



ISTITUTO MAGISTRALE STATALE “REGINA MARGHERITA”

Liceo Socio Psicopedagogico - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Sociali e Musicale
P.tta SS. Salvatore, 1 - 90134 PALERMO - Cod. Fisc. 80019900820
Tel. 091.334424 / 334043 - Fax 091.6512106 - Cod. Min. PAPM04000V
E mail: papm04000v@istruzione.it

RETE LES SICILIA

ACCORDO DI RETE TRA I LICEI DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO SOCIALE DELLA REGIONE SICILIA

- Visto l'art. 15 della Legge n. 241/1990 che dispone : ... ***“le pubbliche amministrazioni possono sempre concludere tra loro accordi per disciplinare lo svolgimento in collaborazione di attività di interesse comune”***;
- Visto l'art. 21 della Legge n.59/1997 relativo all'attribuzione di autonomia funzionale e personalità giuridica alle istituzioni Scolastiche;
- Visto che l'art. 7, comma 2, del D.P.R. 275/ 99 consente espressamente ***l'adozione di accordi di rete tra diverse Istituzioni Scolastiche per la realizzazione di attività di comune interesse, ai sensi dell'art. 15 della legge 241/90;***
- Atteso che l'art. 33 del D.l. n. 44/2001 prevede che il Consiglio di Istituto deliberi in ordine all'adesione a reti di scuole e consorzi
- Visto che i DD.PP.RR. NN 87/2010, 88/2010, 89/2010 dispongono il riordino dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dell'istruzione liceale, tecnica e professionale;
- Atteso quanto previsto dal Progetto MIUR – AEEE – FONDAZIONE ROSSELLI : ***“ Investire nel valore e nell'identità del Liceo Economico Sociale”*** – promosso dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia ;
- Considerato che le Istituzioni scolastiche indicate in calce al presente intendono ***collaborare per l'attuazione di iniziative comuni di progettazione didattica e di certificazione delle competenze in relazione alla riforma del secondo ciclo d'istruzione e di cui ai citati decreti;***
- Considerato che dal quadro normativo su richiamato emerge la necessità e possibilità per le scuole di stipulare accordi di rete di comune interesse, nella fattispecie di ***“formazione/aggiornamento, di ricerca, sperimentazione e sviluppo del personale”***;
- Visto che, in particolare, l'accordo di rete è finalizzato alla ricerca didattica e alla produzione di percorsi didattici multidisciplinari nei ***Licei delle Scienze Umane opzione economico-sociale*** e coinvolgerà una rappresentanza del personale docente di ciascuna delle scuole collegate in rete sul tema ***“La progettazione didattica nel liceo economico-sociale”***;
- Atteso che l'attività di ricerca didattica, progettazione e sperimentazione dei percorsi dovrà svolgersi secondo il progetto elaborato e condiviso dai Dirigenti Scolastici delle scuole collegate in rete e le indicazioni dei medesimi in relazione alle esigenze rilevate nelle diverse scuole aderenti alla Rete;
- Preso atto che l'adesione al presente accordo è stata deliberata dai competenti organi collegiali delle scuole aderenti;
- Atteso che l'IMS “Regina Margherita” di Palermo è stato individuato, acquisitane la disponibilità, quale scuola capofila per la gestione della rete e della attività di formazione e aggiornamento in oggetto;

i seguenti Istituti Scolastici della regione (SICILIA), nelle persone dei rispettivi Dirigenti Scolastici o loro

delegati:

1. IMS "Regina Margherita" Palermo
2. IMS "Finocchiaro Aprile" Palermo
3. IISS "Francesco Crispi" Ribera (AG)
4. Liceo Statale "M.Raeli" Noto (SR)
5. Liceo Statale "Rosina Salvo" Trapani
6. Liceo Statale "Pascasino" Marsala (TP)
7. Istituto Paritario "B.Virzi" S.Agata di Militello (ME)

VISTE le delibere dei rispettivi Consigli d'Istituto

SI CONVIENE

ART. 1 - PREMESSE

Le premesse e gli allegati costituiscono parte integrante e sostanziale dell'accordo.

