



**ISTITUTO STATALE "REGINA MARGHERITA"**  
**Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,**  
**Liceo Linguistico, Liceo Musicale**

**Anno Scolastico 2015-2016**

**FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3C**  
**INTEGRAZIONE E SOSTEGNO**

**RELAZIONE FINALE**



**Prof.ssa Adriana CIARAVELLA**

Sono stata nominata F.S. con Decreto della Dirigente Scolastica prot. 11885 del 15/10/2015, a seguito di individuazione da parte del Collegio Docenti, giusta Delibera del 09.10.2015 .

E' stato il mio primo incarico come Figura Strumentale e non nascondo che, in principio, ho dovuto faticare non poco per riuscire ad organizzare tempi e modalità, anche per la difficoltà iniziale di instaurare relazioni in una scuola che non conoscevo.

Sono riuscita a superare le difficoltà iniziali grazie alla preziosa collaborazione della Dirigente Scolastica cui sono riconoscente, in primo luogo, per essere riuscita a suscitare in me consenso ed entusiasmo sulla *mission* e la trasmissione della *vision* della scuola, dandomi la necessaria forza per accettare la sfida nel collaborare per promuovere l'efficienza di una organizzazione scolastica estremamente complessa.

Il perseguimento degli obiettivi affidatimi è stato possibile grazie alla estrema sensibilità dimostrata dalla D.S. riguardo alle tematiche inerenti la disabilità e l'integrazione, ed al fascino che su di me ha esercitato la sua indiscutibile capacità gestione e di presidio dei luoghi e momenti strategici della progettazione (POF, CURRICOLO, PROGETTI). Ho fatto mia questa coerenza interna che ha rappresentato la linea valoriale lungo la quale mi sono mossa per contribuire a definire la costruzione di quella identità culturale che include tra le idee chiave: l'interpretazione dei bisogni formativi del territorio; l'attenzione alla persona/alunno attraverso l'accoglienza, l'ascolto, il supporto, l'orientamento; la ricerca continua delle soluzioni didattiche migliori.

L'inclusione suggerisce un luogo d'incontro, visto come spazio di confluenza in cui una molteplicità di identità si conoscono, si confrontano e procedono insieme verso l'accrescimento formativo, in un'ottica di circolarità e reciprocità formativa. Inclusione, suggerisce anche il "ben..essere" attraverso la costruzione di relazioni partecipate, capaci di riconoscere ad ogni membro della scuola la stessa uguaglianza nei diritti e nella dignità, nel rispetto delle capacità e delle inclinazioni soggettive.

Una scuola inclusiva è un micromondo educativo, orientato da un processo evolutivo, in cui le sue parti dialogano e si soffermano sulla singolarità di ogni personalità coinvolta nel progetto educativo.

Per questo, mi sento intensamente gratificata per il coinvolgimento e i rapporti di positiva collaborazione instaurati con le altre funzioni strumentali e le figure dello staff della Dirigenza.

L'anno trascorso è stato un anno di grandi soddisfazioni anche per il rapporto di reciproca fiducia e stima che si è creato con le famiglie degli alunni, che in più occasioni hanno espresso il loro gradimento, non solo per le attività svolte, ma anche per il grado di coinvolgimento e soddisfazione dei figli e per le attenzioni a loro riservate.

\*\*\*\*\*

La Funzione Strumentale Area 3 C “INTEGRAZIONE E SOSTEGNO” ha come **OBIETTIVO GENERALE** il miglioramento della qualità dell’offerta formativa in relazione agli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali attraverso **PINCLUSIONE**, declinata nei vari ambiti: professionalità docente, disciplinari, psicopedagogici, metodologico-didattici, organizzativi e relazionali, di ricerca.

### **LA CORNICE DI RIFERIMENTO**

La direttiva del 27 dicembre 2012, e la successiva Circolare del 6 marzo, individua negli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) una macroarea di alunni che hanno diritto ad una personalizzazione del proprio percorso educativo e di formazione, in quanto necessitano di una lettura del bisogno che prescinde da situazioni clinicamente rilevate e diagnosticate, e che, per questo, sono affidati alla Istituzione scolastica affinché, sulla base di valutazioni psicopedagogiche didattiche, si adottino percorsi formativi personalizzati che, tenendo conto delle difficoltà e della problematicità di cui ognuno è portatore, siano finalizzati a creare le condizioni per una reale ed efficace inclusione.

Coerentemente alla normativa vigente, la nostra scuola ha declinato operativamente nel Piano dell’Offerta formativa questa visione di scuola fondata su **EQUITA’, PROMOZIONE SOCIALE E VALORIZZAZIONE DI TUTTI GLI ALUNNI**.

Sulla scorta del POF 2015-16 possiamo così sintetizzare la *mission* del nostro istituto:

- analisi dei bisogni del territorio
- descrizione dell’utenza dell’istituto
- azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati
- descrizione degli obiettivi generali degli indirizzi riferiti al biennio e al triennio
- descrizione degli obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze

Le attività della Funzione Strumentale sono, quindi, state svolte sulla base di questa linea di fondo, unitaria e globale, orientata alla individuazione di percorsi che potessero implementare strategie ed interventi inclusivi.

