

Premessa

Il modulo intende potenziare le competenze linguistico espressive, il pieno assolvimento del diritto-dovere allo studio e un'ottimale fruizione dei servizi formativi forniti dall'Istituto. La provenienza da contesti sociali deprivati, agisce in taluni casi da disincentivo nella progettazione di un futuro personale e professionale realmente rispondente alle potenzialità e alle aspirazioni degli allievi, oppure causa la formulazione di progetti irrealistici in concomitanza alla mancata acquisizione della capacità di governare fattispecie complesse di apprendimento e gestione di un ambiente meno strutturato per l'allievo quale quello universitario concorrendo in questo modo alla stasi o all'abbandono degli studi universitari. La possibilità di accedere alle conoscenze rafforzando le competenze trasversali, di sperimentarsi in percorsi di autovalutazione e di progettualità di sé, di avere precise informazioni circa il mondo delle professioni e dei percorsi universitari, di prepararsi a modalità di accertamento delle conoscenze diverse da quelle solitamente praticate, quella di utilizzare programmi e supporti informatici, permetterà di saggiare una modalità diversa di apprendimento e di realizzare strategie di successo formativo. Per gli allievi diversamente abili la frequenza del percorso formativo consentirà di innalzare gli standard proposti attraverso i piani individualizzati.

Struttura

Il gruppo di lavoro si suddividerà in sottogruppi, ciascuno dei quali curerà l'approfondimento e la restituzione in forma di prodotto di specifici contenuti dell'area linguistico espressiva. Questa fase durerà circa venti ore. All'interno dei sottogruppi si sceglieranno forme di espressione in linguaggi non verbali e iconici, valorizzando così le scelte espressive o i gusti estetici dei partecipanti, a questa fase si dedicheranno circa dieci ore. Le due fasi non sono separate ma si svilupperanno parallelamente.

Contenuti

I contenuti didattici vengono individuati nei saperi minimi e nelle abilità di base delle discipline dell'area linguistica, come anche da indicazioni ministeriali. Riguarderanno inoltre le modalità di gestione del tempo nello studio, nell'individuare le nozioni fondamentali di ogni unità di apprendimento in modo chiaro e nell'elaborare schemi e mappe delle informazioni formulandole attraverso reti concettuali. Saranno, inoltre, indicate le strategie più efficaci per la ritenzione e l'esposizione dei contenuti per affrontare efficacemente colloqui volti a testare la padronanza di conoscenze e per gestire le relazioni con i gruppi di lavoro. Attraverso simulate e colloqui si affronterà l'ambito concernente i processi di autovalutazione. Si utilizzeranno lezioni dialogate, laboratori, esperienze in situazione, gruppi di lavoro, rilevazioni sul campo, collegamenti internet per l'acquisizione e l'elaborazione di dati e informazioni, in laboratorio multimediale, elaborazione prodotti multimediali.

Obiettivi

Il progetto ha lo scopo di consentire il superamento delle difficoltà e lo sviluppo di conoscenze specifiche, abilità e competenze nelle aree linguistico espressiva, a partire dai livelli di ingresso rilevati per ciascuna annualità di riferimento dell'intervento, in riferimento costante alle caratteristiche del territorio e ai bisogni degli studenti.

Obiettivi specifici

- Accertare il livello delle conoscenze, delle abilità, delle competenze sul piano cognitivo e sul piano affettivo-relazionale
- Accrescere la conoscenza di se stessi individuando potenzialità, interessi e motivazioni personali
- Acquisire competenze trasversali di organizzazione dei contenuti e delle reti concettuali

- Rafforzare l'efficacia della metodologia di studio, di pianificazione e ottimizzazione delle proprie prassi di studio
- Migliorare la consapevolezza dei processi di apprendimento sviluppando la funzione metacognitiva e metariflessiva
- Acquisire la capacità di valutare le risorse personali, individuando i punti di debolezza e colmando i gap

Metodologie

- Modello esperienziale
- Modello motivazionale
- problem solving
- cooperative learning
- Brain storming
- role play
- Modello progettuale
- workshop di approfondimento anche con esperti
- distillazione e modularizzazione dell'apprendimento
- spiegazioni collettive e individualizzate
- lezioni in gruppo e individualizzate
- esercitazioni, ricerche, simulazioni in gruppo e individuali attraverso metodologie e tecnologie multimediali nei laboratori in Istituto
- peer education
- peer mentoring

Risultati attesi

- Raggiungimento di una completa padronanza degli elementi strutturali delle discipline di area linguistica
- Acquisizione di un efficace metodo di lavoro
- Acquisizione della capacità di utilizzare pienamente i libri di testo e altre fonti
- Acquisizione delle capacità di compiere ricerche per approfondimenti utilizzando anche semplici materiali in lingua non italiana
- Utilizzazione di strumenti multimediali
- Sviluppo della motivazione allo studio e motivazione dell'allievo/a a farsi diffusore presso i propri pari dell'esperienza realizzata

Valutazione e verifiche

- Somministrazione questionari e test attitudinali
- Colloqui individuali e di gruppo
- valutazione degli esiti
- esiti di profitto intermedi e finali
- valutazione degli esiti
- colloqui individuali e di gruppo
- valutazione degli esiti
- Prodotto finale in forma digitale