ART. 2 - DEFINIZIONE

Per "istituzioni scolastiche aderenti" si intendono le Istituzioni scolastiche che sottoscrivono il presente accordo e citate in premessa. Qualunque altro Liceo Economico Sociale del territorio di riferimento potrà, in futuro, chiedere di entrare a far parte della rete e, presentata, formale richiesta, con allegate le conseguenti delibere degli organi collegiali, sarà, senza ulteriori formalità, accolto.

ART. 3 - DENOMINAZIONE

E' istituito il collegamento in rete fra le istituzioni scolastiche che aderiscono al presente accordo, che prende il nome di "Rete dei Licei Economico Sociali della Sicilia (LES SICILIA).

ART. 4 - FINALITA'

Il presente accordo ha lo scopo di **soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici finalizzati alla concretizzazione del profilo in uscita determinato dal DPR N° 89 del 15 Marzo 2010, alla formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali e al miglioramento della qualità dei servizi erogati.**

ART. 5 - OGGETTO

Obiettivo dell'accordo è la definizione di linee guida per la strutturazione, l'identità, la gestione e lo sviluppo del LES.

I temi che saranno quindi affrontati dalla rete si tradurranno in materiali, modelli, procedure, unità didattiche e comunque la più ampia documentazione dell'esperienza sarà messa a disposizione di tutti i membri della rete.

La collaborazione tra i partner della rete, la riflessione comune, lo scambio di esperienze saranno il valore aggiunto della rete.

Art. 6 - DURATA

Il presente accordo ha validità dalla data di sottoscrizione.

E' presumibile che la rete accompagni l'istituzione del nuovo liceo economico-sociale fino alla sua piena affermazione sul territorio, per sostenere le innovazioni necessarie nella didattica, nei modelli organizzativi e nella comunicazione esterna.

ART. 7 - SCUOLA CAPOFILA

L'IMS "Regina Margherita" di Palermo assume il ruolo di capofila della rete.

ART. 8 - PROGETTAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITA'

La Scuola capofila si impegna a organizzare la rete, definendo i **tempi e i modi** in cui si svolgerà l'attività. Ciascun liceo aderente si impegna a partecipare alle attività ed a socializzare le migliori pratiche didattiche e organizzative di cui è portatore.

ART. 9 - RISORSE FINANZIARIE

Le scuole aderenti alla rete incentiveranno l'attività dei docenti coinvolti nelle attività di ricerca didattica, progettazione e sperimentazione con le risorse eventualmente disponibili nel fondo di istituto dell' a.s. 2012-2013.

Ogni scuola farà fronte, in proprio, alle eventuali spese per la partecipazione agli incontri e per l'eventuale retribuzione del lavoro aggiuntivo dei propri docenti coinvolti in attività della rete.

Si deciderà, di volta in volta, sul finanziamento comune di eventuali iniziative concordate e la gestione dei fondi finalizzati alle singole iniziative sarà curata dalla scuola capofila o da una scuola aderente, di volta in volta delegata dalla rete.

ART. 10 – NORME FINALI

L'accordo viene inviato alle scuole aderenti per la relativa pubblicazione all'albo e per il deposito presso la segreteria della scuola, dove gli interessati possono prenderne visione ed estrarne copia.

Per quanto non espressamente previsto, si rimanda all'ordinamento generale in materia di istruzione e alle norme che regolano il rapporto di lavoro nel comparto scuola.

Le istituzioni scolastiche aderenti alla rete dovranno altresì garantire, ai sensi e per gli effetti del D.l.vo n. 196 del 30/6/2003 e del D.M. n. 305 Del 07/12/2006 (norme in materia di protezione dei dati personali), che i dati personali forniti o acquisiti saranno oggetto di trattamento (nel rispetto della citata normativa) esclusivamente per le finalità connesse agli adempimenti richiesti per l'esecuzione degli obblighi di cui al presente accordo.

