



**Candidatura N. 1013926**  
**4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	IM REGINA MARGHERITA
<b>Codice meccanografico</b>	PAPM04000V
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO MAGISTRALE
<b>Indirizzo</b>	PIAZZETTA S. SALVATORE 1
<b>Provincia</b>	PA
<b>Comune</b>	Palermo
<b>CAP</b>	90134
<b>Telefono</b>	091334424
<b>E-mail</b>	PAPM04000V@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://liceoreginamargherita.gov.it">http://liceoreginamargherita.gov.it</a>
<b>Numero alunni</b>	2258
<b>Plessi</b>	PAPM04000V - IM REGINA MARGHERITA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1013926 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Scrivere, narrare, convivere	€ 5.082,00
Lingua madre	Cerchi di storie: miti di ieri e di oggi	€ 5.082,00
Matematica	La bontà di un diagramma a torta	€ 5.082,00
Scienze	"...una A della salute: Alimentazione"	€ 4.873,80
Scienze	Strumenti di scienza e di arte	€ 4.561,50
Lingua straniera	Apprendre le français pour mieux se/connaître	€ 5.082,00
Lingua straniera	COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE	€ 5.082,00
Lingua straniera	Practicando el español	€ 5.082,00
Lingua straniera	VIELE LEUTE EINE SPRACHE	€ 4.561,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.488,80</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Tangram 2

##### Descrizione progetto

Il Liceo ha attivi gli indirizzi di studio: liceo delle scienze umane, liceo linguistico, liceo economico sociale, liceo musicale e coreutico (con attive sia sezioni del liceo musicale che del liceo coreutico). Le competenze di base assicurano la prevenzione contro l'insuccesso, pari opportunità formative, acquisizione di consapevolezza della scelta formativa e/o occasione di riflessione e riorientamento, concorrono allo sviluppo della persona e all'individuazione del proprio progetto di vita.

Si sceglie di articolare la proposta progettuale in moduli, rivolti al biennio, che esaltino la specificità degli indirizzi e perseguano competenze valide trasversalmente sviluppando l'abilità del fare, dell'agire, dell'argomentare, del formalizzare e del comunicare. Le abilità di base sono, ciascuna e nel loro complesso, baricentro dell'imparare a imparare, a ricercare, a indagare. L'approccio è destrutturante della tradizionale relazione insegnamento-apprendimento con assetto frontale, per proseguire induttivamente e in modo laboratoriale verso le competenze, valorizzando le abilità digitali dei ragazzi, orientando all'uso consapevole delle nuove tecnologie, ripensando gli ambienti e i tempi dell'educare e ponendo i materiali al centro dell'azione educativa.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La sede centrale dell'Istituto "Regina Margherita" sorge all'interno del percorso arabo normanno della città, oggi patrimonio dell'UNESCO, in prossimità del Cassaro (corso Vittorio Emanuele II) una delle arterie più importanti della città limitrofo al mercato storico di Ballarò.

L'Istituto è sito in una delle zone più ricche di storia e di vicende urbanistiche della città, il Mandamento Palazzo Reale, tracce di questo passato sono leggibili nel portale d'ingresso su piazzetta SS. Salvatore, nel settecentesco giardino interno, nei resti quattrocenteschi della facciata in via del Protonotaro. Il territorio, sebbene sia sede di attività commerciali, artigianali e turistiche, è caratterizzato da disagio economico e sociale e da difficoltà nell'affermare la cultura della legalità.

Altre sedi dell'Istituto sono quelle del Liceo Musicale in p.za Guzzetta, del Liceo Coreutico in via Principe di Belmonte e presso l'Istituto Cascino in p.za Casa Professa. L'Istituto insiste quindi sul cuore e sui confini della città storica.

Circa il 30% degli studenti proviene da territori extraurbani, dove spesso l'ambiente non favorisce arricchimento culturale.

Numerose iniziative sono volte alla conoscenza da parte degli alunni delle risorse artistico-monumentali, produttive e socio-assistenziali del territorio attraverso esperienze con gli enti pubblici e privati che operano nell'area, il Liceo aderisce alla rete interistituzionale promossa dall'Area Sviluppo Strategico del Comune di Palermo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IM REGINA MARGHERITA  
(PAPM04000V)

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

La priorità di garantire pari opportunità di successo formativo a tutti e di abbattere la dispersione scolastica è perseguita con azioni che focalizzano i seguenti obiettivi:

Consolidare le competenze di base attraverso proposte laboratoriali in cui gli studenti siano protagonisti del “fare” (costruire exhibit scientifici, scrivere testi teatrali, utilizzare i linguaggi e i generi dei media) e incontrino, nel “fare”, la necessità di acquisire competenze linguistiche, in L2, di calcolo, etc.

Sviluppare l'abilità d'indagine della realtà circostante attraverso le competenze di base che, correlandosi e integrandosi vicendevolmente, concorrono alla formazione del pensiero critico e forniscono registri e codici espressivi per interpretare, argomentare, formulare, creare modelli e partecipare, da cittadini attivi, alle situazioni quotidiane con uno sguardo verso le domande aperte e i grandi temi del contemporaneo.

