



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PAPM04000V: IM REGINA MARGHERITA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 12	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 46	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 63	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 74	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 80	Ambiente di apprendimento
pag 86	Inclusione e differenziazione
pag 93	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 100	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 105	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 115	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 125	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	382	278,8	208,9	235,5
MUSICALE E COREUTICO	512	179,7	111,1	109,7
SCIENZE UMANE	691	288,8	219,9	257,3
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	392	160,5	137,5	173,4
Totale	1.977	429,2	437,8	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità? certificata a.s. 2022/2023	59	14,9	14,9	16,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	48	9,3	13,4	36,2

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,9%	-	0,9%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo Linguistico	7,3%	5,6%	5,1%	7,9%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	10,5%	4,2%	3,6%	6,9%
Liceo Musicale e Coreutico	1,6%	1,5%	1,7%	3,9%
Liceo Scienze Umane	1,8%	1,7%	2,1%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS
Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPM04000V	80,68%	✓			
PAPM04000V 2 K	88,00%	✓			
PAPM04000V 2 L	70,83%	✓			
PAPM04000V 2 M	100,00%	✓			
PAPM04000V 2 O	100,00%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPM04000V	80,68%		✓		
PAPM04000V 2 A	91,30%	✓			
PAPM04000V 2 B	80,77%			✓	
PAPM04000V 2 C	88,00%		✓		
PAPM04000V 2 E	96,30%				✓
PAPM04000V 2 F	96,15%	✓			
PAPM04000V 2 J	96,00%	✓			
PAPM04000V 2 D	91,30%		✓		
PAPM04000V 2 N	90,48%		✓		
PAPM04000V 2 R	91,67%			✓	
PAPM04000V 2 G	75,00%		✓		
PAPM04000V 2 H	87,50%			✓	
PAPM04000V 2 I	83,33%		✓		
PAPM04000V 2 P	73,33%			✓	
PAPM04000V 2 Q	100,00%		✓		

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPM04000V	80,68%	✓			
PAPM04000V 2 K		✓			
PAPM04000V 2 L					



		✓			
PAPM04000V 2 M		✓			
PAPM04000V 2 O		✓			
PAPM04000V 2 A	91,30%	✓			
PAPM04000V 2 B	80,77%			✓	
PAPM04000V 2 C	88,00%	✓			
PAPM04000V 2 E	96,30%			✓	
PAPM04000V 2 F	96,15%	✓			
PAPM04000V 2 J	96,00%	✓			
PAPM04000V 2 D	91,30%	✓			
PAPM04000V 2 N	90,48%		✓		
PAPM04000V 2 R	91,67%		✓		
PAPM04000V 2 G	75,00%		✓		
PAPM04000V 2 H	87,50%		✓		
PAPM04000V 2 I	83,33%	✓			
PAPM04000V 2 P	73,33%		✓		
PAPM04000V 2 Q	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPM04000V	80,68%	✓			
PAPM04000V 5 M	100,00%	✓			
PAPM04000V 5 K	95,45%	✓			
PAPM04000V 5 L	100,00%	✓			
PAPM04000V 5 O	95,45%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPM04000V	78,57%		✓		
PAPM04000V 5 A	100,00%	✓			
PAPM04000V 5 B	95,45%		✓		
PAPM04000V 5 C	95,45%		✓		
PAPM04000V 5 E	86,67%			✓	
PAPM04000V 5 F	100,00%		✓		
PAPM04000V 5 J	95,24%		✓		
PAPM04000V 5 D	92,59%		✓		
PAPM04000V 5 N	100,00%		✓		



PAPM04000V 5 R	95,00%		✓		
PAPM04000V 5 G	96,15%				✓
PAPM04000V 5 H	96,00%			✓	
PAPM04000V 5 I	96,00%		✓		
PAPM04000V 5 P	100,00%	✓			
PAPM04000V 5 Q	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPM04000V	70,59%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM04000V	0,48%	99,52%	1,45%	98,55%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM04000V	3,34%	96,66%	8,20%	91,80%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	0,0%	15,2%	31,8%	36,4%	9,1%	7,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PALERMO	6,4%	22,2%	30,6%	28,3%	6,7%	5,7%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	3,9%	15,9%	29,9%	28,5%	11,8%	9,9%



Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	17,4%	31,3%	29,8%	10,0%	7,0%
---	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo musicale e coreutico	9,6%	21,3%	33,0%	21,3%	6,4%	8,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PALERMO	8,7%	21,2%	32,7%	23,1%	6,7%	7,7%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	7,3%	19,5%	33,9%	26,3%	7,0%	6,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,6%	24,5%	32,1%	23,0%	7,4%	5,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	7,1%	27,5%	38,4%	19,9%	4,7%	2,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PALERMO	8,5%	29,0%	33,6%	19,7%	6,1%	3,2%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	7,3%	27,3%	35,0%	20,8%	6,1%	3,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,1%	27,0%	36,0%	22,0%	5,2%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Le opportunità della nostra istituzione scolastica risultano correlate ai caratteri socio-economico-culturali della popolazione scolastica e del territorio. Si tratta di un'area caratterizzata da una popolazione stratificata, con svantaggio socio-culturale per le fasce di alunne/i provenienti dai quartieri del centro storico Ballarò e Albergheria, di classe media per la parte proveniente da altri quartieri a struttura residenziale e dai comuni limitrofi (Villabate, Ficarazzi, Misilmeri, Altofonte, Belmonte Mezzagno, Piana degli Albanesi, Monreale, Marineo, Bolognetta, Ciminna, Baucina, San Giuseppe Jato) grazie anche alla facilità di accesso (trasporto pubblico) ed alla vicinanza dell'istituto alla Stazione Centrale. La comunità si è contraddistinta nel tempo per inclusività e attenzione alla dimensione umana (centralità dell'alunno e della sua storia), sviluppo di servizi di consulenza e ascolto rivolto alle studentesse ed agli studenti supportati da professionalità specifiche (orientamento in entrata nel progetto formativo e nel progetto di vita ma anche orientamento in uscita) e nell'offerta formativa di percorsi progettuali extracurricolari. Ha maturato un ampio bagaglio esperienziale nel lavoro di rete con il

Vincoli

I vincoli risiedono prevalentemente nelle infrastrutture, in particolare nella tipologia di edilizia scolastica disponibile (presenza di barriere architettoniche, mancanza di ascensori, carenza di spazi coperti interni a uso della collettività, assenza di parcheggi) frammentata anche nei diversi plessi, in qualche criticità correlata all'organizzazione della didattica (data la presenza di un numero alto di docenti in servizio nei diversi plessi) ed alla comunicazione funzionale, non sempre efficace.



terzo settore impegnato nel territorio e valorizzato le risorse professionali interne. In particolare è stata posta attenzione allo sviluppo di buone pratiche sulla cittadinanza attiva e responsabile, anche con contributi culturali di rilievo.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Le opportunità che il territorio offre sono modeste e i vincoli, soprattutto di carattere socio-economico, sono prevalenti rispetto alle opportunità, a causa della stratificazione sociale rappresentata anche dai quartieri del centro storico nella quale l'istituto opera. La risorsa più rilevante è costituita forse dalla disponibilità, ancora presente nell'orizzonte culturale in cui l'istituzione collabora con le famiglie, a riconoscere nella scuola un'importante occasione per la formazione dei figli, un ambiente protetto e inclusivo. Tale caratteristica identitaria però quotidianamente si misura con le emergenze educative, con la precarietà infrastrutturale, con la mancanza di organizzazione dei servizi territoriali, con i problemi legati all'assenza di risorse per mantenere un livello accettabile di funzionalità dei servizi, con i tassi ancora significativi di insuccesso scolastico. Una risorsa significativa è rappresentata dalla variegata offerta formativa, articolata nei cinque indirizzi.

Vincoli

Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un'economia scarsamente sviluppata. La presenza di industrie e di un mercato del lavoro attivo è marginale, il flusso economico è basato sul circuito turistico e su aziende di dimensioni modeste a carattere artigianale. Ciò è aggravato dal fatto che il territorio è caratterizzato da alti livelli di disoccupazione e anche le risorse messe a disposizione dagli enti locali molto modeste, soprattutto in ordine ai PCTO. La presenza di diverse comunità culturali, a fronte di un impegno significativo dell'istituto, del mondo della scuola in generale, delle istituzioni e del privato sociale, conosce allo stato di fatto sacche di marginalità ostative dello sviluppo di una qualità della vita accettabile e accessibile a tutti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	2,1%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAPM04000V	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0%	61,4%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	60,0%	91,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAPM04000V	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0%	78,6%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	20,0%	87,9%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,7%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	9,5%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	6	8,6%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	62,3%	67,5%	73,6%
Disegno		36,1%	41,2%	42,6%
Elettronica		14,8%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica		13,1%	19,8%	20,4%
Enologico		3,3%	3,7%	4,3%
Fisica	✓	57,4%	67,5%	71,8%
Fotografico		14,8%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	93,4%	94,7%	94,4%
Lingue	✓	60,7%	72,0%	57,3%
Meccanico		8,2%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	57,4%	65,0%	60,4%
Musica	✓	13,1%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		3,3%	5,3%	4,0%
Restauro		1,6%	2,9%	2,0%
Scienze	✓	63,9%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	52,5%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,3%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	24,2%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		11,3%	5,3%	6,9%
Aula Magna		74,2%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni		48,4%	47,3%	42,2%
Teatro	✓	24,2%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		9,7%	10,6%	15,7%
Cucina interna		14,5%	17,1%	15,2%
Aula generica	✓	62,9%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,5%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		34,6%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		5,8%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	55,8%	62,7%	52,6%



Palestra	✓	94,2%	88,5%	92,3%
Piscina		1,9%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,9%	15,7%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,4%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	12,8%	10,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,1%	8,1%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAPM04000V	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	20,0%	0,7%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

Sede dell'Istituto Magistrale è il complesso monastico del SS. Salvatore, ubicato nell'antica sezione di Santa Cristina del Mandamento Palazzo Reale nel cuore del centro storico. Il nostro Istituto è fra le più antiche scuole di Palermo; pertanto la ristrutturazione e l'adeguamento dell'edificio è stata pesantemente condizionata dai numerosi vincoli architettonici e degli esigui finanziamenti da parte degli enti locali. Tre sezioni (due di scienze umane, una dell'opzione economico-sociale) sono ubicate nel plesso "Cascino", situato in una zona limitrofa alla sede centrale, mentre il Liceo musicale e il Liceo coreutico sono ubicati in due succursali situate, rispettivamente, in Piazzetta Guzzetta e in Via dell'Arsenale. Le dotazioni presenti nell'istituto sono: N. 3 Laboratori di informatica con 30 postazioni multimediali e collegamento alla rete internet, N. 1 laboratorio di chimica, N. 1 laboratorio di fisica, n. 1 Sala Teatro con 150 posti, n. 2 Palestre scoperte, una delle quali (in sede centrale) recentemente adeguata con un intervento di pavimentazione e messa in sicurezza, n. 2 Biblioteche, n. 15 aule musicali, n. 10 aule danza. Tutti i plessi sono dotati di collegamento ad internet in modalità wi-fi e tutte le aule sono dotate di Digital Board e di notebook. La scuola mette a