Art.11: Allegati

Fanno parte integrante del presente accordo:

- 1) **Le delibere degli Organi collegiali previste dall'art. 7 del DPR 8 Marzo 1999 N. 275**
- 2) **Progetto LES**

Letto, confermato e sottoscritto:

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. IMS "Regina Margherita" Palermo | DS. Guido Gambino |
| 2. IMS "Finocchiaro Aprile" Palermo | DS M.C.Avenoso |
| 3. IISS "Francesco Crispi" Ribera (AG) | DS A.Triolo |
| 4. Liceo Statale "M.Raeli" Noto (SR) | Prof.re Michele Scaglione |
| 5. Liceo Statale "Rosina Salvo" Trapani | Prof.ssa Concetta Ricupero |
| 6. Liceo Statale "Pascasino" Marsala (TP) | Prof.ssa Antonietta Ballatore |
| 7. Istituto Paritario "B.Virzi" S.Agata di Militello (ME) | Prof.ssa R.Maragioglio |

Palermo li 15 Marzo 2013

PROGETTO LES

INVESTIRE NEL VALORE E NELL'IDENTITÀ DEL LICEO ECONOMICO SOCIALE

Il nuovo LES - Liceo Economico-Sociale:

- Esempio pedagogico e modello didattico
- Ponte tra le discipline
- Unione tra l'economia e le scienze sociali
- Risposta alle richieste della società contemporanea economico-sociale e attrezzato per comprenderle criticamente, possibilmente per guidarle con il suo contributo di partecipazione consapevole. In questo senso il LES può rivestire un ruolo di esemplarità, o quantomeno di interessante sperimentazione, in particolare nel primo biennio, per i percorsi e l'insegnamento trasversale di "cittadinanza e costituzione";

Il Progetto nasce dalla constatazione che il nuovo liceo delle scienze umane con opzione economico-sociale (più brevemente liceo economico-sociale: LES), introdotto tra i licei italiani a seguito del riordino avvenuto con l'emanazione dell'apposito Regolamento contenuto nel DPR 89/2010, deve affrontare una questione oggettiva, che deriva proprio dal suo **essere "nuovo" nel panorama dei licei italiani**.

Il LES può:

esprimere con autorevolezza il suo **ruolo di "ponte" tra le discipline umanistiche, scientifiche e sociali** che, insieme a quelle artistiche, musicali e coreutiche caratterizzano l'impianto della *nuova licealità*. La collocazione dell'economia come scienza sociale, che non può restare **isolata e confinata a ruoli "tecnici" nella formazione dei giovani, ma che va invece inserita in una relazione stretta con tutte le "scienze" e quindi con tutte le discipline dei curricula, le consente di contribuire a far superare nella scuola italiana le tradizionali divisioni tra aree culturali e discipline diverse;**

dare il suo contributo in termini di **esempio pedagogico e di modello didattico**, in tutti gli indirizzi della scuola secondaria di secondo grado, alla formazione del **"cittadino" completo, attivo, consapevole** delle trasformazioni in atto nella realtà isolata e confinata a ruoli "tecnici" nella formazione dei giovani, ma che va invece inserita in una relazione stretta con tutte le "scienze" e quindi con tutte le discipline dei curricula, le consente di contribuire a far superare nella scuola italiana le tradizionali divisioni tra aree culturali e discipline diverse;

colmare il vuoto creatosi nel panorama della licealità italiana, dalla quale era assente un percorso educativo specifico rivolto all'economia all'interno delle scienze sociali, rivolto ad offrire al discente le capacità di lettura delle scelte e dei comportamenti economici. La ricchezza e la varietà dei contenuti trattati e degli obiettivi specifici, afferenti all'ampio spettro delle scienze sociali, offrono l'opportunità di creare un percorso che valorizzi l'integrazione fra queste materie (antropologia, diritto, economia, pedagogia e sociologia) in linea con una visione contemporanea e senza steccati del sapere.

Queste risorse si confermeranno soltanto se i licei con opzione economico-sociale affronteranno la scelta delle azioni da realizzare partendo dalla consapevolezza di rappresentare una novità, di non avere una tradizione e una storia consolidata alle spalle.

La novità è rappresentata dal fatto che **discipline come diritto ed economia, pur nella loro autonoma identità, sono studiate parallelamente agli studi sociali**, educando così ad un "sapere pertinente", come auspicato da Edgar Morin, quando afferma che "l'estrema frammentazione delle conoscenze operata dalle singole discipline rende spesso impossibile legare le parti alla totalità; si dovrà pertanto far posto ad un tipo di conoscenza capace di inquadrare le cose nei loro contesti, nella loro complessità, nei loro insiemi".

La **crisi economica mondiale** che stiamo vivendo rende necessario ripensare a modelli di sviluppo

su scala mondiale; una delle vie potrebbe partire dall'antropologia, passare per la sociologia e la psicologia, la storia e la geografia, approdare nell'economia, nella statistica e nel diritto, per tornare all'antropologia culturale odierna, in un disegno unitario che finalmente non separi più le discipline cosiddette umanistiche da quelle cosiddette scientifiche.

Il Progetto di accompagnamento alla Riforma **“Investire nel valore e nell'identità del liceo economico-sociale”** vuole creare i presupposti che permettano a tutti coloro che operano quotidianamente nel LES di portare il nuovo Liceo verso l'acquisizione di quella identità determinata non soltanto dalla somma dei contenuti che vi si studiano, quanto, e con maggiore determinazione, da quello che il LES rappresenta nella scuola in Italia, cioè **l'unione del sapere scientifico con quello umanistico intorno agli studi economici e sociali**.

Obiettivi

Obiettivo specifico: far sì che il LES divenga un'opportunità forte per i giovani, per gli studenti che lo frequentano o che lo frequenteranno, e poi per le famiglie e il sistema scolastico italiano, in armonia con quanto accade negli altri paesi europei, dove l'economia e le scienze hanno assunto un ruolo di crescente rilievo nelle scuole secondarie superiori. Questo significa muoversi in una duplice direzione.

In primo luogo ci si prefigge di disegnare i raccordi, utili a studenti e docenti, indispensabili a dirigenti scolastici, che debbono intercorrere tra le discipline centrali del liceo (economia, diritto e scienze umane) e le altre aree disciplinari. Ai fini del più efficace apprendimento da parte degli studenti, l'economia e le scienze sociali possono dispiegare la loro capacità di dialogo, all'interno del curricolo, a partire dal riconoscimento che esse sono poggiate su quattro pilastri cognitivi: 1. logico-teorico, 2. storico-sociale-valoriale, 3. matematico-quantitativo-statistico, 4. operativo. L'economia si caratterizza sempre più come “una scienza umanistica”, che pone l'uomo al centro del suo interesse. In questa visione si pone sulla scia di altre scienze umane, la filosofia, la storia e la stessa letteratura: in modi diversi l'alunno è chiamato a ragionare sulle caratteristiche e la condizione delle persone, su cosa desiderano, su cosa le rende felici o meno. L'interazione tra riflessioni economiche e umanistiche permette così di sviluppare una visione critica della realtà: i modelli di decisione razionale possono essere un punto di riferimento attraverso il quale leggere le opere letterarie o interpretare la storia e possono essere, a loro volta, discussi criticamente a partire dalle altre discipline. D'altra parte l'economia è anche una scienza, in cui la matematica e l'aspetto evolutivo giocano un ruolo chiave. Per questo può rappresentare un ponte tra aree diverse, affidando all'economia i caratteri di scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale.

In secondo luogo, il Progetto intende alimentare tra i docenti e i dirigenti scolastici dei LES la convinzione della possibilità di rendere questo liceo un'area di incontro tra culture capaci di essere all'altezza delle sfide dei nostri giorni. La funzione del LES è anche quindi quella di rafforzare nella società italiana il ruolo culturale dell'economia, del diritto e delle altre scienze sociali come terza area scientifica moderna, che va esplicitata e distinta rispetto a quella scientifica e a quella classico-umanistica.

Le attività del Progetto sono mirate anche a:

costituire una Comunità di progettazione didattica, che crei le condizioni del successo di un liceo che presenta forti caratteri di novità nel panorama scolastico italiano.

produrre materiali didattici utilizzabili da parte degli studenti per migliorare i loro standard di apprendimento e per rafforzare, precisare l'identità del loro liceo;

far emergere e indirizzare la comunità scolastica verso un approfondimento scientifico delle aree fondamentali del Liceo tramite il concorso delle istituzioni economiche fondamentali del nostro

paese.