Le attività svolte si possono raggruppare in grandi macro-aree di intervento:




- FASE DELL’ORIENTAMENTO**
- AREA DEL SUPPORTO IN ITINERE**
- AREA DELLE COLLABORAZIONI**
- AREA DELLA RICERCA-AZIONE**

Ho gestito lo svolgimento dei compiti connessi alla funzione non solo mediante giornaliero confronto con la D.S., gli alunni, le F.S. e le figure professionali presenti a scuola, ma anche attivando dinamiche relazionali e comunicative complesse in team, gruppi di lavoro e di studio, tavoli tecnici, commissioni, rapporti con enti esterni.

Previa intesa con la Dirigente Scolastica, con la quale sono stati concordati obiettivi e linee operative, sono stati attivati appositi percorsi, che hanno visto la collaborazione con docenti curricolari e la condivisione preventiva con i docenti specializzati nelle attività di sostegno, anche attraverso la formazione di gruppi di consultazione svolti secondo canali informali (whatsapp-incontri in piccolo gruppo- posta elettronica).

**Rispetto ai Settori di intervento** individuati nel Piano di Lavoro, le **ATTIVITA' SVOLTE** sono le seguenti:

SETTORE DI INTERVENTO	ATTIVITA'
<b>Rapporti con il territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Promozione e gestione rapporti esterni con Enti e organizzazioni sociali, culturali e sportive presenti sul territorio</li> <li>⊗ Coordinamento e partecipazione a progetti provenienti da Enti/Associazioni esterni:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- NPJA1 – ASP Palermo per studio ed elaborazione modelli PDF-PEI-Verbali GLHO</li> <li>- USR Sicilia – Ufficio Disabilità Dott. Maurizio Gentile</li> <li>- Lega Navale Italiana in occasione progetto “<i>vela scuola</i>” dal 11/03/2016 al 06/05/2016</li> <li>- Unione Nazionale Ciechi e Ipovedenti UICI in relazione a Giornata di incontro 14 dicembre 2015 “<i>musica insieme .. insieme nella musica</i>”</li> <li>- Consorzio Codifas in relazione a Laboratorio a progetto “<i>gestione partecipata degli spazi verdi scolastici</i>” dal 18/03/2016 al 30/05/2016</li> <li>- Società Cooperativa Bios Contaminando in relazione a Laboratorio a progetto “<i>Verde</i>” dal 17/03/2016 al 31/05/2016</li> <li>- Dott.ssa Daniela Di Mauro – associazione “<i>il Canto di Los</i>” in relazione a <i>laboratorio espressivo di Danzamovimentoterapia</i></li> <li>- U.S.R. Sicilia - Ufficio del Garante della persona disabile - Comune di Palermo/Area della scuola e realtà dell’infanzia – Associazione ParlAutismo onlus - Dr.ssa Alessandra ORRU Consulente comportamentale ABA - Teacch House Onlus - AURORA Onlus – Sportello Autismo Liceo Regina Margherita - Parsifal Società cooperativa sociale - <i>Canto di Los</i> Cooperativa Sociale - Associazione culturale <i>Teatri alchemici</i> in occasione di: Workshop (in forma seminariale) svoltosi il 6 aprile 2016 - Giornata Mondiale sull’Autismo presso Liceo Regina Margherita “<i>oltre l’autismo .. il Progetto Individualizzato di vita</i>”</li> <li>- Quelli della Rosa Gialla ONLUS” – “<i>La bottega dell’arte e del tempo libero - coordinamento e valutazione delle iniziative culturali proposte dalle associazioni:</i> “</li> </ul> </li> </ul>

	<p><b>🌀Promozione di reti di scuole e studio di progetti in rete:</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤Supporto per la costituzione della Rete tra istituzioni scolastiche di 1° e 2° grado di istruzione per la realizzazione di progetto sperimentale finalizzato all'inclusione di soggetti con disturbo autistico Liceo Regina Margherita- Scuola Media Giovanni XXIII Terrasini- I.C. Partinico</li> <li>➤ Partecipazione alle riunioni svolte presso Scuola Media "Guastella" di Misilmeri per la costituzione della Rete di scuole proposta dal medesimo istituto;</li> <li>➤E' stata attivata una rete di scambi e collaborazioni, dialogo costante con esperti, Enti locali territoriali ed Associazioni per creare buone prassi comuni e condivise per rispondere alle esigenze del nuovo tessuto sociale .</li> </ul>
<p><b>Supporto organizzativo</b></p>	<p><b>🌀Collaborazione nella stesura di Piani e Linee guida</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipazione alla Commissione per la redazione del PAI</li> <li>-Partecipazione alla commissione Erasmus KA1 e KA2</li> </ul> <p><b>🌀Partecipazione a corsi di aggiornamento e seminari di studio</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>25/01/2016 partecipazione al seminario "Integrazione, Inclusione e Partecipazione. Il ruolo dell'insegnante specializzato di sostegno: orizzonti e prospettive"</u> FLCGIL –Proteo Fare Sapere</li> <li>2. <u>22/02/2016 partecipazione al seminario "Coinvolgere tutti gli studenti-insegnare con iPad ad alunni con BES"</u> a cura di InfCom presso Liceo Regina Margherita</li> <li>3. <u>MIUR - INDIRE corso di formazione in presenza presso I.TET "Pio La Torre" Palermo ore 18 dal 10.03.2016 al 28.05.2016</u> Laboratori formativi: Bisogni educativi speciali e disabilità Gestione della classe e problematiche relazionali Nuove tecnologie e loro impatto nella didattica Didattica orientativa</li> <li>4. <u>DIDASKO – CFIS Scuola Corso di formazione EIPASS "TEACHER" 12.03.2016 Numero di ore: 300</u> Moduli: - Hardware &amp; software negli ambienti di apprendimento - I servizi di rete nel contesto professionale e operativo - Web 2.0, Social network e Cloud Computing - La progettazione didattico-curriculare - Bisogni educativi speciali (BES) e strumenti ICT per l'inclusione</li> <li>5. <u>USR Sicilia – Liceo Regina Margherita – CORSO di formazione "Referente-Coordiatore per l'inclusione" h. 50 16-03.2016/24-05-2016</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo e funzioni del Referente per l'Inclusione</li> </ul> </li> </ol>