I finanziamenti sono sempre molto esigui e non potendo contare troppo sul contributo volontario della famiglia è necessario distribuire in modo equo i progetti nei vari plessi.



disposizione tablet per la rilevazione
invalsi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	75%	82%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		22%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,8%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,7%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	76,6%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,9%	13,8%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni	✓	31,3%	19,9%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		21,9%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni		35,9%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PAPM04000V		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAPM04000V	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,0%	12,0%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,0%	14,4%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	15,7%	12,5%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	69,3%	61,2%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	33	17.1	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	94,2%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,8%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



	PAPM04000V	PALERMO	SICILIA	nazionale %
Incarico effettivo	✓	89,6%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		10,4%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,2%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,8%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,1%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni	✓	80,0%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,1%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,6%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		14,5%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni	✓	46,8%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	PAPM04000V		PALERMO	SICILIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	7,5%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,1%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	25,1%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	14	100,0%	54,3%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPM04000V		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	17	54,8%	11,8%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	18,1%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,0%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	14	45,2%	57,1%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPM04000V		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	10,1%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	9,8%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,2%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni	3	60,0%	70,8%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Opportunità di disporre di un numero congruo di insegnanti motivati, metodologicamente formati, in possesso di certificazioni linguistiche e multimediali che, lavorando in team da molti anni, hanno sviluppato una buona intesa professionale per l'organizzazione di attività innovative e progetti. La dirigenza scolastica è aperta e disponibile a mettere in campo nuovi progetti ed iniziative rivolte sia agli studenti, sia ai docenti per l'innovazione e a supporto della crescita professionale, in un'ottica inclusiva di tutte le componenti della scuola. La stabilità di un nucleo di docenti nei diversi indirizzi consente di operare e programmare con continuità all'interno della scuola operando un'esperienza di valutazione stabile e comparata. Negli ultimi anni scolastici la scuola ha partecipato alle iniziative di formazione e aggiornamento messe in campo dall'ambito distrettuale e alle iniziative di formazione e certificazione linguistica promosse dal MIUR. Nella scuola è presente un adeguato alto insegnanti di sostegno (51), tutti in possesso di abilitazione specifica e adeguatamente formati. Dalla rilevazione operata all'inizio del corrente a.s. (23-24) n. 32 docenti curricolari risultano altresì in possesso di abilitazione specialistica. Nell'ultimo triennio è stata implementata la collaborazione e la

Vincoli

Poichè la scuola presenta un alto numero di docenti nei differenti indirizzi, una parte di essi non risulta ancora adeguatamente aggiornata professionalmente. La scuola non riceve adeguate risorse da destinare alla formazione del personale. Una parte dei docenti utilizza modalità di autoaggiornamento e autoformazione con scambio di esperienze di buone pratiche all'interno della comunità. Il monitoraggio e la rilevazione dell'aggiornamento sarà oggetto di messa a punto di strumenti nel corso del presente a.s. (23-24)



cooperazione tra i dipartimenti in un'ottica anche multidisciplinare.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM04000V	85,9%	88,9%	96,2%	95,2%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	95,8%	96,3%	97,7%	97,4%
SICILIA	95,2%	96,8%	97,2%	98,1%
Italia	91,9%	95,4%	95,8%	97,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM04000V	96,0%	92,0%	95,3%	98,9%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	96,4%	92,8%	95,4%	98,9%
SICILIA	96,6%	95,7%	95,9%	97,2%
Italia	95,2%	96,5%	96,4%	97,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM04000V	89,2%	89,4%	91,2%	90,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	94,1%	95,3%	95,9%	96,4%



SICILIA	93,8%	95,2%	96,3%	96,8%
Italia	91,4%	95,6%	96,0%	97,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM04000V	91,3%	94,1%	89,7%	91,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	92,9%	96,4%	93,5%	96,3%
SICILIA	92,3%	93,9%	93,5%	96,2%
Italia	92,1%	94,9%	94,2%	97,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM04000V	16,7%	6,7%	11,4%	6,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	12,6%	13,7%	8,6%	7,5%
SICILIA	10,9%	11,3%	9,1%	7,9%
Italia	17,1%	15,7%	15,0%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM04000V	18,2%	26,0%	19,6%	14,4%
Riferimenti				



Provincia di PALERMO	16,4%	23,4%	19,4%	14,0%
SICILIA	9,3%	15,1%	13,0%	9,5%
Italia	15,4%	15,6%	15,6%	13,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM04000V	23,6%	19,9%	17,6%	21,4%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	15,6%	14,0%	14,4%	14,2%
SICILIA	15,0%	14,9%	12,5%	10,0%
Italia	19,9%	18,2%	15,6%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM04000V	12,5%	13,2%	16,7%	7,5%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	15,7%	13,6%	20,0%	9,2%
SICILIA	15,3%	15,2%	14,8%	11,6%
Italia	19,2%	18,5%	18,7%	15,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAPM04000V	1,3%	24,1%	20,3%	29,1%	21,5%	3,8%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	4,1%	21,2%	23,8%	22,4%	26,0%	2,6%
SICILIA	2,1%	14,8%	26,4%	22,0%	29,4%	5,1%



ITALIA	2,4%	19,3%	29,4%	21,7%	24,0%	3,1%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAPM04000V	1,8%	15,5%	21,8%	20,0%	40,9%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	2,7%	15,9%	21,2%	20,4%	39,8%	0,0%
SICILIA	2,0%	16,7%	26,9%	21,1%	29,4%	4,0%
ITALIA	2,9%	19,6%	28,0%	21,4%	24,9%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAPM04000V	6,9%	22,3%	29,2%	15,4%	25,4%	0,8%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	5,9%	25,5%	26,8%	18,1%	22,0%	1,6%
SICILIA	3,3%	21,8%	29,1%	18,7%	24,5%	2,5%
ITALIA	2,8%	21,7%	30,7%	20,7%	21,9%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAPM04000V	9,0%	20,9%	20,9%	14,9%	31,3%	3,0%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	8,0%	23,9%	25,7%	20,7%	18,8%	2,9%
SICILIA	5,9%	23,4%	29,4%	18,2%	19,8%	3,2%
ITALIA	4,7%	27,2%	30,7%	18,2%	17,7%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico					
Situazione della scuola PAPM04000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	1	0
Percentuale	1,1%	1,0%	1,1%	1,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,4%	0,6%	0,5%	0,4%	0,1%
SICILIA	0,8%	0,5%	0,6%	0,6%	0,3%
Italia	0,5%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola PAPM04000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	3	0	0
Percentuale	0,0%	0,9%	2,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,0%	0,8%	2,6%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,9%	0,7%	0,7%	0,8%	0,0%
Italia	0,4%	0,6%	0,6%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola PAPM04000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,5%	0,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	1,0%	0,6%	0,6%	0,3%	0,6%
SICILIA	0,7%	0,5%	0,7%	0,6%	0,6%
Italia	0,5%	0,5%	0,7%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola PAPM04000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	4	2	1	2



Percentuale	0,9%	5,1%	2,3%	1,3%	2,7%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,5%	1,4%	0,9%	1,4%	0,7%
SICILIA	0,9%	1,0%	1,1%	1,6%	0,6%
Italia	0,5%	0,6%	0,9%	0,9%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico					
Situazione della scuola PAPM04000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	4	5	0	0
Percentuale	1,1%	3,8%	5,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	5,8%	4,2%	1,8%	1,3%	0,5%
SICILIA	5,3%	2,7%	1,6%	0,8%	0,4%
Italia	4,0%	2,1%	1,4%	0,8%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola PAPM04000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	3	0	0
Percentuale	1,9%	0,0%	2,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	3,4%	0,0%	2,7%	0,0%	0,0%
SICILIA	6,1%	2,0%	1,6%	0,0%	0,5%
Italia	5,0%	3,0%	1,7%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola PAPM04000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	8	4	0	1
Percentuale	2,4%	5,1%	3,0%	0,0%	0,7%



Riferimenti					
Provincia di PALERMO	6,2%	6,6%	3,0%	1,5%	0,9%
SICILIA	7,0%	4,5%	3,3%	1,2%	0,6%
Italia	4,9%	3,5%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola PAPM04000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	1	0	0
Percentuale	1,8%	5,3%	1,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	9,8%	7,4%	3,0%	0,7%	0,7%
SICILIA	9,1%	6,1%	4,0%	1,6%	0,6%
Italia	6,3%	4,4%	2,7%	1,3%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico					
Situazione della scuola PAPM04000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	13	5	3	0
Percentuale	9,2%	12,5%	5,8%	3,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	7,8%	6,6%	4,0%	5,5%	1,0%
SICILIA	7,5%	5,0%	3,9%	2,9%	0,9%
Italia	6,2%	4,6%	4,0%	2,6%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola PAPM04000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	4	3	3	1
Percentuale	8,3%	3,8%	2,7%	3,2%	0,9%
Riferimenti					



Provincia di PALERMO	8,3%	4,1%	2,6%	4,0%	0,8%
SICILIA	7,2%	3,5%	2,4%	3,2%	1,2%
Italia	5,3%	3,6%	2,6%	2,3%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola PAPM04000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	15	7	5	6	3
Percentuale	9,1%	4,4%	3,8%	4,1%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	11,6%	4,6%	5,1%	4,9%	1,8%
SICILIA	9,1%	4,6%	3,6%	2,9%	1,6%
Italia	6,6%	4,3%	3,3%	2,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola PAPM04000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	3	4	8	1
Percentuale	7,1%	4,0%	4,8%	10,5%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	10,9%	5,7%	4,7%	6,1%	2,7%
SICILIA	9,8%	6,3%	5,0%	5,1%	2,2%
Italia	6,4%	4,2%	4,2%	3,7%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In considerazione dell'articolazione degli indirizzi un punto di forza può essere considerato l'opportunità di accompagnare l'eventuale trasferimento degli alunni, laddove si manifesti un interesse ed una disposizione personale, all'interno della comunità scolastica attraverso un'azione interna. E' consueto nella nostra comunità infatti che gli alunni che incontrano qualche difficoltà all'interno dell'indirizzo prescelto operino una scelta a favore della permanenza nell'istituto. Ad esempio, si registrano significativi trasferimenti dal liceo linguistico al liceo delle scienze umane o dell'opzione economico sociale, raramente dal liceo musicale o coreutico verso gli altri indirizzi (segno che l'orientamento per i suddetti licei "professionalizzanti" in entrata risulta più efficace). Relativamente alla dispersione scolastica (abbandono in particolare, ma anche frequenza discontinua e trasferimenti) i dati risultano lievemente migliorati rispetto all'ultimo triennio grazie al potenziamento dei servizi di ascolto ed al consolidamento delle relazioni con le famiglie e con i servizi territoriali. Un dato significativo, relativamente al successo scolastico, è rappresentato dalla percentuale alta di alunni diplomati con fascia di voto 81-90, 91-100 in tutti gli indirizzi, in forza di un investimento

Punti di debolezza

In riferimento all'orientamento si ritiene si possa migliorare la comunicazione tra i cdc degli indirizzi scolastici grazie al nuovo inserimento delle figure di orientatore, tutor, mentor. In questa fase dell'inizio dell'anno scolastico 2023-24 registriamo ancora qualche criticità a carico della comunicazione correlata alla numerosa popolazione ma già nel corso dell'anno scolastico precedente sono stati potenziati gli interventi a favore di una maggiore accessibilità del dato dello svantaggio a carico degli alunni, grazie alla sinergia tra i cdc e gli operatori impegnati nelle attività di contrasto alla dispersione. Un punto debole, in considerazione del fabbisogno formativo degli alunni, è rappresentato ancora dalla carenza di progettualità extracurricolari a vantaggio del recupero delle abilità di base, ancora fortemente condizionate dall'esiguità delle risorse e da infrastrutture non funzionali, nonostante la comunità abbia nel tempo potenziato la capacità di progettazione attivando risorse e potenziando reti. L'azione di contrasto alla dispersione e di dimensionamento dello svantaggio, per quanto sia stata implementata durante il periodo della pandemia e successivamente, ancora non riesce a soddisfare la domanda per le caratteristiche di svantaggio socio-culturale della nostra comunità.



nella didattica delle competenze e negli aggiornamenti metodologici, senza trascurare l'intervento sullo svantaggio ed una nuova sensibilità acquisita su DSA e Bes.