Per conseguire l'**obiettivo generale**, consistente nella **costruzione di un'identità comune** del LES, e gli obiettivi appena esposti, occorre:

1. definire in termini comuni e condivisi le **competenze** che devono possedere gli studenti diplomati al LES;

2. **far emergere un'identità condivisa del LES** che, sebbene sia già tracciata nei documenti del riordino, ha però dato vita, nelle singole pratiche didattiche e nei piani dell'offerta formativa, a diverse scelte e interpretazioni. Da qui la necessità di non far prevalere l'una o l'altra anima del liceo, quanto di lavorare su di un'identità che le valorizzi tutte e allo stesso tempo sia diversa da ciascuna di esse;

3. individuare **tempistica, metodologie e strumenti didattici adeguati** per garantire l'acquisizione di tali competenze.

In termini di risultati, ciò si tradurrà nell'obiettivo della creazione, come sopra accennato, di **una Comunità di lavoro** che si dovrà far carico, con il supporto del Ministero e dei Partner di progetto, del compito di favorire il percorso pluriennale di acquisizione e potenziamento dell'identità del LES.

Attività e metodologia

Per raggiungere gli obiettivi sopra proposti, le attività di Progetto sono previste secondo queste fasi:

Fase I. Coinvolgimento dei Licei Economico-Sociali (LES)

I LES verranno contattati tramite:

Comunicazione via lettera/e-mail ai Dirigenti Scolastici dei Licei Economico-Sociali LES per presentare gli scopi e il senso dell'iniziativa e richiedere la loro collaborazione.

Fase II. Rilevazione. Diagnostica dei LES.

Questa fase ha lo scopo di ottenere un quadro relativo ai LES il più completo possibile, evidenziandone i punti di forza e le criticità monitorando ciò che è stato fatto in termini di didattica e facendo emergere le possibili azioni per affrontare il cambiamento.

La rilevazione viene effettuata in due momenti, coinvolgendo direttamente i dirigenti e i docenti dei LES:

1. analisi qualitativa, realizzata attraverso un focus group con i 4 DS e 4 docenti delle scuole capofila, per raccogliere informazioni sulla cui base strutturare il questionario da inviare alle scuole;
2. analisi quantitativa, realizzata attraverso l'invio del questionario a tutti i LES.

La fase diagnostica si conclude con la stesura di un *report*, realizzato dalla Fondazione Rosselli, e permette di strutturare i momenti successivi del progetto in modo più adeguato alle esigenze attuali dei LES e degli studenti che ne fanno/faranno parte.

Fase III. Percorso didattico in presenza – Seminari residenziali

Questa fase prevede quattro week-end didattici su base interregionale (dal venerdì alle 14.00 alla domenica alle 13.00) rivolti a docenti e dirigenti dei LES.

L'obiettivo è di **rafforzare l'identità del nuovo LES**, attraverso il contributo di vari specialisti, dei dirigenti e dei docenti dei LES, attraverso un'attenta definizione dei caratteri delle diverse aree disciplinari e dei raccordi tra di esse in quanto collocate in un Liceo Economico-Sociale, facendo riferimento ai bisogni formativi delle giovani generazioni e alle più interessanti esperienze di insegnamento liceale dell'economia e delle altre scienze sociali nei paesi europei.

Le giornate prevedono:

una prima parte di presentazione delle finalità del percorso in presenza, dell'identità del LES nel contesto del sistema educativo italiano e della necessità del rafforzamento del suo profilo, seguita da una comparazione con quanto accade nell'insegnamento liceale dell'economia nei diversi paesi europei e la presentazione e discussione dei risultati della diagnosi on-line dei LES;

una seconda parte dedicata a interventi sui blocchi tematici fondamentali del Liceo, a partire dalla delineazione del core economico-sociale del Liceo, sui raccordi tra di esso e le altre aree disciplinari, che vanno innestate in un Liceo caratterizzato dalle discipline economiche, sociali e giuridiche.