Sviluppare pratiche in cui tutti i soggetti coinvolti contribuiscano, con il proprio apporto culturale e linguistico, ad una trama dialogica collettiva, per realizzare una scuola dell'inclusione in cui le diversità non siano diseguaglianze ma arricchimento dei punti di vista.

Proporre esperienze in cui l'atto del fare sia il bandolo della matassa della memoria personale e collettiva.

Consolidare, perseguendo la trasversalità formativa che la correlazione delle competenze di base offre, le scelte dei percorsi di studio o offrire l'occasione di riorientamento.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IM REGINA MARGHERITA  
(PAPM04000V)

### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Ci si rivolge agli studenti con particolari fragilità del biennio dove si individuano le maggiori criticità che comportano insuccesso formativo e rischio di dispersione. L'analisi dei bisogni parte dalle valutazioni dei C.d.C e dai risultati delle prove invalsi, così come si evince dal rav d'Istituto. Si affida ai consigli di classe il compito di individuare i destinatari degli interventi. Si inseriranno anche alcuni studenti che mostrano punti di forza, per mettere in atto un tutoraggio tra pari che stimoli circolarità di metodi e strategie. I moduli sulle competenze di base di italiano, scienza e matematica sono rivolti agli studenti di tutto il Liceo. I moduli sulle competenze linguistiche di francese e di spagnolo sono dedicati agli studenti del liceo linguistico e del liceo economico sociale, in questo contesto lo studio della lingua francese o spagnola (seconda lingua straniera per il LES) assume una rilevanza rispetto alla scelta formativa e ha un ruolo in prospettiva di un riorientamento scolastico. Il modulo sulle competenze linguistiche di tedesco è rivolto agli studenti del liceo linguistico. Il modulo sulle competenze linguistiche d'inglese è rivolto a tutti gli studenti del Liceo. Si ritiene che il piano d'intervento persegua il fine di pari opportunità formative offra a tutti le competenze di base e risponda alle vocazioni di ciascuno nella diversità delle scelte e dell'orientamento.



### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Gli studenti del Liceo, in virtù delle molteplici proposte dell'offerta formativa che si sono succedute negli anni, hanno dimostrato di partecipare con entusiasmo ad azioni proposte oltre l'orario curricolare, come accaduto nel progetto "Macramé" PON inclusione sociale\_10862\_16-09-2016, FSE PON "Per la Scuola" Competenze e Ambienti per l'Apprendimento. L'apertura oltre l'orario scolastico, anche di sabato e/o nei mesi estivi, e la partecipazione studentesca sono garantite dalla qualità dell'azione, dalla sua capacità di rispondere ai bisogni formativi e offrire pari opportunità di espressione e d'apprendimento a tutti. La scelta di articolare i moduli sulle competenze con un taglio laboratoriale che reinventi gli ambienti e i tempi d'apprendimento e si integri, nella modalità e nei contenuti, con le specificità degli indirizzi di studio, garantisce il maggior coinvolgimento possibile, offrendo occasione di successo formativo e/o il riorientamento. Prevedere, per ogni modulo, un prodotto finale, che sia un object learning, un exhibit o una performance, ha il senso di qualificare i processi sia dal punto di vista delle competenze che da quello della partecipazione e del grado di soddisfazione, rispondendo ai bisogni di espressività, nei diversi linguaggi, di ciascuno. L'azione, nel suo complesso concorre a creare una fisionomia di scuola che sia spazio aperto di elaborazione culturale e socializzazione.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

Si intendono coinvolgere enti pubblici per un supporto da un punto di vista metodologico, del monitoraggio e della disseminazione sul territorio delle attività che compongono il presente piano di lavoro. In particolare si consolideranno alcune convenzioni già stipulate dall'Istituto "Regina Margherita" con alcuni dipartimenti dell'Ateneo di Palermo. Per quanto riguarda le competenze di matematica, di statistica e di scienza la presente proposta progettuale è infatti in continuità con gli obiettivi della convenzione con il Dipartimento di Matematica e Statistica e della convenzione con il Dipartimento di Chimica e Fisica per quanto riguarda la formazione docenti, l'utilizzo di strumenti scientifici di interesse storico didattico, anche interfacciati con le TIC, la realizzazione di laboratori PNLs.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

La proposta progettuale è orientata ad un utilizzo efficace del laboratorio e delle risorse digitali nella didattica. L'impiego delle nuove tecnologie implica un cambiamento nella modalità di trasmissione dei saperi attraverso la creazione di classi collaborative, di un ambiente di studio condiviso e di un metodo di lavoro incentrato sul teamworking.

L'approccio didattico prevede la creazione di una comunità di apprendimento in cui ogni studente viene costantemente coinvolto nello sviluppo delle proprie ed altrui capacità. Gli studenti saranno in grado di progettare autonomamente i propri traguardi ed i relativi metodi di apprendimento valutando le proprie debolezze ed i propri punti di forza. Una grande varietà di strumenti di comunicazione e di risorse digitali sarà utilizzata in modo pervasivo per creare e supportare la comunità scolastica nel suo obiettivo di produzione di conoscenza e di istruzione condivisa.