L'orientamento in ingresso risulta ancora condizionato dalla scarsa sensibilità degli istituti di scuola media inferiore ad ospitare attività strutturate proposte dal nostro istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il dato relativo alle percentuali di successo scolastico (voto in uscita dalle 5° classi, ammissione alle classi successive, sospensione dei giudizi, trasferimenti in uscita) risulta fluttuante all'interno degli indirizzi di studio con una criticità a carico del liceo linguistico (al di sotto della media nazionale) che tra i nostri indirizzi sembrerebbe il più impegnativo, sia in termini di autonomia di metodo di studio richiesta agli studenti, sia di impegno e di applicazione teorica (considerando che la didattica di mediazione linguistica e culturale interessa quattro discipline). Registriamo una percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70) inferiore ai riferimenti nazionali ma una percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100) superiore ai riferimenti regionali e nazionali. La presenza di diversi indirizzi, anche significativamente difformi per qualità e tipologia di impegno ma anche per scopi, ruoli e compiti della comunità dei docenti (in particolare i licei musicale e coreutico rispetto agli altri indirizzi) rende più complessa la lettura del successo scolastico che si misura anche sull'efficacia dell'orientamento in entrata e sui caratteri di svantaggio socio-culturale dei destinatari dell'offerta formativa dell'istituto. Le azioni mirate al successo scolastico in tutti gli indirizzi sono permeate



dall'opportunità pedagogica di porre attenzione ai processi, pur in un'ottica di perseguimento delle finalità liceali, di inclusione e di integrazione. A supporto di questo orientamento vi è il numero altissimo di alunni con disabilità ma anche con dsa che scelgono l'istituto orientati dai docenti della scuola media.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 202,2	Punteggio Sud e Isole 206,6	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	202,0	90,0	6,5	88,9	↔	↔	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2K	206,5	88,0	8,3	88,0	↔	↔	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2L	185,7	75,0	-10,3	70,8	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2M	211,4	100,0	13,8	100,0	↑	↔	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2O	202,4	100,0	8,1	100,0	↔	↔	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 175,8	Punteggio Sud e Isole 178,6	Punteggio nazionale 196,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	175,2	90,3	-14,3	89,1	↔	↔	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2A	164,9	91,3	-20,7	91,3	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2B	167,7	80,8	-30,1	80,8	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2C	182,9	88,0	-7,7	88,0	↑	↔	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2D	159,6	91,3	-31,6	91,3	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2E	169,7	100,0	-26,0	96,3	↔	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2F	196,6	96,2	10,6	96,2	↑	↑	↔
Plesso PAPM04000V - Sezione 2G	186,7	80,0	-5,5	75,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2H	202,4	87,5	7,0	87,5	↑	↑	↑



Plesso PAPM04000V - Sezione 2I	163,8	83,3	-27,4	83,3	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2J	158,1	96,0	-27,6	96,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2K	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM04000V - Sezione 2L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM04000V - Sezione 2M	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM04000V - Sezione 2N	185,7	90,5	-6,6	90,5	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2O	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM04000V - Sezione 2P	184,1	86,7	-10,9	73,3	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2Q	181,9	100,0	-10,4	100,0	↔	↔	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2R	157,0	91,7	-39,0	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 176,0	Punteggio Sud e Isole 177,6	Punteggio nazionale 190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	169,0	90,2	-10,5	89,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2A	159,2	91,3	-18,1	91,3	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2B	160,0	80,8	-28,4	80,8	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2C	172,6	88,0	-9,2	88,0	↔	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2D	158,2	91,3	-24,0	91,3	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2E	160,1	100,0	-28,1	96,3	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2F	169,5	96,2	-8,2	96,2	↔	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2G	200,1	79,0	14,1	75,0	↑	↑	↑
Plesso PAPM04000V - Sezione 2H	187,2	87,5	-0,3	87,5	↑	↑	↓



Plesso PAPM04000V - Sezione 2I	164,8	83,3	-17,5	83,3	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2J	158,3	96,0	-19,1	96,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2K	179,3	88,0	-2,2	88,0	↔	↔	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2L	166,4	75,0	-9,8	70,8	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2M	182,9	100,0	4,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2N	169,1	90,5	-15,5	90,5	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2O	173,5	100,0	-1,2	100,0	↔	↔	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2P	169,4	86,7	-16,7	73,3	↔	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2Q	177,2	100,0	-6,2	100,0	↔	↔	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 2R	149,1	91,7	-38,4	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Sicilia 195,8	Puntaggio Sud e Isole 196,3	Puntaggio nazionale 206,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	183,1	98,8	-7,8	97,5	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5K	170,7	100,0	-23,5	95,4	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5L	190,2	100,0	-5,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5M	191,9	100,0	-6,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5O	181,9	95,4	-18,4	95,4	↓	↓	↓
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Sicilia 168,4	Puntaggio Sud e Isole 170,3	Puntaggio nazionale 183,8



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	168,7	96,9	-8,3	96,0	↔	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5A	170,9	100,0	1,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5B	183,1	95,4	1,6	95,4	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5C	163,9	95,4	-16,2	95,4	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5D	151,8	92,3	-26,7	92,6	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5E	141,2	93,3	-46,6	86,7	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5F	160,4	100,0	-21,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5G	191,2	96,2	1,6	96,2	↑	↑	↑
Plesso PAPM04000V - Sezione 5H	173,1	100,0	-12,4	96,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5I	172,7	96,0	-5,9	96,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5J	186,1	95,2	5,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso PAPM04000V - Sezione 5K	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM04000V - Sezione 5L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM04000V - Sezione 5M	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM04000V - Sezione 5N	160,8	100,0	-20,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5O	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM04000V - Sezione 5P	172,0	100,0	-1,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5Q	176,8	100,0	-6,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5R	167,7	95,0	-13,6	95,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					171,9	172,8	184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	164,3	97,3	-8,9	96,3	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5A	170,8	100,0	9,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5B	159,6	95,4	-16,4	95,4	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5C	145,6	95,4	-30,8	95,4	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5D	158,7	92,6	-14,9	92,6	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5E	150,6	93,3	-34,0	86,7	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5F	160,1	100,0	-14,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5G	177,6	96,2	-9,2	96,2	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5H	170,0	100,0	-8,5	96,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5I	181,8	96,0	8,3	96,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5J	158,9	95,2	-17,6	95,2	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5K	189,1	100,0	14,6	95,4	↑	↑	↑
Plesso PAPM04000V - Sezione 5L	176,2	100,0	-0,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5M	172,8	100,0	-8,9	100,0	↑	↔	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5N	149,6	100,0	-26,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5O	163,3	95,4	-21,6	95,4	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5P	168,8	100,0	1,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5Q	169,8	100,0	-8,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5R	137,4	95,0	-39,4	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



		Listening					
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	203,1	98,8	-8,3	97,5	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5K	189,9	100,0	-26,4	95,4	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5L	216,6	100,0	-2,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5M	212,9	100,0	-9,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5O	196,8	95,4	-24,9	95,4	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 177,5	Punteggio Sud e Isole 179,4	Punteggio nazionale 200,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	175,6	96,9	-13,6	96,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5A	161,0	100,0	-19,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5B	176,3	95,4	-21,9	95,4	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5C	154,5	95,4	-40,4	95,4	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5D	174,0	92,6	-18,9	92,6	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5E	154,3	93,3	-52,0	86,7	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5F	155,1	100,0	-40,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5G	202,8	96,2	-4,7	96,2	↑	↑	↑
Plesso PAPM04000V - Sezione 5H	187,7	100,0	-13,4	96,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5I	196,8	96,0	3,8	96,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5J	187,6	95,2	-8,4	95,2	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5K	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM04000V - Sezione 5L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM04000V - Sezione 5M	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM04000V - Sezione 5N	161,4	100,0	-34,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5O	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso PAPM04000V - Sezione 5P	191,7	100,0	6,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5Q	189,9	100,0	-9,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5R	171,7	95,0	-23,8	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 213,9	Punteggio Sud e Isole 214,1	Punteggio nazionale 223,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	211,6	98,8	0,0	97,5	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5K	194,8	100,0	-21,7	95,4	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5L	225,1	100,0	7,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPM04000V - Sezione 5M	220,2	100,0	1,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5O	210,1	95,4	-9,5	95,4	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 179,4	Punteggio Sud e Isole 181,4	Punteggio nazionale 195,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	182,0	96,9	-4,9	96,0	↑	↔	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5A	169,6	100,0	-14,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5B	169,5	95,4	-24,0	95,4	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5C	171,8	95,4	-19,8	95,4	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5D	184,2	92,6	-7,9	92,6	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5E	158,8	93,3	-39,1	86,7	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5F	158,1	100,0	-34,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5G	207,8	96,2	7,7	96,2	↑	↑	↑



Plesso PAPM04000V - Sezione 5H	190,7	100,0	-5,1	96,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5I	200,5	96,0	8,3	96,0	↑	↑	↑
Plesso PAPM04000V - Sezione 5J	177,8	95,2	-14,8	95,2	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5K	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM04000V - Sezione 5L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM04000V - Sezione 5M	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM04000V - Sezione 5N	175,6	100,0	-16,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5O	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM04000V - Sezione 5P	242,8	100,0	55,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPM04000V - Sezione 5Q	194,8	100,0	-0,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM04000V - Sezione 5R	156,9	95,0	-35,9	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM04000V	12,4%	87,6%
Sud e Isole	14,6%	85,4%
ITALIA	13,3%	86,7%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM04000V	19,9%	80,1%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	8,7%	91,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM04000V	0,0%	0,0%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM04000V	26,6%	73,4%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM04000V	9,3%	90,7%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM04000V	20,2%	79,8%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	9,7%	90,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM04000V	0,0%	0,0%
Sud e Isole	17,4%	82,6%
ITALIA	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM04000V	24,8%	75,2%
Sud e Isole	18,7%	81,3%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi
-------------------------	---



geografico	quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM04000V	13,2%	86,8%	13,3%	86,7%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM04000V	39,8%	60,2%	29,5%	70,5%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	11,1%	88,9%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola PAPM04000V - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PAPM04000V - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Gli esiti delle prove standardizzate di italiano nelle seconde e nelle quinte evidenziano un lieve miglioramento nei diversi indirizzi, in particolare negli indirizzi del liceo linguistico e liceo economico-sociale. L'esiti per le classi degli indirizzi in questione posiziona la comunità nella media regionale mentre gli esiti per il liceo delle scienze umane posizionano l'istituto al di sotto della media regionale. Il numero degli studenti che si collocano ai livelli bassi di competenze è sensibilmente più basso rispetto al precedente triennio. Non si evidenziano però differenze con le scuole con simile background socio-economico. Un punto di forza è rappresentato dalla nuova sensibilità ad accogliere azioni progettuali all'interno della comunità, orientate al perseguimento delle competenze trasversali, anche negli alunni più fragili e con bes. L'abbassamento del punteggio negli esiti delle prove standardizzate potrebbe costituire l'altra faccia della medaglia dell'attenzione all'inclusione che, valorizzando la sfera socio-relazionale e l'integrazione, indebolisce le funzioni di controllo sul compito e sull'acquisizione di competenze.

