Liceo Statale

“Regina Margherita”

Palermo

A.S. 2020/21

Scheda rilevazione B.E.S.

***Bisogni Educativi Speciali (certificati e NON)***

****

**Classe: \_\_\_ - Sezione: \_\_\_ - Plesso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore del C.d.C.: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docenti del Consiglio di Classe:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| prof. | prof. | prof. |
| prof. | prof. | prof. |
| prof. | prof. | prof. |
| prof. | prof. | prof. |
| prof. | prof. | prof. |
| prof. | prof. | prof. |
| prof. | prof. | prof. |
| prof. | prof. | prof. |
| prof. | prof. | prof. |
| prof. | prof. | prof. |
| prof. | prof. | prof. |

**Data rilevazione:** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| *Segnare con una o più crocette: X* | **Tipologia B.E.S.** |
|  | Svantaggio socio-economico |
|  | Difficoltà linguistiche e/o culturali |
|  | Disagio comportamentale/relazionale |
|  | Sospetto D.S.A. |
|  | Sospetto ADHD |
|  | Sospetto borderline cognitivo (ritardo mentale lieve) |
|  | Problematiche sanitarie- Ricoveri- Altro (specificare/descriver): |

|  |
| --- |
| **Sfera relazionale/comportamentale***(Segnare con una crocetta: X)* |
| **Area dello sviluppo** | □ mostra atteggiamenti di bullismo□ non stabilisce buoni rapporti con i compagni□ si isola dagli altri□ compie gesti di autolesionismo□ ha difficoltà a comprendere le regole□ ha difficoltà di concentrazione□ balbetta□ ha difficoltà a memorizzare□ ha reazioni violente con i compagni□ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Deficit sensoriali**□ vista□ udito□ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Area dell’autonomia** | **Deficit nell’autonomia personale**□ cura di sé□ uso e organizzazione di oggetti e materiali propri e comuni□ orientamento nello spazio e nel tempo |
| **Deficit nell’autonomia sociale**□ comportamenti nel gruppo□ comportamenti inadeguati alle situazioni e ai contesti□ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Area corporea** | **Condizioni fisiche difficili**□ Ospedalizzazioni□ Malattie acute o croniche□ Lezioni□ Fragilità□ Anomalie cromosomiche□ Anomalie nella struttura del corpo□ Altro:  |
| **Area cognitiva** | □ Deficit dell’apprendimento□ Deficit del linguaggio□ Deficit della letto-scrittura□ Deficit delle abilità aritmetiche□ Deficit del ragionamento logico□ Deficit della memoria□ Altro: |
| **Area degli apprendimenti** | Difficoltà in una o più specifiche aree disciplinari / competenze previste dai piani di studi dei singoli indirizzi (specificare quali):□ Liceo delle Scienze Umane□ Liceo Linguistico□ Liceo Musicale □ Liceo Coreutico□ Liceo Economico-Sociale |
| **Area****affettivo-relazionale** | Area del Sé (vissuti, emozioni, identità, immagine di sé)□ relazione con i pari e gli adulti□ integrazione nel gruppo□ motivazioni nei rapporti□ motivazione rispetto all'apprendimento scolastico□ motivazione rispetto alla frequenza alle lezioni□ Altro: |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEL DISAGIO SEGNALATO***(Segnare con una crocetta: X)* |
| **0** **=** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità**1 =** L’elemento descritto mette in evidenza problematicità *lievi e/o* *occasionali***2 =** L’elemento descritto mette in evidenza problematicità *non gravi ma reiterate***3 =** L’elemento descritto mette in evidenza problematicità *rilevanti e reiterate***4 =** L’elemento descritto mette in evidenza problematicità *molto rilevanti e osservabili continuativamente* |
| Difficoltà nell’uso di oggetti personali e di materiali scolastici | **0 1 2 3 4** |
| Mancanza di autonomia negli spazi scolastici | **0 1 2 3 4** |
| Necessità di tempi lunghi | **0 1 2 3 4** |
| Difficoltà di attenzione | **0 1 2 3 4** |
| Difficoltà di concentrazione | **0 1 2 3 4** |
| Difficoltà di memorizzazione | **0 1 2 3 4** |
| Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali e scritte | **0 1 2 3 4** |
| Difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali e scritte | **0 1 2 3 4** |
| Difficoltà nell’applicare conoscenze | **0 1 2 3 4** |
| Difficoltà di lettura/scrittura | **0 1 2 3 4** |
| Difficoltà logico/matematiche | **0 1 2 3 4** |
| Difficoltà nel rispetto delle regole | **0 1 2 3 4** |
| Svolgimento irregolare dei compiti a casa | **0 1 2 3 4** |
| Mancata esecuzione delle attività in classe | **0 1 2 3 4** |
| Domande e interventi non pertinenti | **0 1 2 3 4** |
| Mancanza dei materiali necessari alle attività scolastiche | **0 1 2 3 4** |
| Scarsa cura dei materiali | **0 1 2 3 4** |
| Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo | **0 1 2 3 4** |
| Problemi emozionali (aggressività, timidezza, ansia, ostilità, tristezza, ritiro)\* | **0 1 2 3 4** |
| Scarsa autostima/fiducia nelle proprie capacità | **0 1 2 3 4** |
| Scarsa motivazione | **0 1 2 3 4** |
| Scarsa curiosità | **0 1 2 3 4** |
| Difficoltà nella relazione con i compagni | **0 1 2 3 4** |
| Difficoltà nella relazione con gli insegnanti | **0 1 2 3 4** |
| Difficoltà nella relazione con gli adulti | **0 1 2 3 4** |
| Atteggiamenti oppositivi | **0 1 2 3 4** |
| Ignora i rimproveri | **0 1 2 3 4** |
| **Fattori del contesto familiare scolastico ed extrascolastico** |
| Famiglia problematica | **0 1 2 3 4** |
| Pregiudizi ed ostilità culturali | **0 1 2 3 4** |
| Difficoltà socioeconomiche | **0 1 2 3 4** |
| Ambienti deprivati/devianti | **0 1 2 3 4** |
| Mancanza di mezzi o risorse nella scuola\*: |
| Difficoltà di comunicazione e/o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori, ecc.) che intervengono nell’educazione e nella formazione\*: |

|  |
| --- |
| **SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA**relativamente all’**alunno,** al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo *(Rilevanti ai fini dell’individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)*  |
| **Punti di forza** |
| Discipline preferite: |
| Discipline in cui riesce: |
| Attività preferite: |
| Attività in cui riesce: |
| Desideri e/o bisogni espressi: |
| Altro: |
| **Punti di forza del gruppo classe** |
| *Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento* | - per le attività disciplinari:- per il gioco:- per attività extrascolastiche: |
| **Condizioni facilitanti il processo di apprendimento** |
| *Tempi aggiuntivi rispetto al lavoro in classe**Attività in altri ambienti diversi dall’aula**Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti,**Attività personalizzate**Flessibilità nella frequenza* |  |

I Docenti:

Data: … / …. / ….