



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO MAGISTRALE STATALE
"REGINA MARGHERITA"**

**Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale, Liceo Linguistico, Liceo Musicale e Coreutico
P.tta SS. Salvatore, 1 - 90134 PALERMO
E mail: papm04000v@istruzione.it**

PUBBLICIZZAZIONE

**Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e
ambienti per l’apprendimento” 2014-2020
Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)
Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2
PROGETTO “TANGRAM 2”**

CODICE PROGETTO: 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-88
CUP **B78H19005190006**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

COMUNICA

Che questo Liceo ha ricevuto, da parte del Miur Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale, Uff. IV, l'autorizzazione prot 20678 del 21/06/2019 per la realizzazione del piano

FINANZIATO CON IL FONDO SOCIALE EUROPEO

Attraverso il progetto “Tangram 2”, articolato in nove moduli da trenta ore ciascuno. Il progetto è una prosecuzione del PON inclusione sociale_10862_16-09-2016, FSE PON “Per la Scuola” Competenze e Ambienti per l'Apprendimento, con l'obiettivo di garantire continuità metodologica e progettuale con la precedente azione, come con tutto il piano PON FSE 2014/20 a cui la scuola si è candidata. Si è convinti la continuità garantisca un'autentica opportunità formativa a chi è in situazione di svantaggio e/o fragilità. L'inclusione e la costruzione di un progetto di vita per tutti richiedono, infatti, tempi educativi distesi, reiterazione delle attività, sedimentazione di relazione e pratiche. I moduli sono pensati per restituire senso alle scelte formative e concorrere a una scuola in cui la diversità dei linguaggi e delle intelligenze trovino spazio espressivo.

OBIETTIVI:

Le competenze di base assicurano la prevenzione contro l'insuccesso, pari opportunità formative, acquisizione di consapevolezza della scelta formativa e/o occasione di riflessione e riorientamento, concorrono allo sviluppo della persona e all'individuazione del proprio progetto di vita.

Si sceglie di articolare la proposta progettuale in moduli, rivolti al biennio, che esaltino la specificità degli indirizzi e perseguano competenze valide trasversalmente sviluppando l'abilità del fare, dell'agire, dell'argomentare, del formalizzare e del comunicare. Le abilità di base sono, ciascuna e nel loro complesso, baricentro dell'imparare a imparare, a ricercare, a indagare.

L'approccio è destrutturante della tradizionale relazione insegnamento-apprendimento con assetto frontale, per proseguire induttivamente e in modo laboratoriale verso le competenze, valorizzando le abilità digitali dei ragazzi, orientando all'uso consapevole delle nuove tecnologie, ripensando gli ambienti e i tempi dell'educare e ponendo i materiali al centro dell'azione educativa.

Ci si prefigge di:

- Consolidare le competenze di base attraverso proposte laboratoriali in cui gli studenti siano protagonisti del "fare" (costruire exhibit scientifici, scrivere testi teatrali, utilizzare i linguaggi e i generi dei media) e incontrino, nel "fare", la necessità di acquisire competenze linguistiche, in L2, di calcolo, etc.
- Sviluppare l'abilità d'indagine della realtà circostante attraverso le competenze di base che, correlandosi e integrandosi vicendevolmente, concorrono alla formazione del pensiero critico e forniscono registri e codici espressivi per interpretare, argomentare, formulare, creare modelli e partecipare, da cittadini attivi, alle situazioni quotidiane con uno sguardo verso le domande aperte e i grandi temi del contemporaneo.
- Sviluppare pratiche in cui tutti i soggetti coinvolti contribuiscano, con il proprio apporto culturale e linguistico, ad una trama dialogica collettiva, per realizzare una scuola dell'inclusione in cui le diversità non siano diseguaglianze ma arricchimento dei punti di vista.
- Proporre esperienze in cui l'atto del fare sia il bandolo della matassa della memoria personale e collettiva.
- Consolidare, perseguendo la trasversalità formativa che la correlazione delle competenze di base offre, le scelte dei percorsi di studio o offrire l'occasione di riorientamento.

MODULI:

TIPOLOGIA MODULI	TITOLO MODULI	COSTO
Lingua madre	Scrivere, narrare, convivere	€ 5.082,00
Lingua madre	Cerchi di storie: miti di ieri e di oggi	€ 5.082,00
Matematica	La bontà di un diagramma a torta	€ 5.082,00
Scienze	"...una A della salute: Alimentazione"	€ 4.873,80
Scienze	Strumenti di scienza e di arte	€ 4.561,50
Lingua straniera	Apprendre le français pour mieux se/connaître	€ 5.082,00
Lingua straniera	COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE	€ 5.082,00
Lingua straniera	Practicando el español	€ 5.082,00
Lingua straniera	VIELE LEUTE EINE SPRACHE	€ 4.561,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.981,40

DESTINATARI:

ALUNNI/E, PREFERENZIALMENTE DEL BIENNIO, DEL LICEO.

La presente comunicazione viene inviata per email all'Ufficio Scolastico Regionale e pubblicata sul sito web di questa Istituzione Scolastica all'indirizzo: www.liceoreginamargherita.gov.it.

Istituto Magistrale Regina Margherita
Il Dirigente Scolastico **LA DIRIGENTE SCOLASTICA**
(Prof.ssa Pia Blandano) **(Prof.ssa Pia Blandano)**