Punti di debolezza

Gli esiti delle prove standardizzate evidenziano la presenza di una significativa criticità a carico, sia delle classi seconde, sia delle classi quinte nell'area logico-matematica. L'esito delle prove di matematica posiziona le classi al di sotto della media regionale già contraddistinta, nella valutazione comparata tra le regioni, da un grado più basso rispetto alla media nazionale. I risultati maturati però all'interno delle singole classi di riferimento risultano in alcuni casi fluttuanti, con esiti fortemente differenziati, segno che i processi (sia in termini di preparazione e di motivazione degli studenti, sia di impegno nella comunità dei docenti e degli studenti) propedeutici all'esecuzione delle prove non sono uniformabili. In generale si pone la necessità di implementare le azioni di sensibilizzazione sulla partecipazione attiva alle prove standardizzate, nei diversi indirizzi, in particolare nelle classi seconde, superando le diverse sensibilità verso questa tipologia di prove presenti nella comunità dei docenti e degli alunni che, inevitabilmente, possono condizionare e indebolire la motivazione in fase di esecuzione

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Nell'ultimo triennio in quest'area si è registrato un impegno che ha coinvolto tutta la comunità scolastica nel perseguimento delle competenze chiave europee, in particolare il progetto di vita e personale, l'orientamento al progetto formativo e occupazionale, l'inclusione sociale secondo il modello della complessità, il consumo critico e la sostenibilità, l'educazione alla pace, l'attenzione e la cura verso la salute pubblica e individuale, l'esercizio di una cittadinanza consapevole. Un punto di forza della comunità è rappresentato dall'esperienza maturata nel tempo nelle azioni a favore della legalità. L'istituto ha contribuito alla crescita ed allo sviluppo della rete sociale di contrasto alla cultura mafiosa insieme alle altre istituzioni del territorio. E' promotore della rete anticrack nata nel territorio nel 2022, insieme alle istituzioni sanitarie ed alle associazioni. In seno al curriculum e attraverso l'impegno nella disciplina dell'educazione civica con una progettualità mirata a farsi carico dei bisogni e dello svantaggio, trasversale e interdisciplinare, sono state promosse pratiche esperienziali di esercizio civico con l'ausilio del terzo settore e dell'offerta culturale nel territorio. Le competenze chiave acquisite afferiscono tutte le aree, in un'ottica

Punti di debolezza

Un punto di forte criticità è rappresentato dal territorio in cui risiede e opera la comunità scolastica, caratterizzato da forte svantaggio socio-economico-culturale. Tale svantaggio interessa la stratificazione locale dei residenti originari della comunità ma anche le nuove comunità migranti presenti nel territorio che risultano integrate solo parzialmente, spesso esclusivamente in senso all'economia locale con significative commistioni con forme di illegalità diffusa (ad esempio il consumo e il commercio di crack). Questo fattore di sistema, per un verso ha alimentato iniziative e progettualità di rete "forti e sentite", favorendo la percezione dell'istituzione scolastica come "impegnata e di frontiera" per altro verso richiederebbe interventi non strettamente scolastici o solo a carico delle associazioni, azioni strutturali governate dall'alto e capaci di innescare un cambiamento ed uno sviluppo nella sfera economica e materiale. Nonostante la scuola abbia aperto i propri spazi al territorio diventando di fatto una comunità che eroga un "tempo prolungato" la domanda rimane troppo alta per trovare nei servizi scolastici una risposta efficace.



integrata anche nei progetti e negli strumenti. L'esito dei percorsi è stato sempre misurato attraverso strumenti strutturati-semistrutturati e prodotti ideati dagli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAPM04000V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,00	177,89	190,62
PAPM04000V PAPM04000V E	141	93%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V F	160	88%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V J	186	66%	↑	↑	↓
PAPM04000V PAPM04000V T	183	75%	↔	↔	↓
PAPM04000V PAPM04000V Y	165	80%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V D	149	80%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V N	162	76%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V R	163	76%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V L	187	79%	↑	↑	↓
PAPM04000V PAPM04000V LX	189	92%	↑	↑	↔
PAPM04000V PAPM04000V V	183	79%	↔	↔	↓
PAPM04000V PAPM04000V Z	167	70%	↔	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V G	193	89%	↑	↑	↔
PAPM04000V PAPM04000V H	170	93%	↔	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V X	174	85%	↔	↔	↓
PAPM04000V PAPM04000V P	173	95%	↔	↔	↓



PAPM04000V PAPM04000V Q	174	91%	↔	↔	↓
----------------------------	-----	-----	---	---	---

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAPM04000V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,90	174,88	191,34
PAPM04000V PAPM04000V E	149	93%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V F	161	88%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V J	158	66%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V T	160	75%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V Y	146	80%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V D	156	83%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V N	149	76%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V R	139	76%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V L	177	79%	↔	↔	↓
PAPM04000V PAPM04000V LX	171	92%	↔	↔	↓
PAPM04000V PAPM04000V V	164	79%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V Z	184	70%	↑	↑	↓
PAPM04000V PAPM04000V G	179	89%	↔	↔	↓
PAPM04000V PAPM04000V H	168	93%	↔	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V X	181	85%	↔	↑	↓
PAPM04000V PAPM04000V P	167	95%	↔	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V Q	165	91%	↔	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAPM04000V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,60	185,94	201,45
PAPM04000V PAPM04000V E	155	93%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V F	157	88%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V J	188	66%	↔	↔	↓
PAPM04000V PAPM04000V T	176	75%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V Y	159	80%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V D	173	83%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V N	159	76%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V R	170	76%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V L	214	79%	↑	↑	↑
PAPM04000V PAPM04000V LX	206	92%	↑	↑	↔
PAPM04000V PAPM04000V V	199	79%	↑	↑	↓
PAPM04000V PAPM04000V Z	187	70%	↔	↔	↓
PAPM04000V PAPM04000V G	204	89%	↑	↑	↓
PAPM04000V PAPM04000V H	186	93%	↔	↔	↓
PAPM04000V PAPM04000V X	199	85%	↑	↑	↓
PAPM04000V PAPM04000V P	190	95%	↔	↔	↓
PAPM04000V PAPM04000V Q	191	91%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAPM04000V			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



2019			186,65	189,43	207,33
PAPM04000V PAPM04000V E	159	93%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V F	158	88%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V J	178	66%	↔	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V T	169	75%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V Y	170	80%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V D	183	83%	↔	↔	↓
PAPM04000V PAPM04000V N	177	76%	↔	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V R	153	76%	↓	↓	↓
PAPM04000V PAPM04000V L	221	79%	↑	↑	↑
PAPM04000V PAPM04000V LX	212	92%	↑	↑	↑
PAPM04000V PAPM04000V V	210	79%	↑	↑	↑
PAPM04000V PAPM04000V Z	189	70%	↔	↔	↓
PAPM04000V PAPM04000V G	209	89%	↑	↑	↑
PAPM04000V PAPM04000V H	189	93%	↔	↔	↓
PAPM04000V PAPM04000V X	200	85%	↑	↑	↔
PAPM04000V PAPM04000V P	220	95%	↑	↑	↑
PAPM04000V PAPM04000V Q	206	91%	↑	↑	↑

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola PAPM04000V	51,8%



Riferimento provinciale PALERMO	42,3%
Riferimento regionale SICILIA	38,0%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Arte e Design	4,7%	4,5%	2,8%	3,5%
Economico	10,5%	12,4%	12,8%	15,2%
Educazione e Formazione	21,6%	8,2%	6,0%	4,2%
Giuridico	8,9%	8,3%	7,8%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	1,1%	0,7%	2,4%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	3,2%	16,8%	12,5%	13,8%
Letterario-Umanistico	5,8%	4,5%	5,0%	5,0%
Linguistico	8,4%	3,5%	4,5%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	7,4%	10,7%	13,5%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	15,8%	7,1%	6,4%	8,0%
Psicologico	5,3%	4,3%	4,7%	3,8%
Scientifico	5,8%	11,2%	11,8%	12,6%
Scienze motorie e sportive	1,6%	3,4%	4,7%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università											
Area	Situazione della scuola PAM04000V			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale	



