 – Didattica per alunni con disturbo dello Spettro Autistico (2 ore)</b>  -Le caratteristiche dello spettro autistico  -L'intervento educativo-didattico</p> <p><b>Attività laboratoriale di approfondimento e di progettazione del project work (4 ore)</b>  Elaborazione del project work in attività laboratoriale anche per piccoli gruppi guidata dal formatore. I risultati e le competenze acquisite dai corsisti durante tutto il percorso formativo saranno verificati attraverso la valutazione del progetto finale, caricato dai corsisti all'interno della piattaforma e-learning. Il project work, concordato tra formatore e corsisti (singoli o in piccoli gruppi) già nella fase iniziale del corso, dovrà essere caricato in piattaforma prima dell'ultimo incontro, in modo da consentirne la presa visione prima dell'incontro finale di discussione e restituzione.</p> <p><b>Lezione 7 – Conclusioni e discussione del project work (3 ore)</b>  -Discussione e presentazione dei project work elaborati dai corsisti  -Confronto sull'esperienza di formazione</p>
<b>VERIFICA FINALE</b>	Test di valutazione finale (su piattaforma e-learning) 1 ora Proposto dal CTS (USR Sicilia)
<b>Metodologia</b>	Attività didattiche a distanza con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone
<b>Verifica finale (tipologia)</b>	Il prodotto finale sarà costituito da un Project Work realizzato dai corsisti che verrà discusso nell'incontro finale.
<b>Attività online</b>	La scuola polo metterà a disposizione una piattaforma (MOODLE) per la condivisione dei materiali e la collaborazione tra formatore e corsisti e tra corsisti. L'ambiente verrà utilizzato dal formatore per pubblicare documenti, slide, lezioni, stimoli necessari ai corsisti per approfondire la tematica del corso. Nello stesso ambiente i corsisti pubblicheranno il materiale prodotto durante il corso.
<b>Durata (ore)</b>	25 ore di cui 16 in modalità sincrona frontale e 8 in modalità sincrona laboratoriale con documentazione finale a cura del corsista più un ora di verifica finale
<b>Destinatari</b>	Fino ad un max di N.30 unità del personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi in cui frequentano alunni con disabilità a t.i e a t.d. delle scuole di I e II ciclo della Rete di Ambito
<b>Edizioni/Iscrizioni</b>	Il N. delle edizioni dipenderà dalle iscrizioni che verranno acquisite attraverso la piattaforma SOFIA