- Fogli elettronici (Spreadsheets Modulo ECDL Full Standard)
- Online Collaboration (Modulo ECDL Full Standard)
- Psicologia del lavoro e delle organizzazioni, psicologia sociale
- Legislazione scolastica

**6. Centro Studi ITARD IV° corso AUTISMO dal'01/04/2016 - ore 70**

L'APPROCCIO COGNITIVO E IL TRAINING PRASSICO-MOTORIO Neuropsichiatria dell'autismo. Autismo e DSM. Il quadro sindromico. Disturbo cognitivo-qualitativo delle funzioni esecutive. L'approccio psico-educativo di Theo Peeters. Il "pensiero autistico" e il bambino "specialmente speciale". Le "diadi funzionali": percezione, linguaggio, pensiero, socialità, condotte ludiche, adattamento. Valutazione funzionale - Trattamento abilitativo - Didattica speciale - Presa in carico - Organizzazione degli ambienti - Processi di adattamento - Consulenza alle famiglie.

**7. ERICKSON Corso di formazione "BES: indicazioni operative per promuovere l'inclusione scolastica" 29/03/2016**

**8. Laboratorio formativo docenti 11-12-aprile 2016 – sportello Autismo "alumni risorsa"**

**9. 2-3 maggio 2016 partecipazione al Laboratorio "autismo e condivisione di buone pratiche didattiche" presso Sportello Autismo Liceo Regina Margherita Palermo**

**10. 16 maggio 2016 partecipazione al convegno "La speciale Musicalità dell'Autismo: strategie di inclusione e percorsi didattici" presso Liceo Regina Margherita Palermo**

**11. 17 maggio 2016 partecipazione a corso di formazione per operatori sull'autismo – Sportello autismo di Vicenza – ABA Palermo c/o Liceo Regina Margherita**

**Ⓢ Redazione di progetti mirati ad innalzare la qualità dell'inclusione:**




- Progettazione e conduzione PROGETTO SPERIMENTALE per il miglioramento dell'inclusione scolastica di alunni autistici MIUR - USR Sicilia - Liceo Regina Margherita in rete con Scuola Media Giovanni XXIII Terrasini - Ic. Comprensivo Partinico "I Bisogni educativi speciali: integrazione e inclusione"

**Attività svolte**

- osservazioni sistematiche sui comportamenti degli alunni coinvolti
- incontri periodici con esperta psicologa
- predisposizione e compilazione di griglie di osservazione comportamentale e didattica
- verifica periodica e feedback unitamente ad esperti e familiari
- partecipazione alle attività di monitoraggio periodico e confronto tecnico con Dirigente Psicologo USR Sicilia, dott. Maurizio Gentile e feedback sui risultati ottenuti
- verifica con altri operatori aderenti ad accordo di rete delle istituzioni scolastiche coinvolte nella sperimentazione
- supporto nella predisposizione dell'accordo di rete.

Il progetto sperimentale, basato sulla metodica della ricerca-azione, si è sviluppato in orario curriculare ed extracurriculare, ed ha visto