	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	62,5%	27,3%	10,2%	60,6%	24,6%	14,7%	63,9%	22,1%	14,0%	67,0%	18,8%	14,2%
Scientifica	34,8%	52,2%	13,0%	48,7%	39,5%	11,8%	45,9%	37,3%	16,8%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	61,6%	31,4%	7,0%	59,8%	26,9%	13,3%	58,6%	24,4%	17,0%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	30,0%	40,0%	30,0%	57,6%	27,7%	14,7%	58,7%	27,5%	13,8%	63,5%	24,3%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAPM04000V			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,6%	13,6%	14,8%	61,9%	14,0%	24,2%	63,9%	15,2%	20,8%	64,7%	14,7%	20,6%
Scientifica	56,5%	21,7%	21,7%	52,4%	23,8%	23,8%	51,3%	24,7%	24,0%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	44,2%	36,0%	19,8%	54,0%	22,4%	23,6%	56,3%	21,1%	22,7%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	66,7%	16,7%	16,7%	60,9%	24,0%	15,0%	61,7%	21,2%	17,1%	65,1%	17,3%	17,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	7,7%	10,1%	12,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un	7,5%	13,2%	14,4%	22,7%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021				
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	4,6%	5,8%	6,6%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	16,1%	13,4%	14,4%	7,1%
	Tempo determinato	32,3%	35,8%	41,2%	40,0%
	Apprendistato	9,7%	13,4%	9,2%	4,5%
	Collaborazione	12,9%	15,4%	17,2%	14,2%
	Tirocinio	16,1%	12,2%	9,2%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	7,1%	13,9%	11,8%	6,7%
	Tempo determinato	57,1%	50,5%	51,4%	42,8%
	Apprendistato	3,6%	10,6%	5,8%	3,4%
	Collaborazione	3,6%	10,1%	15,3%	12,9%
	Tirocinio	10,7%	6,8%	7,1%	7,5%
	Altro	17,9%	8,2%	8,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	27,8%	20,9%	17,0%	9,0%
	Tempo determinato	50,0%	40,7%	41,9%	38,6%
	Apprendistato	5,6%	7,3%	4,0%	2,8%
	Collaborazione	5,6%	9,6%	14,7%	15,9%
	Tirocinio	11,1%	8,5%	11,2%	7,5%
	Altro	0,0%	13,0%	11,2%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PAM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	1,6%	6,1%	6,8%
	Industria	3,2%	6,9%	11,0%	9,1%
	Servizi	93,5%	89,0%	81,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	3,6%	1,4%	4,7%	3,6%
	Industria	7,1%	5,4%	7,1%	7,0%
	Servizi	57,1%	60,3%	57,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	1,7%	4,1%	4,2%
	Industria	0,0%	8,5%	12,0%	10,1%
	Servizi	94,4%	87,0%	81,9%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PAM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,8%	1,6%	4,1%
	Media	93,5%	84,6%	83,5%	77,4%
	Bassa	3,2%	10,2%	13,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	7,1%	5,7%	3,2%	2,9%
	Media	46,4%	51,6%	54,7%	54,4%
	Bassa	14,3%	9,8%	11,4%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	5,1%	3,0%	3,3%
	Media	83,3%	82,5%	83,9%	81,6%
	Bassa	11,1%	9,6%	11,1%	12,1%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il punto di forza più significativo in termini di orientamento in uscita è rappresentato dalla percentuale alta di studenti che hanno proseguito il loro percorso di studi. Va considerato però che l'offerta della nostra istituzione è articolata in indirizzi liceali. Nello specifico gli studi universitari prescelti dagli studenti ricadono in larga misura nell'area umanistico-letteraria (per la presenza del liceo linguistico e delle scienze umane), nell'area delle scienze sociali e della formazione (liceo delle scienze umane), nell'area delle scienze giuridico-politico-economico-sociali (liceo economico-sociale), accademie di danza (dal liceo coreutico), conservatori e accademie (dal liceo musicale). In generale però registriamo, rispetto agli anni precedenti, un incremento delle iscrizioni ai corsi universitari anche nelle altre aree scientifica e sanitaria grazie al potenziamento dell'orientamento in uscita. In queste ultime aree la percentuale rimane significativamente al di sotto di quella nazionale. L'inserimento lavorativo degli studenti si misura con il contesto difficile e caratterizzato da una povertà di risorse. L'istituzione, nell'ultimo triennio, in considerazione anche dell'esperienza pandemica che ha ostacolato la mobilità e alcune attività di orientamento, si è impegnata nel fornire tutti gli

Punti di debolezza

Gli ostacoli maggiori riguardano il mercato del lavoro che non offre strumenti e opportunità funzionali ai percorsi realizzati da studenti con una formazione prevalentemente umanistica. I PCTO offerti dalla nostra istituzione, come la maggior parte dei pcto in area umanistica, non consentono di offrire un ventaglio di scelte a causa, sia della scarsa presenza e disponibilità di enti e aziende, sia della scarsa sensibilità del mercato locale verso l'orientamento occupazionale e formativo. L'ostacolo e il punto di maggiore debolezza è costituito dallo svantaggio socio-economico delle famiglie del territorio che non ha favorito negli studenti l'implementazione dei loro percorsi con l'ausilio di ulteriori mezzi e occasioni culturali. In quest'ottica, nonostante l'impegno della scuola rilevante nella sfera dell'accessibilità dei servizi e, ad esempio, della mobilità studentesca, non si riesce a soddisfare la domanda di partecipazione ad iniziative formative a carattere gratuito.



strumenti informativi utili per
ampliare le opportunità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		56,3%	68,2%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	54,2%	68,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,8%	72,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,9%	27,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		14,6%	11,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		91,7%	93,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,8%	97,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	64,6%	71,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele		52,1%	64,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,7%	92,3%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		31,3%	43,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	83,3%	91,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,3%	64,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	54,2%	61,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	66,7%	71,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	93,8%	89,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		75,0%	75,6%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	10,4%	17,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	23,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		70,8%	71,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	35,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	35,4%	34,6%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,0%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		72,9%	70,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		64,6%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	20,8%	19,5%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo è stato consolidato nel tempo attraverso il monitoraggio e la valutazione degli esiti scolastici all'interno dei singoli indirizzi. I traguardi di competenza individuati nelle diverse aree di indirizzo afferiscono: 1) la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche mediante l'utilizzo di metodologie attive; 2) il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, con riferimento anche all'educazione computazionale-digitale; 3) il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e coreutica, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento di enti operanti nel settore; 4) lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e consapevole attraverso pratiche concrete aderenti ai contesti, con riferimento specifico ai processi di globalizzazione delle culture, all'educazione alla pace, al sostegno e all'assunzione di responsabilità, alla solidarietà ed alla cura dei beni comuni; 5) il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria, l'educazione all'autoimprenditorialità, il consumo critico, l'impresa sociale sostenibile, la valorizzazione delle risorse

Punti di debolezza

L'inserimento nel curricolo delle discipline di prove di ingresso comuni e prove strutturate per classi parallele, con riferimento sia alle discipline di indirizzo, sia alle discipline afferenti il perseguimento di obiettivi trasversali nell'area logico-matematica e nell'area logico-espressiva potrebbe favorire un'esperienza di valutazione comparata. In questa fase, per il secondo anno scolastico, si sta sperimentando per il triennio di tutti gli indirizzi di studio lo svolgimento delle simulate di prima e di seconda prova dell'esame di stato a partire dalle classi terze, proponendo prove uniformi nella tipologia, nei materiali proposti, nelle griglie di misurazione. La presente esperienza sarà oggetto di valutazione alla fine dell'a.s. 2023-24 per l'eventuale inserimento a sistema. Nel tempo potrebbe costituire un ostacolo la mancata destinazione di una quota del monte ore annuale ai fini della sperimentazione e la realizzazione di attività scelte dalla scuola, sia sulla base dei bisogni espressi dagli alunni (monitorati e acquisiti come dati oggettivi con strumenti validati), sia sulla base di una ricognizione delle risorse professionali tra i docenti operanti nella comunità, alcune aderenti e coerenti con gli indirizzi. Tra i bisogni e le emergenze educative, in considerazione della presenza di alunni di origine



paesaggistiche-materiali-culturali del territorio; 6) il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e ad una corporeità consapevole; 7) lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti in tutte le aree (scolastica, formativa, di impiego ricreativo) ispirate ad un utilizzo etico dei media digitali; 8) il potenziamento delle metodologie cooperative e laboratoriali; 9) la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, ad ogni forma di discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo in un'ottica di inclusione ispirata alla pluralità ed al riconoscimento della diversità e dell'alterità; 10) il diritto allo studio ed all'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi delle associazioni di settore; 10) la valorizzazione della scuola intesa come spazio vitale di relazioni attive, aperto al territorio, ispirato alle pratiche democratiche e al dialogo intergenerazionale; 11) la realizzazione dei percorsi di orientamento formativo in un'ottica di accessibilità e di fruizione aderente ai contesti ed alla fattibilità dei progetti di vita. L'elaborazione del curricolo dell'Educazione Civica, trasversale e in sintonia con i bisogni di una collettività articolata e plurale, si è ispirato, generando negli ultimi tre anni azioni concrete di contatto

straniera e per evitare i rischi sempre più frequenti nelle grandi città di segregazione scolastica, soprattutto in presenza di un'incidenza destinata a crescere, l'opportunità di sperimentare (con quota ore dedicata) l'elaborazione di un curricolo focalizzato sull'intercultura e, nel caso del liceo linguistico e del liceo economico-sociale, sul multilinguismo. Per i PCTO un punto di criticità è rappresentato dall'assenza di un sistema di valutazione strutturata e comparata delle attività, della qualità dell'offerta, della bontà delle azioni proposte dall'ente esterno, degli esiti sulle competenze trasversali maturati dagli studenti.



con le risorse del territorio, alla dimensione culturale nella quale operiamo, alle pratiche quotidiane, all'esercizio della legalità a partire dal microcontesto dello spazio-scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAMP04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	89,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,9%	67,1%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	9,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,6%	16,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAMP04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	87,2%	86,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,4%	7,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	9,1%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	96,8%	94,9%
Classi aperte	✓	31,3%	43,2%	37,8%
Gruppi di livello		43,8%	58,7%	57,5%
Flipped classroom	✓	72,9%	80,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,3%	17,4%	14,5%
Metodo ABA		8,3%	11,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,9%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,8%	41,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,3%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,3%	81,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		20,8%	20,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	78,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,3%	78,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	89,6%	85,2%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	68,8%	73,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	79,2%	76,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	83,3%	80,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,1%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		27,1%	36,1%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	27,1%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,5%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		6,3%	5,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,4%	57,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,6%	19,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento	✓	8,3%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione di tempi e spazi si è consolidata nel tempo sulla base della rilevazione dei bisogni degli studenti e delle famiglie, in considerazione (relativamente ai tempi) del pendolarismo che interessa una percentuale significativa di utenza. Tutte le aule laboratoriali sono utilizzate dagli studenti e tutte le aule sono state dotate di digital board, strumento che ha consentito di snellire la mobilità all'interno dei plessi e tra i plessi periferici e il plesso centrale che ospita i laboratori informatici e il laboratorio linguistico. Anche la rilevazione degli esiti invalsi nell'arco dell'ultimo anno scolastico è stata realizzata con l'ausilio dei tablets e ciò ha consentito di limitare la mobilità tra i plessi. Per la gestione degli spazi comuni a scopo didattico sono state istituite funzioni di coordinamento con compiti di calendarizzazione in modo da evitare sovrapposizioni. Le metodologie didattiche sono diffuse e utilizzate da quasi tutti i docenti e l'aggiornamento professionale realizzato negli ultimi anni, sulla scorta anche dell'emergenza pandemica e dello sviluppo delle attività in DAD, ha consentito di riqualificare la funzione docente sull'utilizzo del digitale. L'innovazione metodologica e didattica si è realizzata anche attraverso l'autoformazione ed è