La disamina fa riferimento alle "Indicazioni nazionali per il Liceo delle Scienze Umane – Opzione Economico-sociale", rispetto alle quali è possibile che il *Progetto integrato di Accompagnamento alla riforma* possa produrre, attraverso il confronto, materiali utili alla loro interpretazione e applicazione;

una terza parte dedicata al coinvolgimento diretto di tutti i presenti (dirigenti e docenti) attraverso lavori di gruppo, che hanno lo scopo di favorire l'iniziale costruzione di reti di scuole, di far condividere difficoltà, obiettivi e aspettative personali, motivando i partecipanti, creando riflessione sulle tematiche emerse dalle relazioni introduttive e facendo emergere i cardini su cui si basa il liceo. Con questi lavori si intende collegare i contenuti ai valori, favorire la costruzione concreta di identità e dare avvio alla fase di formazione di una Comunità di progettazione online. Nei lavori di gruppo ciascun partecipante esporrà i propri contributi rispetto alla visione del Liceo emersa dagli interventi, rispetto ai punti di criticità e ai punti di forza. Il conduttore raccoglierà in forma scritta i risultati prodotti che verranno elaborati in un report finale realizzato dalla Fondazione Rosselli. Questi risultati verranno poi utilizzati come base per il lavoro on-line.

Fase IV. Comunità didattica di progettazione on-line e a distanza

La "Comunità didattica" verrà strutturata successivamente agli incontri in presenza e sarà concepita in una logica interattiva che permetterà a studenti, docenti e dirigenti scolastici di continuare il percorso di ricerca e sperimentazione didattica intrapreso, e di determinare avanzamenti verso il rafforzamento dell'identità del LES, tramite la produzione di materiali didattici, spendibili nella pratica scolastica ed educativa, e la sistematizzazione e lo scambio delle migliori attività realizzate.

Con l'e-learning sarà possibile una formazione:

multimediale, con un'effettiva integrazione tra diversi "media";

interattiva, che favorisca percorsi di studio personalizzati e che preveda l'interazione per creare contesti collettivi di apprendimento;

pratica, con la realizzazione di esercitazioni che accompagnano i singoli

moduli di studio. La concreta realizzazione dell'attività di e-learning sarà basata sull'azione di una rete di studenti, docenti e dirigenti scolastici dotati di buona padronanza degli strumenti multimediali e convinti della loro efficacia dal punto di vista del risultato degli apprendimenti.

Si prevede così di poter costituire:

un portale web dove studenti e docenti potranno inserire: materiali di supporto per le scuole; materiali di aggiornamento sulle tematiche economiche, giuridiche, sociali e sulle altre aree disciplinari fondamentali del LES; strumenti di impiego didattico e di approfondimento, quali unità e schede di lavoro; materiali da utilizzare attraverso nuovi strumenti tecnologici in dotazione alle scuole, tramite il web e le LIM;

all'interno del portale web creazione di un'aula virtuale a tema (uno nel primo anno), per: 1) creare e trasferire contenuti; 2) creare e mantenere appartenenza alla Comunità; gestita inizialmente da Fondazione Rosselli e poi da docenti e studenti;

È un forum permanente di discussione e di valutazione dello stato dell'arte del LES che sappia tenere viva la discussione sui bisogni emergenti dei Licei e al tempo stesso evidenziare e favorire i processi di cambiamento utili a questo Liceo;

raccolta e creazione di materiali didattici divulgativi, anche a seguito delle giornate seminariali e della sperimentazione nelle scuole dei modelli didattici sperimentati successivamente

L'obiettivo è di offrire un accompagnamento costante alle scuole in modo che possano sentirsi parte di una comunità che approfondisce i percorsi curriculari rinnovati a seguito del riordino (DPR 89/2010) e che concorre a progettare e valorizzare l'identità del Liceo Economico-Sociale.

FASE V: Valutazione dei risultati conseguiti e sviluppi del Progetto

Da definire in sede di cabina di regia, costituita dalle quattro scuole capofila delle aree del territorio nazionale e dai rappresentanti del **MIUR, Fondazione Rosselli e AEEE-Italia**

Progetto ***Investire nel valore e nell'identità del Liceo Economico-Sociale***, marzo 2012:
MIUR – DG Ordinamenti e Aut. Scol. Paolo Corbucci paolo.corbucci@istruzione.it

Fondazione Rosselli Francesca Tracò francesca.traclo@fondazionerosselli.it

AEEE - Italia Enrico Castrovilli encastro@tin.it

Questionario, indagine e grafica: Stefania Farsagli stefania.farsagli@fondazionerosselli.it , Annalisa Garis annalisa.garis@fondazionerosselli.it