L'approccio laboratoriale supera i tradizionali tempi e spazi dell'educare, gli ambienti d'apprendimento saranno molteplici: le aule, le aule informatiche, gli spazi aperti della scuola, le sedi delle associazioni coinvolte, i teatri, i vicoli. L'uso delle TIC sarà funzionale all'approccio didattico, sia per la costruzione di ambienti virtuali di condivisione e sperimentazione che per la documentazione e l'utilizzo di applicazioni ad hoc.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Nell'Istituto sono presenti circa 60 alunni e alunne disabili, di cui l'80% con gravità e circa il 50% con sindrome nello spettro autistico.

Sono presenti circa 60 alunni BES, di cui 32 DSA, per i quali vengono predisposti i pdp.

La scuola è sede di CTS e CTI e si occupa di promuovere l'integrazione e l'inclusione su un territorio ampio a livello provinciale e distrettuale. Numerose sono le strategie d'intervento per l'inclusione, a partire da un'ampia progettualità e alla promozione dei diversi linguaggi e delle diverse competenze dei BES.

All'interno del presente piano d'intervento l'utilizzo di diversificate metodologie che partono tutte dal fare e dal porre i materiali e la realtà al centro dell'azione educativa sono strategicamente significative per ogni forma d'inclusione. Si ritiene che l'uso delle nuove tecnologie sia funzionale all'apprendimento, al superamento di barriere di carattere fisico, fisiologico, cognitivo, relazionale e della comunicazione, alla costruzione di una scuola inclusiva e democratica.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IM REGINA MARGHERITA  
(PAPM04000V)

### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Si prevede un impatto positivo sul curriculum scolastico dei destinatari coinvolti, che avranno l'opportunità di ampliare le proprie conoscenze e competenze di base sia in ambito logico-matematico, scientifico-tecnologico che in quello linguistico e letterario.

Gli esiti saranno valutati dai singoli consigli di classe, attraverso il monitoraggio della riduzione dei tassi di abbandono ed insuccesso scolastico, lo sviluppo ed il potenziamento degli apprendimenti, le abilità e le competenze raggiunte nelle singole discipline ed i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove INVALSI.

I moduli in lingua straniera consentiranno ai destinatari coinvolti, l'approfondimento della conoscenza di una o più lingue comunitarie attraverso anche l'acquisizione di specifiche certificazioni linguistiche.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, il confronto tra tutti gli studenti coinvolti, la produzione di appositi opuscoli informativi, la condivisione e la diffusione delle attività programmate con le varie componenti della comunità scolastica (personale docente, personale tecnico, amministrativo ed ausiliario, genitori).

Si prevede inoltre la realizzazione di una mostra dei materiali prodotti al fine di avere un impatto ed una ricaduta positiva sulla intera comunità locale. Per le attività di orientamento in ingresso dell'istituto e per la valorizzazione delle azioni finanziate dal programma europeo PON, saranno organizzate delle presentazioni nelle scuole secondarie di primo grado limitrofe e/o appartenenti al bacino d'utenza dell'istituto.

In sede di comunità scolastica e territoriale saranno inoltre diffuse le migliori pratiche didattiche realizzate, raccolte in una apposita banca dati, ai fini della replicabilità degli interventi proposti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IM REGINA MARGHERITA  
(PAPM04000V)

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Per la realizzazione del progetto gli alunni saranno coinvolti partendo dall'analisi e dalle indicazioni dei consigli di classe, attraverso comunicazione con apposite circolari pubblicate sul sito web d'Istituto e mediante incontri informativi ed esplicativi sulle attività proposte nei singoli moduli.

In una fase successiva saranno raccolti e valorizzati i dati di qualità forniti da tutti gli studenti e le studentesse coinvolti nelle attività formative, verificandone la correttezza, il valore aggiunto nei processi di apprendimento, i progressi conseguiti, gli obiettivi raggiunti ai fini di una gestione efficace degli apprendimenti.

Al termine della realizzazione di tutti i moduli saranno inoltre somministrati alle famiglie, specifici questionari con l'obiettivo di valutare il gradimento e la ricaduta dell'intero impianto progettuale rispetto ai bisogni educativi.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
C-1-FSE Le potenzialità della comunicazione	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html</a>	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html</a>
C-1-FSE Lo spagnolo per comunicare	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html</a>	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html</a>
C-1-FSE L'inglese per comunicare	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html</a>	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html</a>
C-1-FSE Consolidiamo le competenze in matematica	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html</a>	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html</a>
C-1-FSE Il francese per comunicare	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html</a>	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali.html</a>
FSEPON-2014/2020 PROGETTO MACRAME'	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali_20.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali_20.html</a>	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali_20.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti_europei/fondi_strutturali_20.html</a>
Fuoristrada2, il vento: energia, vita, cambiamento	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/fuoristrada2.pdf">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/fuoristrada2.pdf</a>	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/fuoristrada2.pdf">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/fuoristrada2.pdf</a>
Fuoristrada3, H2O: uno sforzo d'immaginazione	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/fuoristrada3.pdf">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/fuoristrada3.pdf</a>	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/fuoristrada3.pdf">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/fuoristrada3.pdf</a>
Musica e Scienza degli Strumenti	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/musica_scienza_degli_strumenti.pdf">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/musica_scienza_degli_strumenti.pdf</a>	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/musica_scienza_degli_strumenti.pdf">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/musica_scienza_degli_strumenti.pdf</a>
laboratori di potenziamento di italiano destinati agli studenti del biennio	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/progetti.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/progetti.html</a>	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/progetti.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/progetti.html</a>
laboratori di potenziamento di matematica destinati agli studenti del biennio	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/progetti.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/progetti.html</a>	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/progetti.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/progetti.html</a>
laboratorio di potenziamento di italiano destinato agli studenti del triennio	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/progetti.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/progetti.html</a>	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/progetti.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/progetti.html</a>
laboratorio di potenziamento di matematica destinato agli studenti del triennio	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/progetti.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/progetti.html</a>	<a href="http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/progetti.html">http://www.liceoreginamargherita.gov.it/dattica/progetti/progetti.html</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
------------------------------	-------------	--------------------	--------------	--------------------	-----------------	-----------