Punti di debolezza

La presenza di un tasso significativo di pendolarismo costituisce una criticità per l'adesione da parte degli alunni alle attività pomeridiane a causa dei vincoli posti nel trasporto pubblico. L'utilizzo della sala teatro da parte degli studenti dei plessi Cascino, Guzzetta e Arsenale è subordinato alla mobilità urbana. Esiste un solo laboratorio di scienze ubicato nel plesso centrale. Per quanto concerne la metodologia nell'insegnamento si rileva ancora una scarsa diffusione dei modelli cooperativi e laboratoriali, in particolare delle attività centrate sulla metacognizione, sul problem solving e sulla comprensione dei testi, in un'ottica di avvicinamento (come suggerisce la ricerca) e collaborazione tra l'area umanistica e l'area scientifica. L'area dell'educazione affettiva, corporea e sessuale, allo stato di fatto, non è stata oggetto di sensibilizzazione, nonostante le sollecitazioni da parte degli studenti concretizzatesi nell'anno scolastico 2020-21 con l'acquisizione della carriera alias. Nel presente a.s. ci si propone di monitorare con maggiore cura i bisogni formativi dei docenti e verrà avviata, altresì, la sperimentazione di un percorso di formazione ed autoformazione destinato a docenti ed alunni con l'ausilio di esperti esterni, al fine di un ipotetico inserimento a sistema della predetta



stata rilevata e monitorata attraverso un questionario destinato ai docenti che ha, altresì, indagato il clima socio-relazionale nell'ambiente di lavoro, nell'ambiente di apprendimento, nella relazione con le famiglie. Grazie all'apporto dei servizi di ascolto, ai progetti dell'istituto, all'integrazione dell'attività del Cesie a favore degli alunni (supporto scolastico e laboratori in orario extracurricolare) è stato possibile approfondire la conoscenza del contesto e consolidare la relazione fiduciaria con tutti gli attori del territorio. Le attività dei dipartimenti, la progettazione e l'aggiornamento annuale (prima decade di Settembre) delle programmazioni disciplinari, alla luce anche degli esiti della sospensione del giudizio hanno favorito le azioni di confronto e di condivisione delle pratiche. La promozione della cittadinanza attiva è risultata efficace nelle azioni a seguito del coinvolgimento fattivo degli alunni in percorsi concreti e in pratiche didattiche calate nel territorio. Relativamente alla sfera socio-comportamentale degli alunni grazie al consolidamento della relazione coordinamento delle classi e famiglie (contatti costanti con le famiglie multiproblematiche, monitoraggio regolare della frequenza, comunicazione efficace con i referenti della dispersione, segnalazioni al Cesie (progetto BaseCamp) sono state

area formativa.



implementate le azioni di prevenzione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,0%	62,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	74,5%	74,4%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,2%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,8%	37,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,6%	59,6%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,4%	47,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	44,7%	40,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione	✓	14,9%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	66,0%	74,8%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,9%	77,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,2%	90,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		61,7%	54,8%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,8%	10,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,1%	89,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		77,8%	78,9%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		73,3%	75,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	48,9%	49,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	65,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	44,4%	42,8%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	64,4%	65,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		17,8%	12,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,4%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,1%	26,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		47,9%	50,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,3%	79,5%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		12,5%	19,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	83,3%	73,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	20,8%	17,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	18,8%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PAPM04000V	0	0
Situazione della scuola PAPM04000V	0	0
Riferimenti		
PALERMO	1,7	18,2
SICILIA	2,0	20,0
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	PAPM04000V	PALERMO	SICILIA	nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	4,39	4,53	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,3%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	59,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	30,8%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,9%	59,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		70,8%	79,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	35,4%	34,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,5%	65,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	85,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,8%	14,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'inclusione, nell'ottica di un'implementazione di tutti gli strumenti funzionali al recupero dello svantaggio, costituisce, nel quadro degli obiettivi e delle finalità della nostra scuola, uno dei valori fondanti della nostra identità di comunità scolastica e di istituzione operante nel territorio. Nella rete delle istituzioni scolastiche del centro storico ma, in generale di tutto il territorio cittadino, l'istituto è percepito, grazie alla comunicazione informale tra le famiglie e attraverso le associazioni che erogano servizi agli studenti con disabilità, come agenzia inclusiva, attenta ai contesti situazionali ed alle diversificate condizioni di svantaggio. Al fine dell'elaborazione dei PEI vengono valorizzate le metodologie di osservazione sistematica, soprattutto in fase iniziale e di avvio dell'a.s., in piena collaborazione e sinergia con l'intero sistema (docenti specializzati, docenti delle discipline del cdc, assistenti specializzati, famiglie, specialisti sanitari, referenti dello staff impegnati nelle azioni di contrasto alla dispersione, personale educativo esterno eventualmente coinvolto nella presa in carico in area extracurricolare). L'istituzione scolastica vanta un bagaglio esperienziale fortemente orientato all'inclusione, valore interiorizzato in tutte le azioni didattiche, a partire dalle programmazioni coordinate

Punti di debolezza

Le infrastrutture scolastiche (edifici, articolazione degli spazi, accessibilità), relativamente all'inclusione, costituiscono una criticità evidente, nella misura in cui i vincoli architettonici non hanno consentito un adeguamento del tutto funzionale ai bisogni degli studenti con disabilità. Non è stata realizzata una valutazione di sistema dell'inclusione con il coinvolgimento degli studenti e delle famiglie. Non sono stati svolti corsi di recupero a causa dell'esiguità delle risorse. Le azioni di recupero andrebbero progettate a sistema aperto, istituite autonomamente dalla scuola e non delegate ad un'offerta esterna, seppure integrata ed efficace come il progetto BaseCamp, in modo da superare i vincoli dell'errore di attribuzione che possono determinarsi nell'attività dei singoli consigli di classe. La presa in carico all'interno del progetto BaseCamp degli alunni con fragilità didattica ha prodotto esiti significativi per il contrasto alla dispersione ma non esiti di successo scolastico (ammissione alla classe successiva) apprezzabili per la maggior parte degli alunni. Nella progettazione delle attività di recupero non sono mai state previste azioni di sistema per le abilità e le competenze di comprensione del testo, di problem solving, di metacognizione. Le attività di recupero non prevedono



con uno sguardo costante e attento alle dinamiche di integrazione all'interno dei gruppi classe e alle risorse che possono essere messe in campo (offerta culturale del territorio, iniziative intrapresi dai cdc o dai referenti per favorire la socialità e la condivisione). Il dipartimento dei docenti specializzati, il più numeroso e presente in tutti gli indirizzi, è costituito da personale che ha consolidato l'esperienza con aggiornamenti professionali specifici, in ordine ai diversificati bisogni educativi. La ricchezza e l'articolazione di queste esperienze consente, già in fase di orientamento in entrata, di analizzare i bisogni degli studenti con disabilità e trovare soluzioni didattiche funzionali al benessere di tutti. In seno al sistema di valutazione dell'istituto sono stati messi a punto, in particolare nell'a.s. 2022-23, strumenti e griglie formali per la misurazione delle prove. Questi strumenti, che sono risultati efficaci e coerenti sia con la programmazione per obiettivi minimi, sia per la programmazione differenziata, sono stati utilizzati in seno alle Commissioni degli Esami di Stato. Per l'a.s. 2022-23 il recupero è stato realizzato attraverso la pausa didattica, la ricognizione costante in seno ai cdc e nel tempo curriculare, la segnalazione e l'invio degli alunni più fragili al progetto BaseCamp del Cesie, ente con il quale, dopo la presa in carico dell'alunno/a

interventi e azioni didattiche nella sfera socio-affettivo-relazionale (educazione all'affettività/emotività, educazione alla sessualità). Il potenziamento non è stato oggetto di progettazione autonoma e specifica ed è ancora correlato alle ricadute positive delle attività di orientamento in uscita. L'istituto non partecipa a gare esterne (ad esempio le Olimpiadi di Matematica e di Filosofia). La scuola non offre proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



abbiamo comunicato costantemente attraverso la funzione del coordinatore e lo sportello di ascolto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,3%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	64,6%	62,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	39,6%	42,3%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,6%	90,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,4%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,1%	50,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità	✓	18,8%	14,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,4%	61,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	56,3%	61,0%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	52,1%	54,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	97,9%	96,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,1%	33,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,8%	69,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	79,2%	73,4%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		22,9%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	58,8%	48,4%	43,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PAPM04000V	92,8%	89,8%
Riferimenti		
Provincia di PALERMO	97,0%	93,4%



SICILIA	97,7%	94,5%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	87,5%	90,3%	90,1%
Impresa formativa simulata		27,1%	43,5%	39,1%
Service Learning	✓	33,3%	39,0%	25,8%
Impresa in azione		16,7%	19,5%	16,4%
Attività estiva		18,8%	25,3%	50,7%
Attività all'estero		27,1%	33,8%	48,5%
Attività mista		54,2%	51,9%	53,2%
Altre modalità	✓	39,6%	30,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	63,0%	63,6%	72,8%



Associazioni di rappresentanza		45,7%	53,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		8,7%	25,8%	42,8%
Enti pubblici	X	76,1%	82,1%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	93,5%	84,8%	91,2%
Altri soggetti		28,3%	25,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	92,4%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	89,4%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	71,2%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,3%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La continuità in termini di efficacia, comprovata dagli esiti soddisfacenti del successo scolastico (seppure sotto la media nazionale), si è consolidata nella collaborazione con i referenti delle scuole secondarie di 1° grado. Le attività di orientamento in entrata si articolano efficacemente in un'offerta variegata di opportunità di conoscenza della nostra comunità e di servizi (open day strutturati negli indirizzi, sportello di prenotazione per la visita dei plessi, sportello di informazioni e consulenza, partecipazione alle iniziative organizzate nelle scuole di provenienza, assistenza amministrativa per la pre-iscrizione). Un punto di forza innovativo dell'orientamento in entrata è costituito dalle lezioni-tipo nelle discipline di indirizzo organizzate presso le scuole secondarie di 1° grado, anche se per motivi logistici e organizzativi le suddette scuole non sono ancora sensibili a questa tipologia di orientamento in entrata. Nella formazione delle classi le azioni maggiormente consolidate e i parametri utilizzati sono l'accoglimento dei desiderata delle famiglie all'atto della preiscrizione (preferenza dei plessi, delle sezioni sulla base della continuità familiare di fratelli/sorelle che frequentano già la sezione), la valutazione misurata in uscita, l'eventuale presenza e

Punti di debolezza

Per ragioni logistiche e data l'ampiezza della nostra comunità educante non risulta facile il coinvolgimento fattivo della funzione docente nella formazione delle classi. Nella formazione offerta ai docenti nel sistema nazionale sono pochissimi i corsi finalizzati all'acquisizione di queste competenze che rimangono confinate nel limbo amministrativo. Un maggiore coinvolgimento dei docenti ed uno scambio di informazioni ed esperienze più concreto e a sistema gioverebbe alla prevenzione della dispersione ed all'identificazione dei principali ostacoli alla continuità. In fase iniziale, in particolare nelle prime classi registriamo numerose richieste di trasferimento in altre sezioni dello stesso indirizzo o verso altri indirizzi. I vincoli correlati agli spazi fisici e ambientali in alcuni casi hanno ostacolano la mobilità interna degli studenti. Sulla dispersione scolastica le risorse, seppure le azioni di contrasto siano state implementate nell'ultimo biennio, non soddisfano la domanda e il monitoraggio, a causa di uno stato di emergenza costante, non consente di acquisire dati sulla condizione di rischio a carico dei contesti situazionali. Lo scambio di informazioni con le scuole di provenienza non è ancora da ritenere soddisfacente in quanto è correlato solo alle situazioni



inserimento di studenti con disabilità, la valutazione delle cause dell'insuccesso scolastico per gli alunni che già all'interno della nostra comunità non sono ammessi alla classe successiva, l'acquisizione di informazioni sugli alunni "difficili" attraverso i docenti, le famiglie, il servizio di ascolto. Poiché si registra una percentuale significativa di studenti che chiedono di essere ri-orientati all'interno della nostra comunità vengono valorizzati i contatti informali tra i cdc, lo studente, la famiglia, il referente dispersione se coinvolto. Le azioni di orientamento in uscita si consolidano nelle frequenti occasioni di contatto con i poli universitari e gli enti formativi che sulla base di una rilevazione dei bisogni attraverso la funzione di coordinamento delle classi 4 e 5, vengono ospitati o accolgono nelle sedi preposte i nostri studenti. Alle occasioni più di primo contatto con il mondo accademico e universitario (fiere e open day) seguono percorsi più strutturati che consentono agli studenti di partecipare a sessioni specifiche mettendosi alla prova in simulate di prove di accesso. La scuola ha stipulato centinaia di convenzioni con enti disposti ad accogliere studenti dei PCTO. La maggior parte degli enti rientrano nella sfera delle istituzioni pubbliche e del privato sociale. L'asse della formazione è maggiormente curato rispetto all'asse dell'orientamento nel mercato del lavoro.

