

Liceo "Regina Margherita"

Scheda di rilevazione dei BES

Bisogni Educativi Speciali certificati e NON

Scuola Secondaria di secondo grado

Plesso **Classe/sez.** **Sezione**

Alunno/a

Docenti di classe/sez.:

.....

Data rilevazione:

Segnare con una o più crocette	Tipologia BES
	Svantaggio socio-economico
	Difficoltà linguistiche e/o culturali
	Disagio comportamentale/relazionale
	Sospetto DSA
	Sospetto ADHD
	Sospetto borderline cognitivo (ritardo mentale lieve)
	Problematiche sanitarie ricoveri Altro (specificare/descrivere):

Sfera relazionnale / comportamentale segnare con una crocetta

Sfera dello sviluppo	<input type="checkbox"/> mostra atteggiamenti di bullismo <input type="checkbox"/> non stabilisce buoni rapporti con i compagni <input type="checkbox"/> si isola dagli altri <input type="checkbox"/> compie gesti di autolesionismo <input type="checkbox"/> ha difficoltà a comprendere le regole <input type="checkbox"/> ha difficoltà di concentrazione <input type="checkbox"/> balbetta <input type="checkbox"/> ha difficoltà a memorizzare <input type="checkbox"/> ha difficoltà di concentrazione <input type="checkbox"/> ha reazioni violente con i compagni <input type="checkbox"/> altro:
	deficit sensoriali: <input type="checkbox"/> vista <input type="checkbox"/> udito <input type="checkbox"/> altro:
Area dell'Autonomia	deficit nell'autonomia personale: <input type="checkbox"/> cura di sé <input type="checkbox"/> uso e organizzazione di oggetti e materiali propri e comuni <input type="checkbox"/> orientamento nello spazio e nel tempo
	deficit nell'autonomia sociale: <input type="checkbox"/> comportamenti nel gruppo <input type="checkbox"/> comportamenti inadeguati alle situazioni e ai contesti <input type="checkbox"/> altro:
Corporea	condizioni fisiche difficili: <input type="checkbox"/> ospedalizzazioni <input type="checkbox"/> malattie acute o croniche <input type="checkbox"/> lesioni <input type="checkbox"/> fragilità <input type="checkbox"/> anomalie cromosomiche <input type="checkbox"/> anomalie nella struttura del corpo <input type="checkbox"/> altro:
Cognitiva	<input type="checkbox"/> deficit dell'apprendimento <input type="checkbox"/> del linguaggio <input type="checkbox"/> della letto-scrittura <input type="checkbox"/> delle abilità aritmetiche <input type="checkbox"/> del ragionamento logico <input type="checkbox"/> della memoria <input type="checkbox"/> altro:

<p>degli Apprendimenti</p>	<p>Difficoltà in una o più specifiche aree disciplinari / competenze previste dai piani studi dei singoli ordini di scuola (specificare quali):</p> <p>Liceo delle Scienze Umane</p> <p>Liceo Linguistico</p> <p>Liceo Musicale</p> <p>Liceo Coreutico</p> <p>Liceo Economico Sociale</p>																				
<p>Affettivo - relazionale</p>	<p>area del sé (vissuti, emozioni, identità, immagine di sé)</p> <p><input type="checkbox"/> relazione con i pari e gli adulti</p> <p><input type="checkbox"/> integrazione nel gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> motivazioni nei rapporti</p> <p><input type="checkbox"/> motivazione rispetto all'apprendimento scolastico</p> <p><input type="checkbox"/> motivazione rispetto alla frequenza alle lezioni</p> <p><input type="checkbox"/> altro:</p>																				
	<p style="text-align: center;">GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEL DISAGIO SEGNALATO</p> <p style="text-align: center;">Segnare con una crocetta</p> <p>0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche</p> <p>1 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche <i>lievi e/o occasionali</i></p> <p>2 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche <i>non gravi ma reiterate</i></p> <p>3 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche <i>rilevanti e reiterate</i></p> <p>4 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche <i>molto rilevanti e osservabili continuativamente</i></p> <table border="1" data-bbox="403 1406 1457 2067"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici</td> <td>0 1 2 3 4</td> </tr> <tr> <td>manca di autonomia negli spazi scolastici</td> <td>0 1 2 3 4</td> </tr> <tr> <td>necessità di tempi lunghi</td> <td>0 1 2 3 4</td> </tr> <tr> <td>difficoltà di attenzione</td> <td>0 1 2 3 4</td> </tr> <tr> <td>difficoltà di concentrazione</td> <td>0 1 2 3 4</td> </tr> <tr> <td>difficoltà di memorizzazione</td> <td>0 1 2 3 4</td> </tr> <tr> <td>difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali e scritte</td> <td>0 1 2 3 4</td> </tr> <tr> <td>difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali e scritte</td> <td>0 1 2 3 4</td> </tr> <tr> <td>difficoltà nell'applicare conoscenze</td> <td>0 1 2 3 4</td> </tr> </table>			difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici	0 1 2 3 4	manca di autonomia negli spazi scolastici	0 1 2 3 4	necessità di tempi lunghi	0 1 2 3 4	difficoltà di attenzione	0 1 2 3 4	difficoltà di concentrazione	0 1 2 3 4	difficoltà di memorizzazione	0 1 2 3 4	difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali e scritte	0 1 2 3 4	difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali e scritte	0 1 2 3 4	difficoltà nell'applicare conoscenze	0 1 2 3 4
difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici	0 1 2 3 4																				
manca di autonomia negli spazi scolastici	0 1 2 3 4																				
necessità di tempi lunghi	0 1 2 3 4																				
difficoltà di attenzione	0 1 2 3 4																				
difficoltà di concentrazione	0 1 2 3 4																				
difficoltà di memorizzazione	0 1 2 3 4																				
difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali e scritte	0 1 2 3 4																				
difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali e scritte	0 1 2 3 4																				
difficoltà nell'applicare conoscenze	0 1 2 3 4																				

	difficoltà di lettura/scrittura	0 1 2 3 4
	difficoltà logico/matematiche	0 1 2 3 4
	difficoltà nel rispetto delle regole	0 1 2 3 4
	svolgimento irregolare dei compiti a casa	0 1 2 3 4
	mancata esecuzione delle attività in classe	0 1 2 3 4
	domande e interventi non pertinenti	0 1 2 3 4
	mancanza dei materiali necessari alle attività scolastiche	0 1 2 3 4
	scarsa cura dei materiali	0 1 2 3 4
	difficoltà di autoregolazione, autocontrollo	0 1 2 3 4
	problemi emozionali (aggressività, timidezza, ansia, ostilità, tristezza, ritiro)*	0 1 2 3 4
	scarsa autostima/fiducia nelle proprie capacità	0 1 2 3 4
	scarsa motivazione	0 1 2 3 4
	scarsa curiosità	0 1 2 3 4
	difficoltà nella relazione con i compagni	0 1 2 3 4
	difficoltà nella relazione con gli insegnanti	0 1 2 3 4
	difficoltà nella relazione con gli adulti	0 1 2 3 4
	atteggiamenti oppositivi	0 1 2 3 4
	Ignora i rimproveri	0 1 2 3 4
	Altro*	0 1 2 3 4
Fattori del contesto familiare scolastico ed extrascolastico	famiglia problematica	0 1 2 3 4
	pregiudizi ed ostilità culturali	0 1 2 3 4
	difficoltà socioeconomiche	0 1 2 3 4
	ambienti deprivati/devianti	0 1 2 3 4
	mancanza di mezzi o risorse nella scuola*:	
	difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*:	

--	--

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA

relativamente all'**alunno**, al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo. *(Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)*

Punti di forza dell'alunno	discipline preferite:	
	discipline in cui riesce:	
	attività preferite:	
	attività in cui riesce:	
	desideri e/o bisogni espressi:	
	Altro:	
Punti di forza del gruppo classe	presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari: per il gioco: per attività extrascolastiche:
Condizioni facilitanti il processo di apprendimento	Tempi aggiuntivi rispetto al lavoro in classe Attività in altri ambienti diversi	

	<p>dall'aula</p> <p>Adattamenti ,differenziazioni,acc orgimenti messi in atto dagli insegnanti,</p> <p>Attività personalizzate</p> <p>Flessibilità nella frequenza</p>	
--	--	--

I Docenti

.....

....

Data: