



**ISTITUTO MAGISTRALE STATALE
"REGINA MARGHERITA"**

Licei: Socio Psicopedagogico / Linguistico / Aziendale / Scienze Sociali / Musicale / Coreutico
P.tta SS. Salvatore, 1 - 90134 PALERMO – Codice Fiscale 80019900820
Tel. 091.334424 / 334043 - Fax 091.6512106 - Cod. Min. PAPM04000V
Web - <http://www.liceoreginamargherita.gov.it> - E mail: papm04000v@istruzione.it

Circolare N° 220 **del** 10-11-2016

A tutti i docenti

Ai referenti per le attività di sostegno

Ai docenti Coordinatori e ai docenti specializzati

di tutte le classi che intendono partecipare ed in particolare

delle classi **IV D, IV F, IV G, IV X, IV Y, VE, VF, V O, VX**

delle classi **I X, 1G, 1 R, IH,**

Oggetto: Laboratorio "Una classe per tutti"

Destinatari:

due studenti per classe delle quarte e quinte sopra indicate, che nel corso dell'a.s. precedente hanno partecipato al laboratorio "La risorsa compagni";

due studenti per le classi prime indicate e per le altre classi che vogliano partecipare, scelti tra coloro che si distinguono per le loro abilità prosociali.

Si invitano i docenti a comunicare, usando la scheda allegata, nome e cognome degli alunni individuati.

Ogni ulteriore informazione potrà essere richiesta alla prof.ssa Spitaleri, ai coordinatori del sostegno, prof.ssa Ciaravella e prof. Calvaruso e allo Sportello Autismo

sportelloautismomargheritapa@gmail.com

Si allega relativo progetto

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
(Prof.ssa Pia Blandano)

Pia Blandano

Scheda adesioni al laboratorio “ Una classe per tutti”

Classi

Alunni

[illegible]

Scheda adesioni al laboratorio “ Una classe per tutti”

Classi

Alunni

[illegible]



IM REGINA MARGHERITA
Licei Linguistico- Scienze Umane-
Economico Sociale- Musicale- Coreutico



Sportello Autismo

<http://www.reginamargheritapa.it>
E mail: papm04000v@istruzione.it
ctsreginamargheritapa@gmail.com
sportelloautismomargheritapa@gmail.com

Laboratorio: "Una classe per tutti"

Premessa

Promuovere una didattica inclusiva è azione imprescindibile per creare un contesto di apprendimento facilitante che risponda adeguatamente ai bisogni di tutti gli alunni. Il peer tutoring risulta efficace perché è ad alto valore esperienziale e permette di coinvolgere risorse umane accessibili a costo zero.

L'accoglienza e il supporto dei compagni in difficoltà, piuttosto che essere affidata alla gestione occasionale e alla buona volontà dei singoli, può essere più efficace se organizzata e sostenuta con strumenti adeguati, coinvolgendo attivamente gli alunni della classe inclusiva come modelli formati e positivi.

Le persone coinvolte nell'azione educativa (insegnanti di classe e di sostegno, operatori e soprattutto compagni di classe) devono perseguire obiettivi comuni e lavorare insieme per raggiungere il successo educativo per tutta la classe.

Per i ragazzi in difficoltà, indipendentemente dal grado di gravità, è di fondamentale importanza confrontarsi con il gruppo dei pari, che per loro possono essere i migliori maestri. Il laboratorio "Una classe per tutti" vuole essere, infatti, un'occasione formativa per far sì che si realizzi una reale inclusione in grado di travalicare anche i confini scolastici.

La nostra azione, nella veste di operatori dello Sportello autismo, si propone:

Finalita': Attraverso conoscenze specifiche sulla diversità, la comunicazione e l'inclusione, promuovere negli alunni azioni di aiuto nei confronti di chi è più fragile.

Obiettivi Generali

- a) Arricchire il percorso di formazione degli alunni che lo scorso anno hanno partecipato al laboratorio "La risorsa compagni". Agli alunni che parteciperanno sarà riconosciuto un credito formativo.
- b) Offrire, agli studenti delle prime classi, la possibilità di partecipare ad un'esperienza formativa sull'inclusione, gestita dai loro compagni più grandi (tutoring con alunni di differente età) che sono stati formati nel precedente laboratorio.

FASI Del LABORATORIO

Fase I

Primo incontro- 3 ore

Il gruppo, attraverso la visione del film “Una donna straordinaria” ed un dialogo confronto sullo stesso, verrà formato sui temi dell'autismo, della comunicazione e dell'inclusione e sarà coinvolto in una esercitazione per lo sviluppo di attività pro sociali centrate sull'empatia.