difficili. Le lezioni-tipo nelle discipline di indirizzo da tenere nelle scuole di provenienza (nelle nostre sedi non sono realizzabili per assenza di spazi idonei) andrebbero implementate. Nell'orientamento in uscita andrebbero potenziati i momenti di colloquio con gli orientatori dei poli universitari e formativi in modo da favorire negli studenti, attraverso lo strumento del bilancio di competenze, una presa di contatto più pregnante con le disposizioni personali. I PCTO non sono, allo stato di fatto monitorati, a sistema, e in termini di qualità delle proposte, di ricaduta sull'apprendimento curriculare e degli esiti di orientamento in uscita.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,3%	3,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	3,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,1%	3,7%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	100,0%	6,8%	5,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	5	6	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	18.838	9.505,0	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,2%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	19,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	32,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	19,9%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,7%	22,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	2	25,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	23,7%	27,9%	26,4%
Sport	0	12,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	10,9%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	32,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola monitora e valuta le esigenze formative dei docenti attraverso lo strumento del questionario: le aree da potenziare sono quella relativa alla didattica innovativa, in particolar modo mirata agli studenti BES e l'area della competenze digitali. L'emergenza Covid ha favorito l'implementazione e il potenziamento delle competenze digitali indispensabili per avviare la Didattica a Distanza, con particolare attenzione all'utilizzo di alcune risorse (moodle e google meet) al fine di riorganizzare i materiali e la programmazione ordinaria delle attività didattiche. Attraverso percorsi guidati e supportati dall'animatore digitale e dallo staff è stato favorito un clima di maggior disponibilità al confronto e alla programmazione trasversale. Il monte ore dedicato alla formazione risulta dal fascicolo personale degli insegnanti: il livello generale dei profili professionali, documentati da certificazioni di partecipazione a corsi di aggiornamento disciplinari e trasversali, è da considerare elevato ed improntato alla didattica curricolare e digitale. I docenti organizzano le attività didattiche e formative programmandole all'interno dei dipartimenti, con prove comuni e per classi parallele solo nel triennio e relativamente alle discipline di indirizzo oggetto della seconda prova. Il monitoraggio di

Punti di debolezza

La formazione facoltativa alle attività di aggiornamento professionale prevista per i docenti, coinvolge prevalentemente i più sensibili e motivati. Si segnala un certo disinteresse nei confronti delle proposte di formazione da parte di un congruo numero di docenti, soprattutto nella fase di ingresso nella comunità. La formazione sull'uso delle nuove tecnologie ha conosciuto un significativo incremento ma non è ancora sufficiente per colmare il gap tra le diverse generazioni di docenti. Si ritiene opportuno incrementare le risorse dedicate alle attività formative sulla didattica innovativa che persegue le competenze trasversali, sul lavoro cooperativo e collegiale, nel versante dell'educazione all'affettività ed alla sessualità (versante mai attenzionato con interventi mirati e di comunità), nell'approccio ai BES. L'aggiornamento del personale è, talvolta, limitato all'adesione a proposte relative ai contenuti disciplinari o all'educazione digitale e meno alle metodologie che afferiscono la gestione delle dinamiche di gruppo, la cooperazione o le tematiche fortemente correlate ai processi di inclusione e alla didattica per competenze (metacognizione, problem solving, comprensione del testo). Manca ancora una più



tutte le attività formative è focalizzato sul grado di partecipazione e sugli esiti attesi delle progettualità esterne ed interne. Il fondo di istituto è ripartito secondo i criteri della maggiore accessibilità delle risorse per le attività destinate agli alunni con situazioni di svantaggio e della priorità alla partecipazione ad attività artistiche ed espressive a carico dei licei musicale e coreutico. La ripartizione delle risorse nei compiti e nei ruoli del personale è suddivisa secondo il criterio di equità che ispira le attività di contrattazione. Le assenze del personale, data l'organizzazione complessa della scuola, articolata in cinque indirizzi e sei plessi, sono gestite attraverso le funzioni dei collaboratori fiduciari con una riorganizzazione quotidiana dell'orario in modo da assicurare la copertura delle classi, nel rispetto del monte ore minimo previsto. La copertura delle classi viene implementata anche attraverso il ricorso alle supplenze retribuite. La suddivisione di ruoli, compiti e funzioni del personale è ispirata per il personale docente anche al criterio dell'anzianità di servizio, ma in generale tiene in maggiore conto del bagaglio esperienziale di ciascuno e dei desiderata espressi al termine delle attività didattiche. I progetti prioritari segnalati, con il conseguente investimento significativo di risorse, rappresentano i bisogni artistico-

efficace e pregnante azione didattica, dedicata ai processi ed alla pianificazione, alla valutazione, alla messa a punto di materiali di prima mano in una prospettiva circolare, di piena accessibilità dei docenti. Le modalità con le quali far ricadere all'interno della didattica ordinaria quanto appreso attraverso i corsi di formazione non sono state ancora del tutto delineate. La condivisione di materiali e "buone pratiche", seppure incrementata, non è ancora pienamente sviluppata. La possibilità di piena valorizzazione delle risorse umane e professionali si scontra con la scarsità di fondi da destinare alla retribuzione dei docenti che mettono a disposizione la loro competenza al servizio della comunità scolastica.



espressivi degli indirizzi musicale e coreutico, le fragilità degli alunni con svantaggio, identificate attraverso il monitoraggio, l'implementazione delle risorse per il contrasto alla dispersione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,7%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,6%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	21,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,4%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	49,8%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	9,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,4%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	18,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	57,9%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	17,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,9%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,2%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	55,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	25,4%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	1	45,5%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	11,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	27,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,9%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,7%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	3	18,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	8,6%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro		0,4%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,8%	1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	7,9%	6,1%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	9,5%	3,6%	3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità	0,0%	7,8%	11,5%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	0,3%	0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		11,1%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,1%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	38,9%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,8%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	40,9%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	37,5%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,1%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,4%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,2%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,9%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,8%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,4%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,9%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,5%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,4%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	5,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	57,0%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	20,4%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	23,7%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	2,2%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,1%	15,3%	12,4%
Università	0	0,5%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	23,1%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		5,3%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	14,8%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,6%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		9,9%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	75,9%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,8%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	59,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza		79,7%	83,5%	79,9%
Inclusione		93,4%	94,9%	95,3%
Continuità		82,1%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	82,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,6%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,7%	87,0%	78,6%
Temî disciplinari		52,4%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,6%	73,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per		27,4%	29,8%	30,8%



l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento		35,4%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,3%	5,4%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	2,1%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,3%	2,5%	2,3%	1,7%
Accoglienza	0,0%	2,1%	2,6%	2,6%
Inclusione	0,0%	2,2%	3,3%	3,7%
Continuità	0,0%	1,7%	1,7%	1,3%
Orientamento	0,6%	2,2%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,3%	0,9%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,6%	1,5%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,9%	0,7%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	1,3%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,3%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	0,6%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	0,0%	1,7%	2,5%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,5%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Negli ultimi anni la scuola ha sensibilizzato il personale docente a partecipare a numerosi corsi di formazione e realizzato alcune occasioni di confronto, in particolare sulla didattica disciplinare per competenze (come previsto dal Piano di Miglioramento), sulla sicurezza, sull'approccio ai bes ed al PEI, sul nuovo Esame di Stato. Le proposte di aggiornamento acquisite dall'istituto sono regolarmente comunicate ai docenti. La scuola accoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Diversificate sono le ricadute che le iniziative di formazione hanno nell'attività ordinaria della scuola. La scuola raccoglie le competenze del personale nella sua specificità e le utilizza per ottimizzare la gestione delle risorse umane e nella realizzazione di percorsi disciplinari e formativi. La scuola incentiva il confronto tra docenti soprattutto nei dipartimenti disciplinari. Negli incontri di formazione sulla didattica per competenze sono stati stimolati il confronto e la collaborazione tra docenti di discipline differenti per la produzione di materiale e di prove comuni, soprattutto nel triennio. Sono presenti spazi, anche se limitati a causa della precarietà infrastrutturale, per la condivisione di strumenti e materiali. La condivisione di strumenti e materiali

Punti di debolezza

Manca ancora uno strumento per la rilevazione sistematica delle competenze dei docenti e del personale scolastico, in ambito lavorativo ed extra- lavorativo. La formazione docenti, seppure stimolata dalla funzione strumentale, attraverso l'acquisizione dell'offerta formativa nazionale e locale, non è partecipata attivamente, a causa della non obbligatorietà e di alcune dinamiche interne alla professione e di sistema. Da parte della comunità docenti non vengono acquisite proposte formulate spontaneamente in termini di bisogni.



avviene soprattutto nei singoli dipartimenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	3	6,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,1%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	18,4%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,0%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	7,1%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		79,4%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	5,3%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	2	44,5%	41,0%	30,8%
Regione	0	8,1%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,5%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,5%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,6%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	26,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,8%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	72,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	12	2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni	31	10,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,0%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	43	11,8%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,0%	6,7%	7,0%



Università	✓	19,7%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		4,5%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,0%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,9%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,9%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,4%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,9%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,2%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,3%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	10,6%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,3%	4,6%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,1%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		4,5%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	10%	10,7%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAPM04000V	✓			
	Riferimento provinciale PALERMO	63,1%	26,2%	7,7%	3,1%
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAPM04000V			✓	