	<p>coinvolte, oltre al Liceo Regina Margherita, altre due istituzioni scolastiche di altro grado di istruzione, con le quali è stato stipulato accordo di rete. Il progetto si è articolato attraverso il confronto periodico tra il Dirigente psicologo Dott. Maurizio Gentile (USR Sicilia) e i Dirigenti Scolastici, e la supervisione e il monitoraggio dei docenti e di psicologi specializzati nel trattamento di disturbi dello spettro autistico, finalizzati a sperimentare interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica di alunni con autismo. La sperimentazione ha consentito di sviluppare una stretta cooperazione con le famiglie e il supporto e consulenza da parte di esperti/professionisti, anche esterni alla scuola, con uno scambio continuo di conoscenze e indicazioni originanti dalla pratica professionale, utili ad orientare l'azione educativa e didattica sulla base delle più recenti acquisizioni scientifiche. Il programma degli interventi è stato costantemente monitorato nei suoi risultati, anche mediante tavoli tecnici e confronti periodici con esperti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto “<i>Geolive..a spasso con Archimede</i>” A.S. 2015-2016 classe coinvolta: 1Y</li> <li>• Progettazione e conduzione, in collaborazione con Sportello Autismo, laboratorio interclasse “Inclusione: I compagni come risorsa”</li> </ul> <p>Destinatari: alunni di classi con presenza di compagni con disturbi dello spettro autistico - Alunni di scuole superiori di 1° grado</p> <p>Ⓢ Analisi dei bisogni educativo-didattici relativi all’area</p> <p>Ⓢ Monitoraggio delle azioni intraprese</p> <p>Ⓢ Collaborazione e supervisione nella predisposizione e <b>conduzione di progetti dedicati</b></p>
<p><b>Inclusione/Integrazione scolastica BES</b></p> <p><b>A) supporto alunni</b></p>	<p>Ⓢ <b>Coordinamento attività per gli allievi con disabilità, e, in generale, con BES</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoraggio presso Ufficio segreteria alunni</li> <li>• Gestione documentazione alunni BES anagrafe alunni</li> <li>• Rilevazione e monitoraggio dati quanti-qualitativo</li> <li>• predisposizione schede di sintesi per DS e Enti esterni, attraverso raccolta di informazioni legate alle necessità degli alunni disabili ed alle modalità organizzative e didattiche di risposta date dalla scuola, in modo da attivare modalità di intervento funzionali e coerenti;</li> <li>• promozione di laboratori multimediali, uso delle nuove tecnologie, superamento della didattica tradizionale e promozione della didattica laboratoriale: progettazione e conduzione del laboratorio “<i>Geolive.... a spasso con Archimede</i>” 1Y</li> <li>• promozione e coordinamento del laboratorio per il potenziamento dei linguaggi non verbali: <i>laboratorio espressivo</i></li> </ul>

*di Danzamovimentoterapia*

**B) supporto alle famiglie**

- Ⓢ **Predisposizione di materiali e schede di rilevazione dei bisogni**
- Ⓢ **collaborazione e attività all'interno di gruppi di studio e con equipe medico-psico-pedagogica NPIA1 - ASP Palermo**

per rivedere la documentazione di cui ai modelli PDF -PEI- Verbali GLHO apportando correzioni ed adattamenti sulla base delle osservazioni raccolte all'interno di gruppi di studio costituiti durante il corso per Referenti Inclusione

confronto e collaborazione nella scelta di percorsi e interventi inclusivi e di partecipazione delle famiglie ai progetti educativi-didattici

**C) supporto ai docenti**

- Ⓢ Supporto iniziale, ed in itinere con i docenti specializzati e capo dipartimento sostegno attraverso comunicazioni telefoniche e telematiche per la gestione di attività alunni e servizi di assistenza
- Ⓢ indicazioni e consulenza in merito alla compilazione dei documenti (PDF, PEI, Verbali allegati),

Ⓢ raccordo e collaborazione con docenti referenti area BES per la stesura e realizzazione del P.A.I. – **Piano Annuale Inclusività**

Ⓢ interazione con docenti F.S. per aggiornamento POF - PTOF

Ⓢ **Programmazione e realizzazione di attività per il miglioramento del rapporto scuola-famiglia-territorio**

-Intese e coordinamento attività con Città Metropolitana di Palermo

- Comune di Palermo – servizio scuole Ass.re Barbara Evola

-Partecipazione a tavoli tecnici presso Città Metropolitana di Palermo – servizio assistenza specialistica alunni

Ⓢ **Partecipazione a commissioni di studio per determinare linee di indirizzo per stesura Progetto Educativo Individualizzato per particolari categorie di alunni H (autistici):**

-in collaborazione con esperti: Dirigente psicologo Dott. Maurizio Gentile  
USR Palermo- psicologi specializzati in metodiche specifiche per alunni autistici

- all'interno di commissioni di studio in assetto laboratoriale Corso di formazione per referente inclusione: marzo 2016/maggio 2016.

Ⓢ **Attivazione di progetti sperimentali dedicati**

Progettazione – Attivazione –Coordinamento e partecipazione al progetto sperimentale MIUR- USR Sicilia- Liceo Regina Margherita-Scuola Media Giovanni XXIII Terrasini- Ic. Comprensivo Partinico- finalizzato al miglioramento dell'inclusione scolastica di