Secondo incontro- 2 ore

Al gruppo di alunni verranno mostrati esempi di video modeling e storie sociali, se ne analizzerà la struttura e se ne spiegherà la funzione. Si sceglieranno dei “temi” sui quali realizzare alcuni esempi, sulla base dell'esigenza in classe. Si daranno inoltre gli strumenti per realizzare una presentazione della classe e delle attività inclusive che in essa si svolgeranno, sia durante le ore curriculari, sia durante i progetti in cui gli alunni saranno coinvolti.

Fase II

Terzo incontro- e quarto incontro 2 ore+2 ore

I ragazzi verranno guidati nella realizzazione di un video modeling e una storia sociale, sulla base delle necessità emerse nel corso dell'incontro precedente.

Quinto incontro 2 ore (da effettuarsi nell'ultima parte dell'a.s.)

Si visioneranno le presentazioni delle attività inclusive svolte e se ne premierà una.

Il laboratorio sarà strettamente correlato, oltre che al progetto tutoring, approvato dalla scuola, ed ai progetti per l'inclusione, anche ad una attività pensata per inserire un piccolo gruppo di alunni nel circuito dei laboratori artigiani del centro storico. (vedi progetto “Mani abili”)

Obiettivi specifici

- favorire il riconoscimento dei bisogni dell'altro
- guidare all'adozione di modalità adeguate di supporto attraverso specifiche conoscenze sulle diverse modalità di apprendere ed elaborare informazioni
- indirizzare alla riflessione in merito alla diversità e all'azione pro sociale condotta
- mettere in atto azioni di tutoring
- saper veicolare ad altri le informazioni e le competenze acquisite
- acquisire consapevolezza sul talento nascosto che può essere presente in ognuno e farlo emergere

Tempi e spazi

Il laboratorio sarà articolato in 5 incontri di 2/3 ore, per un totale di 11 ore in orario extracurriculare e presso la sede Centrale del nostro Istituto, da concludersi entro il 23 dicembre del corrente a.s.

Calendario

<u>Primo incontro</u> <u>Visione del film- e informazioni generali</u> <u>3 Ore</u> <u>Giorno: venerdì 18 novembre</u> <u>ore 10.30-13.30</u>	<ul style="list-style-type: none">• La diversità è la norma• Comunicazione problematica e competenze pro sociali• Dialogo confronto sull'esperienza in classe
<u>Secondo incontro</u> <u>2 ore</u> <u>Giorno : giovedì 24 novembre</u> <u>ore 15.00-17.00</u>	<ul style="list-style-type: none">• Test di autovalutazione sulle conoscenze riguardo i disturbi dello spettro autistico.• Cos'è e a cosa serve un video modeling• Cos'è e a cosa serve una storia sociale• Come realizzare la presentazione dei compagni di prima (indicazioni su cosa inserire e cosa chiedere ai genitori dei compagni)• Definizione sui temi da trattare nei due incontri successivi
<u>Terzo incontro</u> <u>2 ore</u> <u>Giorno: mercoledì 30 novembre</u> <u>Ore 14.30-16.30</u>	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di un video modeling (attività in piccolo gruppo)
<u>Quarto incontro</u> <u>2 ore</u> <u>Giorno lunedì 05 dicembre</u> <u>ore 14.30-16.30</u>	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di una storia sociale (attività in piccolo gruppo)
<u>Quinto incontro</u> <u>2 ore</u> <u>Data da definire in relazione anche al termine del</u> <u>percorso "Mani abili"</u> <u>Giorno.....ore.....</u>	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione dei materiali prodotti e bilancio dell'attività svolta (gli alunni produrranno documentazione foto/video sulle attività di integrazione realizzate all'interno delle proprie classi e durante i laboratori extracurricolari).

Risorse Il laboratorio rientrerà nel monte ore da dedicare allo Sportello autismo e si svolgerà in uno dei laboratori di informatica

ATTIVITA' IN INGRESSO ED IN USCITA e MOMENTO DI RESTITUZIONE

Ad entrambi i gruppi verrà somministrato in entrata un questionario di autovalutazione sugli atteggiamenti pro-sociali.

La restituzione degli obiettivi e le capacità di tutoring verranno valutate in relazione:

- Alla capacità di strutturazione delle attività da proporre ai compagni in difficoltà e alla realizzazione della documentazione delle attività svolte.
- Alla disponibilità a fare da tutor sia nelle attività in classe sia in attività extracurricolari che vedono protagonisti i compagni.

Sportello autismo

Nadia Prizzi/ Carmela Spitaleri