Valorizzazione del patrimonio museale degli strumenti scientifici a fini didattici	1	Dipartimento Università degli Studi di Palermo Dipartimento di Fisica e Chimica	Accordo	12385/c1 2	10/10/2016	Sì
Collaborazione e supporto nella realizzazione del modulo di matematica	1	Dipartimento Università degli Studi di Palermo Dipartimento di Matematica e Statistica	Accordo	13963/c1 2	15/11/2016	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Scrivere, narrare, convivere	€ 5.082,00
Cerchi di storie: miti di ieri e di oggi	€ 5.082,00
La bontà di un diagramma a torta	€ 5.082,00
"...una A della salute: Alimentazione"	€ 4.873,80
Strumenti di scienza e di arte	€ 4.561,50
Apprendre le français pour mieux se/connaître	€ 5.082,00
COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE	€ 5.082,00
Practicando el español	€ 5.082,00
VIELE LEUTE EINE SPRACHE	€ 4.561,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.488,80</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Scrivere, narrare, convivere**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Scrivere, narrare, convivere
----------------------	------------------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>PRESENTAZIONE:</b> Nella proposta ogni allievo/a assume un ruolo: dello scrittore, dell'attore, del critico o del regista di un testo teatrale, consentendo ai partecipanti di assumere l'assetto di scrittura o narrazione collaborativa. Lo scopo condivisivo di scrivere un breve testo teatrale e realizzare una performance spinge ciascuno a un'assunzione di responsabilità, stimola una riflessione sulle proprie competenze nell'utilizzo della lingua, incoraggia il confronto e il feedback. Si promuoverà la verbalizzazione delle emozioni e delle idee, attraverso l'esplicitarsi delle argomentazioni, delle scelte contenutistiche, fino alla condivisione del lessico e della sintassi, in un ciclico processo di creazione e correzione condivisa. Si ritiene che il percorso è un deterrente contro l'insuccesso e l'emarginazione, perché nel laboratorio l'adolescente prende coscienza del proprio mondo interiore, esercita un controllo delle proprie emozioni, supera le insicurezze, entra in rapporto con gli altri accettandone le differenze e le peculiarità. Si pensa che il processo motivi gli studenti alla lettura, poiché stimola la necessità di confrontarsi con i testi dei grandi drammaturghi da cui poter attingere esempi e riferimenti. Il teatro diventa, pertanto, fonte di conoscenza, arricchisce il sapere e contribuisce all'apprendimento dei contenuti letterari.</p> <p><b>OBIETTIVI</b> Attivare processi di ricezione attraverso la concentrazione, l'osservazione, l'attenzione, la collaborazione; Sviluppare e potenziare strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per comunicare e confrontarsi; Favorire le competenze di lettura, comprensione e interpretazione dei testi scritti; Promuovere la produzione di testi scritti in riferimento al teatro; Migliorare le abilità espressive e creative legate ai linguaggi verbali e non verbali (che vicendevolmente si incoraggiano); Contrastare l'insuccesso e la dispersione scolastica.</p> <p><b>METODOLOGIA:</b> L'attività si svolgerà in due fasi. Una prima, che chiameremo di alfabetizzazione (sia nella fase relativa alla scrittura creativa che in quella relativa al teatro), dove i partecipanti acquisteranno la consapevolezza del sé espressivo e del sé in rapporto con gli altri. Una seconda fase di avvio all'espressività.</p> <p><b>RICADUTA DIDATTICA:</b> Potenziamento di competenze di scrittura e di restituzione orale, con specifico riferimento all'uso appropriato del lessico e della sintassi.</p> <p><b>PRODOTTO FINALE:</b> Backstage e performance</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>10/01/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua madre</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PAPM04000V</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Scrivere, narrare, convivere**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Cerchi di storie: miti di ieri e di oggi**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Cerchi di storie: miti di ieri e di oggi
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>Descrizione:</b> Il percorso prevede di consolidare le competenze nella lingua madre attraverso un percorso di narrazione individuale e corale, in cui ciascuno rintracci nei miti antichi, che hanno attraversato le culture viaggiando tra epoche storiche e aree geografiche, la radice delle grandi domande aperte della conoscenza ed elabori un personale racconto da condividere con il gruppo, accettandone eventuali rielaborazioni, trasformandolo, così, in una storia sia individuale che collettiva. Nella prima fase l'azione porrà al centro l'oralità, recuperando la tradizione orale dei miti antichi ed invitando all'elaborazione di un proprio mito, uno dei "miti d'oggi" per citare Roland Barthes. Ci si renderà conto dell'importanza del saper scegliere le parole per farsi ben ascoltare, perché il racconto ha sempre almeno due protagonisti: chi narra e chi ascolta. Nella seconda fase si procederà alla trascrizione o alla registrazione del racconto ad alta voce, se si riterrà opportuno non rinunciare alla dimensione orale dell'esperienza. Tutti i partecipanti saranno autori, narratori, critici.</p> <p><b>Obiettivi:</b> Consolidare le competenze di comunicazione nella lingua madre. Motivare al "prendersi la parola" per dare un respiro collettivo e condiviso al proprio vissuto, sviluppando così autostima e competenze relazionali. Sviluppare positive dinamiche di gruppo, in una relazione socio-affettiva in cui essere protagonisti è anche essere "buoni ascoltatori", attenti e critici delle storie degli altri. Sviluppare una cultura della valutazione e dell'autovalutazione in un'ottica di ciclica rielaborazione dei contenuti.</p> <p><b>Contenuti:</b> I miti antichi e l'attualità alla luce delle grandi domande aperte della conoscenza. Elaborazione e comunicazione, nella lingua madre, di miti moderni.</p> <p><b>Metodologia:</b> Si utilizzeranno tecniche che derivano dal teatro e che attivino la concentrazione, l'osservazione, l'attenzione, la fiducia e la collaborazione per arrivar a una dimensione di ascolto e narrazione. Sarà data importanza all'espressività corporea e a tutti i linguaggi non verbali che possano supportare l'atto di raccontare.</p> <p><b>Prodotto finale:</b> Report in formato digitale dell'attività svolta e/o performance finale di narrazioni e/o letture ad alta voce.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	19/11/2018



