



**ISTITUTO MAGISTRALE STATALE
“REGINA MARGHERITA”**

Licei: Socio Psicopedagogico / Linguistico / Aziendale / Scienze Sociali / Musicale / Coreutico
P.tta SS. Salvatore, 1 - 90134 PALERMO – Codice Fiscale 80019900820
Tel. 091.334424 / 334043 - Fax 091.6512106 - Cod. Min. PAPM04000V
Web - <http://www.liceoreginamargherita.gov.it> - E mail: papm04000v@istruzione.it

Circolare N° 583 del 31-03-16

Ai docenti del Liceo “Regina Margherita”

Alla Funzione strumentale sostegno agli alunni

Al Capo Dipartimento delle attività di sostegno del Liceo Regina Margherita”

Ai docenti Coordinatori e ai docenti specializzai

delle classi III, sez. D/G/Y/F//X

e delle classi IV, sez. E/O/X/F

Oggetto: **Laboratorio “Inclusione: Autismo e condivisione di buone pratiche didattiche”**

Destinatari: i docenti specializzati e i coordinatori delle classi indicate

Lo Sportello autismo, in collaborazione con la Funzione Strumentale “Sostegno agli alunni” ripropone il laboratorio in oggetto.

Premessa

La Sindrome dello spettro autistico, a scuola, ci mette davanti ad una sfida più che ogni altra disabilità. La mente di un soggetto autistico è strutturata in modo diverso da quella di un ragazzo neuro tipico; pertanto, l’ambiente di apprendimento, le attività proposte e le metodologie utilizzate, perché l’intervento sia efficace, sia sul piano didattico, sia sul piano delle competenze sociali, devono essere adeguatamente strutturati.

I Disturbi dello spettro autistico originano da una compromissione dello sviluppo che coinvolge le abilità di comunicazione e socializzazione. Particolari adattamenti dell’ambiente fisico e sociale e adeguati strumenti di comunicazione possono migliorare il benessere delle persone con autismo.

Le persone coinvolte nell’azione educativa (insegnanti di classe e di sostegno, operatori e soprattutto compagni di classe) devono perseguire obiettivi comuni e lavorare insieme per raggiungere il successo educativo per tutta la classe.

Per i ragazzi autistici, indipendentemente dal grado di gravità, è di fondamentale importanza confrontarsi con il gruppo dei pari, che per loro possono essere i migliori maestri. La “risorsa compagni” rappresenta infatti, una condizione essenziale per far sì che si realizzi una reale inclusione in grado di travalicare anche i confini scolastici.

Obiettivi Generali

- a) Approfondire insieme le conoscenze sulla Sindrome dello spettro autistico
- b) Condividere esperienze e buone pratiche in tema di didattica inclusiva

Tempi, spazi e articolazione degli incontri

Il laboratorio sarà articolato in 2 incontri della durata di 2 ore ciascuno, in orario extracurricolare, presso la sede Centrale del nostro Istituto, Aula Elefante.

Sarà condotto dalle colleghe dello Sportello autismo unitamente alla dott.ssa Renata Pitino, Neuropsichiatra infantile.

Calendario

Primo incontro Lunedì 2 maggio, ore 14.30-16.30	<ul style="list-style-type: none">• Test di autovalutazione sulle conoscenze riguardo i disturbi dello spettro autistico.• Cos'è l'Autismo e quali sono i tratti caratteristici di uno studente autistico• Scambio di esperienze in merito.
Secondo incontro Martedì 3 maggio 14.30-16.30	<ul style="list-style-type: none">• Come strutturare un ambiente di apprendimento adeguato• Quali strategie per una didattica inclusiva• Condivisione di esperienze e materiali didattici

ATTIVITA' IN INGRESSO ED IN USCITA e MOMENTO DI RESTITUZIONE

Al gruppo verrà somministrato in entrata un questionario di autovalutazione sulle conoscenze in merito all'Autismo.

Al termine verrà somministrato un questionario di valutazione dell'esperienza e si condivideranno i materiali didattici proposti dai partecipanti.

Si prega di indicare i propri dati nella scheda allegata.

Ogni ulteriore informazione potrà essere richiesta allo Sportello Autismo

sportelloautismomargheritapa@gmail.com



Scheda adesioni laboratorio

“Inclusione: Autismo e condivisione di buone pratiche didattiche”

Classi

Docenti

III D	1) _____ 2) _____
III E	1) _____ 2) _____
III F	1) _____ 2) _____
III G	1) _____ 2) _____
III X	1) _____ 2) _____
III Y	1) _____ 2) _____
IV E	1) _____ 2) _____
IV F	1) _____ 2) _____
IV O	1) _____ 2) _____
IV X	1) _____ 2) _____