	<p>alunni con bisogni educativi speciali – disturbi dello spettro autistico in rete con altre istituzioni scolastiche</p> <p>Ⓢ <b>Accompagnamento di alunni disabili</b></p> <p>Uscite didattiche: Centro commerciale “Forum” 6 maggio 2016</p> <p>Ⓢ <b>Coordinamento dei rapporti con le famiglie degli allievi con disabilità/BES</b> per agevolare la partecipazione nel processo di inclusione ed educativo didattico</p> <p>Rapporti con famiglie di alunni in entrata per orientamento</p> <p>Ⓢ <b>Predisposizione di attività inclusive in collaborazione con la Dirigente Scolastica in relazione a:</b></p> <p>Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e proposte di aggiornamento e di formazione sulla didattica inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio formativo docenti 11-12-aprile 2016 – sportello Autismo “ alunni risorsa”</li> <li>- Laboratorio formativo docenti 1-2 maggio 2016 – sportello Autismo “ alunni risorsa”</li> </ul> <p>Ⓢ <b>Attivazione dei contatti con gli Enti e strutture esterne</b></p> <p>Ⓢ <b>Attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori e gli specialisti</b></p> <p>Ⓢ <b>Attivazione/Partecipazione a progetti sperimentali</b></p> <p>Ⓢ <b>Supporto nell’elaborazione delle prove differenziate d’esame</b></p> <p>Ⓢ <b>Collaborazione con la D.S. e consulenza e raccordo con docenti Referenti area BES</b> per l’attivazione di gruppi tecnici e la partecipazione a gruppi di studio con compiti di supporto e verifica all’attuazione di buone prassi inclusive e partecipazione alle attività degli stessi;</p> <p><b><u>Partecipazione GLI Gruppo di Lavoro per l’Inclusione</u></b></p> <p>Il GLI, composto da gruppi di studio e di lavoro di insegnanti, operatori dei servizi, familiari, oltre a svolgere i compiti di collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte dal piano educativo indicati nell’art. 15 comma 2 della L. 104/92 (GLHI), si è costituito con il compito di rilevare i casi di BES di istituto, raccogliere la documentazione degli interventi didattico-educativi, monitorare il livello di inclusività della scuola, raccogliere le proposte provenienti dai GLHO, al fine di elaborare il Piano Annuale per l’Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES.</p>
<b>Offerta formativa</b>	<p>Ho provveduto alla divulgazione di iniziative provenienti da istituzioni pubbliche e private, partecipazione ad attività culturali extracurricolari di particolare interesse e valenza formativa.</p> <p>In relazione a tale specifica area di intervento, sono state coordinate</p>

	<p>attività tese a personalizzare il curriculum, per arricchire l'offerta formativa in relazione ai bisogni degli studenti BES ed alle risorse espresse dal territorio, in modo da consentire lo svolgimento dell'alternanza scuola lavoro, anche attraverso percorsi laboratoriali strutturati ad hoc, utili all'acquisizione di abilità prelaborative, ed in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Laboratorio "Verde" a cura della soc. Coop. Bios Contaminando</li> <li>-Laboratorio "Gestione partecipata spazi verdi scolastici" Consorzio Codifas</li> </ul>
<b>Continuità</b>	<p>Ⓢ E' stata svolta attività informativa e formativa finalizzata alla continuità educativa e didattica, accoglienza, in collaborazione con le altre F.S. del Liceo, i referenti per il sostegno, DSA ed altri BES, di altri ordini di scuola, reti di scuole facenti capo al CTS.</p>
<b>Orientamento</b>	<p>Ⓢ Sono state svolte attività in collaborazione con le altre F.S. dell'area per orientamento in entrata di alunni con BES</p> <p>Ⓢ Attività specifiche di supporto. dell'area per riorientamento di alunni con BES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-attuati incontri con scuole superiori di 1° grado ed AUSL per pianificare fasi, progetti ed attività per la continuità/inclusione di alunni con BES</li> <li>- <b>partecipazione ad attività di orientamento alunni in entrata:</b> OPEN DAY giorno 13 dicembre 2015</li> <li>- <b>partecipazione tavolo tecnico</b> 07/06/2016 con ASP UONPIA Palermo (dott.ssa Bonaccorso Dirigente del settore) per concordare struttura del PDF-PEI-Verbale GLHO</li> <li>- Sono stati attivati <b>rapporti con referenti H</b> di scuole di istruzione secondaria di 1° grado</li> <li>Ⓢ Sono stati svolti incontri e contatti con università, associazioni, centri socio-educativo-riabilitativi, famiglie per la progettazione del <b>Progetto di vita di alunni con BES, ed, in particolare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ASP di Palermo – Garante per la persona disabile – Neuropsichiatra dott.ssa Giovanna Gambino (aprile-maggio 2016)</li> <li>-Università degli Studi di Palermo – dott Prof. Massimiliano Oliveri – Prof.ssa Turiziani (aprile-maggio 2016)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Alternanza scuola/lavoro</b>	<p>Ⓢ Ho collaborato con altre F.S. dell'area per sollecitare lo svolgimento di percorsi di alternanza scuola/lavoro dedicati ad alunni diversabili e, più in generale, con BES, evidenziando le esigenze specifiche degli alunni e la problematicità di alcuni interventi:</p>