<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAPM04000V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Cerchi di storie: miti di ieri e di oggi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: La bontà di un diagramma a torta**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	La bontà di un diagramma a torta
----------------------	----------------------------------





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>Struttura</b> Il modulo è articolato in due fasi relative allo studio della statistica e della probabilità per giungere a una sistematizzazione delle conoscenze, sottolineando il legame con la realtà che ci circonda: un'indagine statistica può descrivere in modo sintetico e efficace la realtà. Nella prima fase saranno introdotti i concetti fondamentali della statistica, i metodi di indagine per raccogliere, elaborare e interpretare i dati relativi a un fenomeno collettivo e le modalità per descriverli; saranno introdotti i concetti fondamentali della probabilità e il rapporto esistente tra probabilità e frequenza. Saranno riprese le nozioni di geometria analitica su rappresentazione di punti e rette e fornite le linee guida per l'uso di Exel. La seconda fase sarà caratterizzata dal passaggio del lavoro on the desk degli studenti di trasferimento puro e semplice delle nozioni all'impegno on the field degli stessi consistente nella conduzione di una vera e propria indagine statistica.</p> <p><b>Contenuti</b> Fasi e indici di una indagine statistica; Piano Cartesiano, rappresentazione di punti e rette; Rappresentazione dei dati con diagrammi, istogrammi, ideogrammi, cartogrammi; Modelli deterministici/non deterministici; Definizione di probabilità di un evento; Variabili aleatorie, frequenza relativa di un evento; Principali funzioni e comandi di Exel</p> <p><b>Obiettivi</b> Acquisire, rafforzare capacità deduttive, induttive, di analisi e sintesi; Matematizzare situazioni problematiche; Sviluppare la capacità di passare da un registro comunicativo ad un altro; Valutare, rappresentare, analizzare un fenomeno collettivo attraverso indici statistici; Definire la probabilità di un evento; Rappresentare graficamente situazioni probabilistiche.</p> <p><b>Metodologia</b> Sarà privilegiato l'apprendimento cooperativo in assetto laboratoriale attraverso l'uso del problem solving.</p> <p><b>Risultati attesi</b> La capacità di usare metodi, strumenti, modelli matematici in situazioni diverse favorisce il pensiero logico e le abilità procedurali; si prevede una ricaduta positiva sul potenziamento delle competenze di base a sostegno di un miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.</p> <p><b>Verifiche e valutazione</b> Le competenze acquisite saranno valutate attraverso questionari intermedi, prove strutturate e non, capacità di contestualizzare le conoscenze con la pratica quotidiana.</p> <p><b>Prodotto finale</b> Presentazione multimediale di una indagine statistica su una problematica scelta e condivisa con gli</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>10/01/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PAPM04000V</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: La bontà di un diagramma a torta**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Scienze**  
**Titolo: “...una A della salute: Alimentazione”**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	“...una A della salute: Alimentazione”



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>Finalità</b> Promuovere la capacità di utilizzare la cultura scientifica per adottare stili di vita corretti Promuovere lo stato di benessere degli adolescenti, attraverso la promozione di corrette abitudini alimentari e un efficiente utilizzo delle risorse alimentari.</p> <p><b>Obiettivi</b> Ampliare le conoscenze e le competenze di base della cultura scientifico-tecnologica Incentivare la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute, per sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari considerando con attenzione la conoscenza delle produzioni agroalimentari, ottenute nel rispetto dell'ambiente Promuovere la trasversalità dell'Educazione Alimentare Analisi delle abitudini, inizio di un percorso di cambiamento.</p> <p><b>Metodologie</b> Knowledge deepening Insegnare agli studenti i contenuti scientifici traducibili in atteggiamenti consapevoli Uso delle Tecnologie Informatiche per la comunicazione, come modalità di apprendimento e condivisione, come possibilità di comunicare con gli altri, permettendo un diverso stile partecipativo. Task:Based Learning Utilizzo di un approccio comunicativo incentrato sul "saper fare" al fine di sviluppare capacità comunicative e modalità di apprendimento autonomo. Attività laboratoriale e operatività, come pratica d'apprendimento; prevedendo situazioni formative che privilegino il lavoro su compiti di realtà, il lavoro cooperativo, al fine di ottenere un esito formativo spendibile a livello personale, nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p><b>Destinatari:</b> 20 alunni del biennio <b>Modulo di Scienze:</b> "una A della salute: Alimentazione" - 30 ore <b>Contenuti e attività</b> Accoglienza ed Orientamento in ingresso Principi generali dell'alimentazione Piramidi alimentare e ambientale Abitudini alimentari corrette per la prevenzione primaria Fitocomposti ed epigenetica Corretta cottura dei cibi Stagionalità e territorialità Test finale per la certificazione Orientamento in uscita Verifica e valutazione Le competenze acquisite saranno valutate in itinere attraverso gli esiti delle attività e l'abilità di contestualizzare le conoscenze apprese con la pratica quotidiana. <b>Risultati attesi</b> Promuovere opportunità ed attività in grado di favorire l'apprendimento delle conoscenze scientifiche mirate all'acquisizione di uno stile di vita corretto.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>10/01/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Scienze</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PAPM04000V</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**



**Scheda dei costi del modulo: "...una A della salute: Alimentazione"**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Scienze**

**Titolo: Strumenti di scienza e di arte**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Strumenti di scienza e di arte



<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>Descrizione:</b> Il percorso prevede di consolidare le competenze di base di area scientifica attraverso lo studio, l'analisi del principio di funzionamento, del contesto storico ed epistemologico e la classificazione di alcuni tra i numerosi strumenti antichi della collezione museale del Liceo. Particolare cura sarà rivolta agli strumenti di acustica, (per trovare una linea di continuità con il curriculum specifico di uno degli indirizzi del Liceo: l'indirizzo musicale) e agli strumenti di ottica, confermando una linea di ricerca metodologica e di pratica didattica in cui il rapporto tra arte e scienza consolidi entrambe le discipline, concorra all'inclusione, perché accoglie i diversi linguaggi d'espressione dei giovani, motivi allo studio restituendo, nella complessità dell'approccio, unità e "sapore" al sapere.</p> <p><b>Obiettivi:</b> Sperimentare una pratica dell'inclusione ponendo al centro del dibattito educativo i materiali e l'abilità del fare. Creare una trama che interconnetta i saperi, nella convinzione che un approccio più induttivo e meno dogmatico alla scienza, che non trascuri i processi storici, favorisca la motivazione e la ricerca. Recuperare il patrimonio scientifico museale della scuola e il suo valore formativo, sia dal punto di vista disciplinare che nella costruzione della competenza chiave "Imparare ad imparare", nonché per le competenze di cittadinanza per la salvaguardia del bene comune.</p> <p><b>Contenuti:</b> Analisi di strumenti di acustica: principi di acustica; relazione tra geometria, materiali e fenomeni acustici con riferimento agli strumenti musicali, le note e il timbro; la tradizione pitagorica e il temperamento musicale; le corde vocali, l'orecchio, il microfono. Analisi di strumenti di ottica: principi di ottica geometrica, le lenti sottili, gli specchi, i filtri, la sovrapposizione di luci monocromatiche, il microscopio, il telescopio di Galileo, la macchina fotografica reflex analogica, l'occhio.</p> <p><b>Metodologia:</b> Si attueranno approcci induttivi alla conoscenza mettendo al centro dell'azione i materiali e le abilità del fare, dell'esperire e del riprodurre strumenti antichi attraverso il laboratorio povero e/o le TIC. Si procederà con la metodologia del problem posing and solving. In un processo ciclico di ricerca e verifica ci si educerà alla formulazione di ipotesi interpretative della realtà.</p> <p><b>Prodotto finale:</b> Schede multimediali di catalogazione il cui processo di elaborazione fungerà anche alla valutazione</p>
<b>Data inizio prevista</b>	10/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAPM04000V
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Strumenti di scienza e di arte

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Apprendre le français pour mieux se/connaître

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Apprendre le français pour mieux se/connaître