<b>Accoglienza</b>	<p>☺ Ho svolto diffuse attività in relazione a:</p> <p>Gestione dell'accoglienza e l'integrazione degli studenti BES          Collaborazione con gli studenti e supporto a tutti i loro bisogni, attività e iniziative          Attivazione di relazioni di collaborazione con varie figure ed uffici dell'istituto          Unitamente alla Dirigente Scolastica, lo staff di dirigenza, i referenti e i coordinatori di classe, ho contribuito a sostenere il controllo delle dinamiche dei gruppi classe e il rispetto delle norme del regolamento di istituto e di quelle che consentono il buon svolgimento dell'attività didattica.</p>
<b>Dispersione scolastica</b>	<p>Rispetto a quest'area, mi sono concentrata maggiormente su: monitoraggio di situazioni socio-economico-culturali, di mancata frequenza e o di istruzione domiciliare</p>
<b>Collaborazioni/interazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interazione con la Dirigente Scolastica per informazione su tutte le problematiche emergenti e collaborazione con Ufficio di Presidenza</li> <li>● Incontri periodici con la Dirigente scolastica, presso il suo Ufficio, per concordare le azioni da predisporre</li> <li>● Supporto alla Dirigente Scolastica per predisposizione di circolari relative a tutti i settori di intervento</li> <li>● Interazione con la Dirigente Scolastica per la predisposizione di schede di rilevazione dati da inviare a USR-USP</li> <li>● Collaborazione con la D.S. per le pratiche di alunni con disabilità per i quali siano pendenti procedimenti giurisdizionali</li> <li>● Collaborazioni con Enti esterni: Citta Metropolitana Palermo-Comune di Palermo –servizio Scuola</li> <li>● Collaborazione con F.S. per la stesura del POF e PTOF per l'aggiornamento della parte che riguarda le attività, i progetti e la normativa scolastica riguardante i ragazzi disabili. Il documento prodotto è stato inserito sul sito web dell'Istituto.</li> <li>● Collaborazione con Prof. Di Bartolo per monitoraggio organico docenti sost./alunni H e predisposizione schede di rilevazione</li> <li>● Collaborazione con le altre Funzioni Strumentali aree 1-2-3-4-5 responsabili di indirizzo e Coordinatori di classe</li> <li>● Collaborazione con commissione PAI per l'elaborazione del Piano Annuale Inclusione</li> <li>● Condivisione di iniziative per affrontare le difficoltà e assicurare a tutti gli studenti esperienze di successo formativo.</li> <li>● Collaborazione con lo sportello Autismo</li> <li>● Interazione e collaborazione con il CTI- CTS e CTRH nella elaborazione di progetti inclusivi e nelle attività di formazione docenti</li> <li>● Collaborazione con il personale delle segreterie nella stesura di statistiche aventi per oggetto progetti svolti</li> <li>● Collaborazione con il personale delle segreterie nella rilevazione di dati statistici: alunni presenti- alunni BES- nuovi iscritti-</li> </ul>

	<p>documentazione scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collaborazione con USR e ATP Palermo nella predisposizione di percorsi sperimentali</li> <li>● Interazione con Associazioni: ParlAutismo - Autismo Parla – Teacch House – Laboratorio dei Talenti- Lega navale Italiana – Il Canto di LOS - UICI Unione Nazionale Ciechi e Ipovedenti – La Bottega dell’arte e del tempo Libero- Quelli della Rosa Gialla Onlus – Teatri Alchemici</li> </ul>
<b>Miglioramento qualità</b>	<p>❖ Elaborazione di <i>best practice</i> inclusive all’interno di gruppi di studio</p> <p>Costituzione di gruppo di studio all’interno del Dipartimento sostegno per elaborazione di progetto interclasse “alunni tutor” – in collaborazione con gruppo di lavoro composto dai docenti: G. Di Giorgio – A. Di Salvo - C.Spitaleri –G.Agrati-D. Librizzi-P.Scaffidi -S. Tortorici</p>

**Relazione su progetto previsto nel POF - PROGETTO VELASCUOLA  
d’intesa con LEGA NAVALE ITALIANA e in collaborazione con la collega Paola Pennisi**

**INIZIO / FINE ATTIVITA’** 11 marzo 2016- 6 maggio 2016 attività svolte in orario extrascolastico

Venerdì 11 marzo 2016 - 1 X: 1 Y: 3 F: incontro teorico con la dott.ssa Daniela Gemelli – Lega Navale Italiana  
Lunedì 4 aprile Uscita in mare 1 X - 1 Y - 3 G - 4 O - 3 X -2 X -3 F  
Mercoledì 20 aprile - Uscita in mare 2 X- 1X -4 O -3 X -1Y - 3 F  
Giovedì 28 aprile - Uscita in mare 2 X -1X -4 O -3 X -2 D -3 H -3 G  
Venerdì 6 maggio - Uscita in mare 2 X - 2 D - 3 G - 3 F - 5 Z - 3 X - 3 H - 1 X

**DESTINATARI**

Il percorso è stato progettato per alunni disabili e alunni normodotati in funzione di tutor  
Le classi coinvolte nel progetto sono state n°10: 1Y – 1X – 2D – 2X - 3 F – 3H - 3G - 3X – 4° - 5Z  
Le uscite in mare si sono svolte per gruppi di circa 20 alunni e 5 accompagnatori per volta.

**FINALITA’ / OBIETTIVI conseguiti**

creazione e sviluppo della CULTURA NAUTICA a favore della salvaguardia dell’ambiente marino ed educazione alla socializzazione e alla corresponsabilità nell’esercizio di abilità e compiti diversi. Realizzare attraverso lo sport velico l’integrazione e partecipazione della disabilità per sperimentare la costruzione di legami di fiducia, di aiuto e di supporto reciproco attraverso la pratica sportiva e in particolare il lavoro di squadra in barca a vela

- Il progetto ha rappresentato una opportunità inclusiva per gli alunni disabili, per attenuare le difficoltà psicofisiche o sensoriali e per incrementare l’area affettivo-relazionale.
- Ha costituito una positiva esperienza di tutoring tra pari svolto all’interno di un ambiente non scolastico, che ha consentito ai ragazzi di instaurare relazioni socio-affettive
- Gli alunni hanno acquisito conoscenze e competenze legate alla nautica e all’ambiente marino

**DESCRIZIONE SINTETICA dei CONTENUTI**

Il progetto si è sviluppato in un incontro teorico e n° 4 uscite in mare in orario extrascolastico. Percorso di attività nautico-motoria rivolto agli alunni dell'Istituto in collaborazione con Lega Navale Italiana. Gli alunni disabili hanno trovato nello sport nautico il riconoscimento della loro identità/diversità, poiché lo sport rappresenta un'opportunità insostituibile per misurarsi, per conoscere le proprie potenzialità e i propri limiti, per accettarsi come si è, pur con l'aspirazione a migliorare se stessi.