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>Presentazione</b> Il presente modulo si prefigge di contrastare la dispersione scolastica e garantire pari opportunità di successo formativo a tutti. Il gruppo sarà misto e formato anche da alcuni studenti che rappresentino dei punti di forza per mettere in atto un tutoraggio tra pari. Il modulo si attuerà in due fasi. Nella prima, sotto la guida di un esperto madre lingua, il lavoro in aula mirerà a motivare gli alunni allo studio del francese, a contribuire a rimuovere le lacune linguistiche e comunicative e sarà propedeutico alla preparazione delle interviste che si effettueranno all'esterno. In un secondo momento, i ragazzi incontreranno i loro coetanei provenienti da paesi extracomunitari che vivono in centri d'accoglienza o che frequentano il nostro istituto. Ciò consentirà loro di utilizzare la lingua per scopi comunicativi autentici, apprendere storie di vita diverse, prendere coscienza delle differenze e riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p> <p><b>Obiettivi</b> imparare facendo recuperare e consolidare le competenze di base attraverso proposte laboratoriali in cui gli studenti siano protagonisti del "fare" rimuovere gli ostacoli all'apprendimento rimuovere le lacune linguistiche e comunicative preesistenti presentare la lingua francese in situazione migliorare le competenze comunicative nella lingua straniera specie a livello orale; rafforzare la comprensione dell'importanza della lingua come strumento di comunicazione/integrazione sviluppare l'interesse a confrontare la propria realtà socioculturale con quella degli altri paesi riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro, in contesti multiculturali favorire la socializzazione</p> <p><b>Collegamento con il PTOF</b> Nel PTOF sono previste diverse attività e progetti collegati al modulo in oggetto: Progetto educazione interculturale Iniziative contro la dispersione scolastica Regina Margherita you tube Stages linguistici all'estero e gemellaggi</p> <p><b>Metodologia</b> La metodologia di base : didattica laboratoriale, cooperative learning, interviste sul campo</p> <p><b>Prodotto finale</b> Realizzazione di un audiovisivo con il sussidio di un video-maker</p> <p><b>Ricaduta</b> - Superare le difficoltà di apprendimento - Migliorare le competenze comunicative di base nella lingua straniera - sviluppare il confronto della propria realtà socioculturale con quella degli altri paesi -sviluppare la consapevolezza delle differenze e riflettere sui propr</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>10/01/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua straniera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PAPM04000V</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



**Scheda dei costi del modulo: Apprendre le français pour mieux se/connaître**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Presentazione Il presente modulo di inglese, della durata di trenta ore, ha lo scopo di preparare i nostri studenti a vivere e lavorare in una società multiculturale sviluppando le loro competenze linguistiche e interculturali di cittadini europei. Questo progetto intende soddisfare l'esigenza, sempre più sentita da parte dei nostri alunni, di raggiungere un'ampia e qualificata competenza linguistica in un mondo sempre più globalizzato. Attraverso il consolidamento e il potenziamento delle competenze in lingua inglese gli alunni potranno più facilmente proseguire i loro studi e inserirsi vantaggiosamente nel mondo del lavoro. Si prevede la realizzazione di corsi pomeridiani di lingua inglese per migliorare le competenze linguistiche dei nostri alunni e prepararli ad una eventuale certificazione internazionale.</p> <p><b>Obiettivi specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imparare facendo</li> <li>-recuperare e consolidare le competenze linguistiche di base attraverso una didattica laboratoriale in cui gli studenti siano protagonisti del "fare"</li> <li>-facilitare il processo di apprendimento della lingua straniera rimuovendo eventuali ostacoli</li> <li>- eliminare le lacune linguistiche e comunicative pregresse</li> <li>-usare la lingua inglese in situazioni specifiche, secondo gli scopi della comunicazione</li> <li>-potenziare le competenze comunicative nella lingua straniera specie a livello di interazione orale ( comprensione e produzione);</li> <li>-acquisire una maggiore consapevolezza dell'importanza dell'inglese come strumento di comunicazione/integrazione</li> <li>-essere in grado di interagire fluidamente in contesti di routine su argomenti di interesse.</li> </ul> <p><b>Collegamento con progetti del PTOF</b> Nel PTOF sono previste diverse attività e progetti collegati al modulo in oggetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto educazione interculturale</li> <li>- Iniziative contro la dispersione scolastica</li> <li>- Stages linguistici all'estero, gemellaggi e progetti Erasmus</li> </ul> <p><b>Metodologia</b> La metodologia di base :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didattica laboratoriale</li> <li>- cooperative learning</li> <li>- peer to peer education</li> <li>- sperimentazione sul campo</li> </ul> <p><b>Ricaduta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-facilitare il processo di apprendimento</li> <li>- migliorare le competenze comunicative di base nella lingua straniera</li> <li>- approfondire il confronto degli aspetti della propria realtà socioculturale con quella degli altri paesi</li> <li>-sviluppare la consapevolezza delle diversità in contesti multiculturali e riflettere in modo approfondito sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro.</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>10/01/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua straniera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PAPM04000V</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**



**Scheda dei costi del modulo: COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Practicando el español**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Practicando el español



<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>Finalità:</b> Si propone un modulo rivolto al potenziamento delle competenze di base della lingua spagnola per ottenere la certificazione di livello A2/B1 del Marco Común Europeo de referencia.</p> <p><b>Obiettivi generali:</b> Il progetto si pone l'obiettivo di motivare gli alunni a conseguire futuri apprendimenti. La capacità di comunicare in lingua spagnola, darà loro fiducia, favorendo il confronto e la condivisione di culture diverse, nel pieno rispetto delle diversità, favorirà il miglioramento dei rapporti interpersonali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile.</p> <p><b>Durata:</b> Sono previste 30 ore di lavoro a cura del docente madre lingua con un incontro settimanale in ore pomeridiane.</p> <p><b>Data prevista inizio e fine:</b> Il corso si svolgerà tra gennaio e fine aprile 2019.</p> <p><b>Linee metodologiche:</b> Le metodologie da utilizzare saranno strutturate in modo integrato al fine di garantire un equilibrio nello sviluppo concreto dell'iniziativa. Le azioni formative saranno caratterizzate dall'utilizzo di metodologie attive (brain storming, role-play, analisi dei casi,...) che si attiveranno attraverso lavori di gruppo, momenti di discussione e di confronto. Si utilizzeranno modelli di esame DELE escolar A2/B1 e si forniranno suggerimenti pratici affinché gli alunni possano apprendere le strategie per superare l'esame. Si fomenteranno attività di gruppo, in cui gli alunni potranno condividere le loro esperienze e si incentiverà l'apprendimento collaborativo.</p> <p><b>Materiali didattici:</b> Materiale audiovisivo, CD, libri, materiale autentico. Fotocopie.</p> <p><b>Risorse tecnologiche:</b> Si prevede l'utilizzo del laboratorio multimediale.</p> <p><b>Verifica e valutazione:</b> Durante le attività e al termine del percorso progettuale si attiveranno dei processi di verifica e valutazione finalizzati all'analisi e verifica degli obiettivi prefissati.</p> <p><b>Risorse umane:</b> Il docente esperto esterno madrelingua e il docente tutor dell'Istituto.</p> <p><b>Monitoraggio:</b> L'azione proposta sarà monitorata attraverso una costante osservazione e controllo del suo evolversi, al fine di raccogliere dati e informazioni utili per correggere o confermare il processo in atto e migliorarne gli esiti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	10/01/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAPM04000V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Practicando el español

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: VIELE LEUTE EINE SPRACHE**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	VIELE LEUTE EINE SPRACHE
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Presentazione Il presente modulo di tedesco, che intende sostenere i nostri studenti con precise azioni strategiche atte a sviluppare le loro competenze linguistiche e interculturali dei cittadini europei, si prefigge lo scopo di prepararli come giovani di oggi e futuri adulti, a vivere e lavorare in una società multiculturale, nel rispetto della coesione sociale. Questo progetto intende pertanto soddisfare un bisogno fortemente sentito da parte dei nostri alunni che, in un mondo sempre più globalizzato, ritengono necessaria una maggiore e più qualificata competenza linguistica nei diversi campi del sapere. Attraverso il consolidamento e il potenziamento delle competenze in lingua tedesca gli alunni potranno inoltre acquisire una posizione di vantaggio sia nel prosieguo degli studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro.</p> <p>Si prevede di un modulo di lingua tedesca per incrementare le competenze e per la preparazione dei nostri alunni a una eventuale certificazione internazionale.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>imparare facendo</li> <li>recuperare e consolidare le competenze di base attraverso proposte laboratoriali in cui gli studenti siano protagonisti del "fare"</li> <li>rimuovere gli ostacoli all'apprendimento</li> <li>rimuovere le lacune linguistiche e comunicative preesistenti</li> <li>presentare la lingua tedesca in situazione, secondo gli scopi specifici della comunicazione</li> <li>migliorare le competenze comunicative nella lingua straniera specie a livello di comprensione e produzione orale;</li> <li>rafforzare la comprensione dell'importanza della lingua come strumento di comunicazione/integrazione</li> <li>Essere in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità</li> </ul> <p>Collegamento con progetti del PTOF:</p> <p>Nel PTOF sono previste diverse attività e progetti collegati al modulo in oggetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Progetto educazione interculturale</li> <li>Iniziative contro la dispersione scolastica</li> <li>Stages linguistici all'estero e gemellaggi</li> </ul> <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La metodologia di base :</li> <li>didattica laboratoriale</li> <li>cooperative learning</li> <li>peer to peer education</li> <li>sperimentazione sul campo</li> </ul> <p>Ricaduta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Superare le difficoltà di apprendimento</li> <li>Migliorare le competenze comunicative di base nella lingua straniera</li> <li>Sviluppare il confronto della propria realtà socioculturale con quella degli altri paesi</li> <li>Sviluppare la consapevolezza delle differenze e riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro, in contesti multiculturali</li> </ul>



<b>Data inizio prevista</b>	10/01/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAPM04000V
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: VIELE LEUTE EINE SPRACHE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Tangram 2	€ 44.488,80
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 44.488,80</b>

<b>Avviso</b>	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1013926)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 44.488,80
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	5670
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	28/03/2018
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	5671
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	10/04/2018
<b>Data e ora inoltro</b>	22/05/2018 13:05:11
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Scrivere, narrare, convivere</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Cerchi di storie: miti di ieri e di oggi</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>La bontà di un diagramma a torta</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>"...una A della salute: Alimentazione"</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Strumenti di scienza e di arte</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Apprendre le français pour mieux se/connaître</u>	€ 5.082,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IM REGINA MARGHERITA  
(PAPM04000V)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Practicando el español</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>VIELE LEUTE EINE SPRACHE</u>	€ 4.561,50	
	<b>Totale Progetto "Tangram 2"</b>	<b>€ 44.488,80</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 44.488,80</b>	