Il percorso attuato ha offerto la possibilità di condividere attività, ottimizzare risorse e ricercare soluzioni organizzative nuove e efficaci in risposta ai bisogni sia degli alunni disabili che dei normodotati.

Affrontare insieme ai compagni, ai professori e agli assistenti un'esperienza quale la navigazione a vela, ed ha fornito una grande occasione di inclusione, poiché ognuno ha potuto dimostrare le proprie abilità, spesso superiori proprio in chi presenta maggiori difficoltà.

Oltre a ciò, l'attività (sia teorica che pratica) è stata finalizzata a diffondere tra i giovani la passione per il mare, lo spirito marinaresco e la conoscenza dell'ambiente marino e dei problemi marittimi; a favorire la tutela del mare e delle acque interne; a promuovere lo sport della vela e le attività nautiche, che costituiscono un fondamentale momento di aggregazione tra gli adolescenti.

**METODOLOGIE** utilizzate

- Lezione frontale - • Lezione dialogata - • Ricerca -
- Lavoro individuale - • Lavoro di gruppo - • problem solving
- learning by doing

**SPAZI** utilizzati

- Aula Magna - • contesto urbano - • mare aperto

**MEZZI e STRUMENTI** utilizzati

- audio, video • guide cartacee • barche a vela ed attrezzature nautiche

Le attività sono state realizzate grazie alla disponibilità dei docenti curricolari, di sostegno e del tecnico

Michele Giachille, che hanno accompagnato in orario extracurricolare gli alunni ed hanno condiviso questa esperienza.

➤ **Punti di forza del progetto e ricaduta curricolare:**

- Incremento dell'inclusione grazie allo svolgimento di lavoro di squadra coinvolgente e adeguato alle potenzialità di ogni partecipante
- i ragazzi con disabilità hanno avuto opportunità di esprimere capacità pratiche ed acquisire abilità
- si è instaurato un clima di collaborazione tra i partecipanti ed incrementata la socializzazione tra pari
- ciascun partecipante ha voluto dare il meglio di sé, mostrando interesse e partecipazione per l'attività
- e' stato possibile utilizzare le nozioni dell'ambiente nautico per estrapolarne concetti storici e scientifici
- i ragazzi hanno potuto svolgere attività pratiche

criticità del progetto: (indicare eventuali fattori che hanno ostacolato lo svolgimento del progetto o il raggiungimento degli obiettivi): le condizioni atmosferiche che hanno condizionato i tempi di realizzazione del progetto.

**RISULTATI ATTESI nelle previsioni di PIANO**

1. Successo formativo delle persone con disabilità
2. Costruzione di progetti di vita dei soggetti con disabilità o svantaggio
3. Incremento di dinamiche inclusive attraverso pratiche di classe e laboratori
4. Flessibilità didattica e curricoli integrati
5. Miglioramento dei risultati di apprendimento e/o comportamentali

**In sintesi OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

1. Miglioramento dell'O.F. mediante adozione di concrete azioni inclusive, attraverso: rilevazione dei bisogni degli alunni, formazione personale, supporto nella organizzazione di attività di formazione dei docenti in servizio su pratiche inclusive, buone prassi didattiche ed educative, progetti inclusivi;
2. Incremento delle informazioni destinate agli alunni con disabilità in entrata e in uscita attraverso "azioni positive" di orientamento e contatti con enti territoriali e associazioni di famiglie, percorsi finalizzati all'acquisizione di abilità prelaborative
3. Inclusione dei soggetti con bisogni educativi speciali attraverso il "movimento" dell'azione educativa e didattica, attraverso didattica orientativa e metacognitiva, educazione emotiva, azioni cooperative in classe e interclasse, metodiche innovative ed attività laboratoriali.
4. monitoraggio ed analisi costante dei processi e delle attività che caratterizzano l'inclusione, attuando interventi per il miglioramento continuo, orientando la ricerca per fornire una risposta adeguata ai bisogni delle persone con disabilità o con Bisogni educativi speciali.

### **Tempi di realizzazione**

Per la realizzazione degli obiettivi sopra riportati, non essendo stata prevista dalla normativa vigente alcuna forma di esonero dalle attività d'insegnamento, è stato necessario ricorrere a ore aggiuntive effettuate fuori dall'orario d'insegnamento, sfruttando le ore libere dall'insegnamento e, soprattutto, le ore pomeridiane e i fine settimana.

PROBLEMI RILEVATI Il progetto della Figura Strumentale, realizzato sulla base dei bisogni evidenziati, ha risposto ad esigenze di coordinamento e le ore dedicate a questa attività sono lievitate andando oltre le intenzioni.

### **PROPOSTE DI AUTOMIGLIORAMENTO**

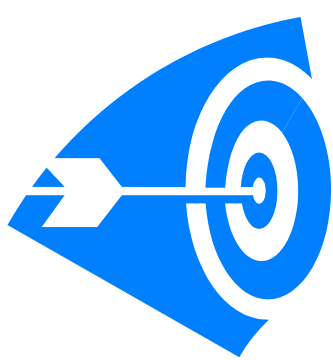
 Sul versante metodologico-organizzativo:

- curare la predisposizione di ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni. La ricerca positiva di nuove risorse all'interno del Centro Storico della Città.
- Predisporre cartelle individuali per ogni alunno disabile in cui raccogliere la documentazione completa (certificazione, PEI, schede verbali), facilmente consultabili, soprattutto dagli insegnanti che si occupano per la prima volta dell'alunno;
- riordino del materiale archiviato presso i locali della Segreteria Alunni, compilazione, in modo da rendere facilmente fruibile e condivisa la documentazione e il materiale prodotto relativi alle situazioni in carico anche tra i diversi ordini di scuola;
- Divulgare iniziative relative all'integrazione (convegni, formazioni, ecc.)
- Materiale finalizzato alla conoscenza e all'approfondimento della prospettiva di progettazione ICF;
- Tabelle e griglie di rilevazione bisogni e risorse, progettati e creati in collaborazione con i referenti per il disagio- DSA e per l'integrazione alunni stranieri.

- Favorire aggiornamento professionale dei docenti specializzati e curricolari per mezzo di corsi, meeting e stage formativi su aspetti teorico-metodologici e pratico-organizzativi dell' integrazione scolastica.

Ritengo che molto si possa e si debba fare per rendere effettiva l'INCLUSIONE, creando momenti formativi sulla didattica inclusiva, vivacizzando il dibattito all'interno dei dipartimenti e dei consigli di classe, raccogliendo e confrontando le esperienze e le pratiche didattiche di quanti, in silenzio e con tanto altruismo, si soffermano a immaginare il futuro dei propri allievi .

# AUTOVALUTAZIONE





## CONCLUSIONI E RINGRAZIAMENTI

Nello svolgimento della mia attività mi sono relazionata con molte persone, dentro e fuori dalla scuola. Colgo l'occasione per ringraziare tutti coloro che mi hanno supportata in quest'area così delicata;

in particolare, la Dirigente Scolastica Prof.ssa Pia Blandano, la quale mi ha insegnato che una SCUOLA DI QUALITA' ha più dimensioni: EMPATIA, AFFIDABILITA' e ASSURANCE (credibilità, costanza e competenza)

...E poi: le altre Funzioni Strumentali, tutte sempre attente alle esigenze che il mio servizio comportava, la DSGA Elvira Sciorba e le sue collaboratrici di segreteria.

Ringrazio i colleghi di classe con i quali ho lavorato e con i quali ho potuto scambiare idee sulla visione e i valori della scuola. In particolar modo ringrazio tutti i colleghi di sostegno, per l'indispensabile supporto nello svolgimento del lavoro e con i quali ho instaurato un fattivo "interscambio" di progettualità.

Mi corre l'obbligo di rendere un particolare ringraziamento alle colleghe Eleonora Vannucci, Carmen Spitaleri e Graziella Santangelo, con le quali ho potuto confrontarmi e condividere esperienze altamente gratificanti che hanno rappresentato per me un importante momento di crescita professionale.

Colgo, inoltre, l'occasione per ringraziare il prof. Luigi Di Bartolo, la prof.ssa Antonella Neri, la prof.ssa Francesca Di Maio, la prof.ssa Rossella Minaudo, la prof.ssa Nelly Spera, la prof.ssa Patrizia Allotta, il prof. Guido Arista, la prof.ssa Licia Consiglio, la prof.ssa Rosaria Cascio per la disponibilità e l'accoglienza che hanno dimostrato nei miei confronti e per il lavoro di squadra che con molti di loro si è creato in particolari settori.

Un Grazie sincero ....ai collaboratori amministrativi della segreteria alunni, segreteria docenti, ufficio protocollo e centro stampa ed ai collaboratori scolastici, per il supporto nello svolgimento delle varie attività.

Un ulteriore particolare ringraziamento al sig. Corrao e al sig. Giachille che mi hanno sempre validamente e prontamente cooperato nelle necessità di supporto tecnico.

Palermo, \_\_\_\_\_

**GRAZIE**



## SCHEDE DI RILEVAZIONE

<b>Rilevazione dei BES presenti</b>	<b>n°</b>
<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>54</b>
di cui minorati vista	2
Psicofisici	52
<b>disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	23
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>svantaggio</b>	22
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
<b>Totali</b>	<b>99</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>5%</b>
N° PEI redatti dai GLHO	54
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	22

Docenti di sostegno 2015-16	alunni con certificazione legge 104/92 2015-16
n°47	n° 54

<b>Nuove iscrizioni alunni con cert. 104/1992</b>			
n°15 alunni cert. 104	<b>Indirizzo scelto</b>		
	n°8 Liceo musicale		
	3 Liceo economico sociale		
	3 liceo scienze umane		
	1 liceo linguistico		
<b>SERVIZIO ASSISTENZA SPECIALISTICA/ALUNNI</b>			
Assistenti autonomia	n°11	alunni seguiti	n°30
Assistenti comunicazione	n° 9	alunni seguiti	n° 24