	Riferimento provinciale PALERMO	6,2%	15,4%	36,9%	41,5%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAPM04000V			✓	
	Riferimento provinciale PALERMO	21,5%	55,4%	15,4%	7,7%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,6%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,8%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,3%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,5%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,4%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,5%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,5%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	7,0%	6,5%
Altre modalità		3,3%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,9%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPM04000V	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	23.3	40.3	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto partecipa alle reti del territorio all'interno della Regione, a livello nazionale (è presente nella rete nazionale dei Licei Economici ed è capofila nella regione sicilia); collabora con EE.LL, associazioni di categorie, privato sociale, istituzioni scolastiche del distretto del centro storico, Università statali e private per stage curricolari e per i PCTO. Le collaborazioni temporanee o permanenti con gli enti locali, con le università statali o private del territorio, i centri di aggregazione, le altre agenzie formative e culturali, costituisce una delle principali caratteristiche identitarie dell'istituto; l'apertura al territorio costituisce sia l'opportunità di ampliare l'offerta formativa con proposte stimolanti e approfondimenti legati al mondo della formazione e del lavoro, sia la risposta ai bisogni di inclusività, in considerazione della stratificazione sociale dei quartieri nei quali operiamo. L'istituto aderisce alla rete anticrack che insieme alle associazioni ed all'istituzione sanitaria opera nel territorio di Ballarò con iniziative concrete. L'adesione all'offerta culturale cittadina è estremamente significativa, sia in ordine alla qualità delle proposte maturate all'interno della programmazione nei diversi indirizzi, sia in termini di quantità di manifestazioni alle quali è chiamata

Punti di debolezza

La razionalizzazione delle attività progettuali, in particolare, nel triennio al fine di ridurre il frazionamento dell'attività didattica, costituisce un processo ancora in corso che necessita di maggiore condivisione all'interno della comunità scolastica. Le famiglie partecipano prevalentemente agli incontri finalizzati alla rilevazione del rendimento scolastico con basse percentuali di adesione alle consultazioni per il consiglio di istituto e per i cdc. La presenza di un tasso molto alto di pendolarismo non favorisce la partecipazione attiva delle famiglie. La dematerializzazione e la comunicazione tramite il registro elettronico non è stata interiorizzata da tutte le famiglie.



a partecipare dalle istituzioni locali e regionali. In particolare gli indirizzi musicale e coreutico si contraddistinguono per la collaborazione a manifestazioni di alta intensità e qualità artistico-espressiva. I licei di scienze umane ed economico-sociali sono impegnati nella rete di Libera e collaborano attivamente con il terzo settore alle iniziative di sensibilizzazione sulla marginalità, sul consumo critico e sull'educazione alla cittadinanza ed allo sviluppo sostenibile. Il Liceo linguistico aderisce alle progettualità di mobilità studentesca e propone la certificazione linguistica. I genitori del Consiglio di Istituto partecipano alla definizione del Regolamento d'istituto, di disciplina, dei viaggi e del Patto di corresponsabilità. La scuola ha realizzato negli anni diverse attività a favore della genitorialità responsabile e competente, con un'attenzione costante verso le problematiche adolescenziali. Tali proposte coinvolgono gli alunni ma non direttamente e attivamente le famiglie. La scuola utilizza il registro elettronico per la comunicazione con le famiglie. I genitori esprimono un livello di soddisfazione significativo per quanto concerne il clima scolastico, la collaborazione con i docenti, i risultati scolastici, le attività progettuali, lo svolgimento dei programmi. L'acquisizione di tale dato si è determinata sempre attraverso le funzioni di



coordinamento, i cdc, il ricevimento delle famiglie, il questionario ai docenti ma nel corso del corrente a.s. (23-24) a sistema Rav, sarà inserito e somministrato un questionario alle famiglie per valutare la percezione del tipo e grado di partecipazione e coinvolgimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

-Implementazione delle attività di contrasto alla dispersione e di orientamento degli alunni nel biennio, con l'ausilio e l'integrazione delle nuove figure, in coerenza con i nuovi traguardi previsti nel PNRR -Potenziamento e Recupero delle abilità di base sulla scorta degli esiti critici maturati nell'area scientifica e logico-espressiva.

TRAGUARDO

-Miglioramento delle performance nelle competenze e abilità di base al fine della riduzione dell'insuccesso scolastico nella transizione primo-secondo anno, secondo-terzo anno; - Miglioramento delle performance nelle discipline scientifiche attraverso l'implementazione di attività di comprensione del testo, problem solving, metacognizione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Allineare il curricolo, la progettazione e gli strumenti di valutazione tra tutti i dipartimenti, in un'ottica di verticalizzazione e multidisciplinarietà che favorisca attraverso l'elaborazione di strumenti didattici per la comprensione del testo, la logica e il problem solving il superamento delle "differenze" tra l'area umanistica e scientifica.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raggiungere nelle prove invalsi di matematica e italiano i risultati medi nazionali; Ridurre la varianza fra classi e all'interno delle stesse sensibilizzando altresì sulla utilità della valutazione comparata ai fini del bilancio di competenze.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare le nuove metodologie didattiche con particolare riferimento ai modelli del cooperative learning e laboratoriali; Implementare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica delle competenze; Favorire lo sviluppo delle competenze TIC e di L2 dei docenti.
4. **Ambiente di apprendimento**
Favorire nei docenti lo sviluppo di competenze di osservazione partecipata e sistematica ai fini della prevenzione della dispersione attraverso la promozione di strumenti orientativi.
5. **Inclusione e differenziazione**
Istituire modalità di collegamento con i docenti delle Scuole secondarie di primo grado del territorio al fine di favorire uno scambio circolare di informazioni sugli alunni in situazioni di svantaggio in entrata; Promuovere la differenziazione degli approcci didattici per favorire l'apprendimento e valorizzare attitudini/interessi.
6. **Inclusione e differenziazione**
Supportare le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti di talento anche grazie a percorsi individualizzati di valorizzazione delle eccellenze.



7. **Inclusione e differenziazione**
Implementare le metodologie basate sulla peer to peer education e sull'esperienza del tutoraggio.
8. **Continuità e orientamento**
Potenziare le reti di scuole per la continuità; Organizzare prove comuni trasversali intermedie e/o in uscita; Promuovere attività formative nei docenti nell'area dell'orientamento in entrata e in uscita per favorire, altresì, negli alunni il bilancio di competenze. Organizzare
9. **Continuità e orientamento**
Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità.
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere i dipartimenti disciplinari e trasformarli in laboratori di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, normativa e ordinamentale di riferimento, di confronto metodologico e docimologico, di elaborazione di risorse e materiali, di proposte di formazione e aggiornamento in un'ottica multidisciplinare e di competenze.
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rendere i Consigli di Classe laboratori di condivisione delle proposte didattiche, del raccordo educativo e dell'analisi e risoluzione dei problemi del gruppo e del singolo studente.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare le attività di formazione e aggiornamento del personale per arricchire le competenze professionali e per migliorare la didattica.
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Identificare le aree di maggiore criticità attraverso strumenti di indagine quantitativa sul clima per la progettazione di interventi finalizzati al benessere del personale.
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Implementare gli accordi di rete con le altre agenzie, enti, associazioni, terzo settore che operano nel territorio; Integrazione delle risorse territoriali nell'azione di mentoring che verrà attuata nel corso dell'anno scolastico 2023-24.
15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Implementazione delle attività di orientamento in entrata e nel primo biennio al fine di contenere ulteriormente la dispersione scolastica.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

-Miglioramento degli esiti nelle prove di matematica e di italiano; - Implementazione delle attività didattiche focalizzate sull'acquisizione delle competenze; -Sensibilizzazione dell'ambiente scolastico sull'utilità delle prove Invalsi in un'ottica di formazione sulla valutazione comparata e la globalizzazione della didattica nel contesto europeo

TRAGUARDO

-Perseguimento e acquisizione delle competenze di base al fine di diminuire il gap fra le classi interessate (all'interno dello stesso indirizzo e tra gli indirizzi), nell'ottica del raggiungimento dell'Equità dei risultati nelle prove standardizzate delle scuole con background simile; -percezione positiva degli strumenti di valutazione comparata.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Allineare il curricolo, la progettazione e gli strumenti di valutazione tra tutti i dipartimenti, in un'ottica di verticalizzazione e multidisciplinarietà che favorisca attraverso l'elaborazione di strumenti didattici per la comprensione del testo, la logica e il problem solving il superamento delle "differenze" tra l'area umanistica e scientifica.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raggiungere nelle prove invalsi di matematica e italiano i risultati medi nazionali; Ridurre la varianza fra classi e all'interno delle stesse sensibilizzando altresì sulla utilità della valutazione comparata ai fini del bilancio di competenze.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare le nuove metodologie didattiche con particolare riferimento ai modelli del cooperative learning e laboratoriali; Implementare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica delle competenze; Favorire lo sviluppo delle competenze TIC e di L2 dei docenti.
4. **Ambiente di apprendimento**
Favorire nei docenti lo sviluppo di competenze di osservazione partecipata e sistematica ai fini della prevenzione della dispersione attraverso la promozione di strumenti orientativi.
5. **Inclusione e differenziazione**
Istituire modalità di collegamento con i docenti delle Scuole secondarie di primo grado del territorio al fine di favorire uno scambio circolare di informazioni sugli alunni in situazioni di svantaggio in entrata; Promuovere la differenziazione degli approcci didattici per favorire l'apprendimento e valorizzare attitudini/interessi.
6. **Inclusione e differenziazione**
Supportare le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti di talento anche grazie a percorsi individualizzati di valorizzazione delle eccellenze.



7. **Inclusione e differenziazione**
Implementare le metodologie basate sulla peer to peer education e sull'esperienza del tutoraggio.
8. **Continuità e orientamento**
Potenziare le reti di scuole per la continuità; Organizzare prove comuni trasversali intermedie e/o in uscita; Promuovere attività formative nei docenti nell'area dell'orientamento in entrata e in uscita per favorire, altresì, negli alunni il bilancio di competenze. Organizzare
9. **Continuità e orientamento**
Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità.
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere i dipartimenti disciplinari e trasformarli in laboratori di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, normativa e ordinamentale di riferimento, di confronto metodologico e docimologico, di elaborazione di risorse e materiali, di proposte di formazione e aggiornamento in un'ottica multidisciplinare e di competenze.
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rendere i Consigli di Classe laboratori di condivisione delle proposte didattiche, del raccordo educativo e dell'analisi e risoluzione dei problemi del gruppo e del singolo studente.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare le attività di formazione e aggiornamento del personale per arricchire le competenze professionali e per migliorare la didattica.
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Identificare le aree di maggiore criticità attraverso strumenti di indagine quantitativa sul clima per la progettazione di interventi finalizzati al benessere del personale.
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Implementazione delle attività di orientamento in entrata e nel primo biennio al fine di contenere ulteriormente la dispersione scolastica.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

-Focalizzazione e cura degli interventi nel perseguimento delle competenze chiave correlate all'inclusione e all'acquisizione di strumenti di orientamento nei diversi contesti situazionali; -Acquisizione negli studenti di una maggiore consapevolezza sulle dinamiche socio-storico-economico-giuridico-culturali in un'ottica di sostenibilità.

TRAGUARDO

-Consolidamento delle buone pratiche didattiche nel versante della cittadinanza attiva e della partecipazione di tutti gli attori (studenti, famiglie, docenti, operatori culturali) ai contesti, a partire da quello scolastico; -Acquisizione di strumenti di mediazione culturale e decisionale per favorire i processi di mobilità attiva e di inclusion



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Allineare il curricolo, la progettazione e gli strumenti di valutazione tra tutti i dipartimenti, in un'ottica di verticalizzazione e multidisciplinarietà che favorisca attraverso l'elaborazione di strumenti didattici per la comprensione del testo, la logica e il problem solving il superamento delle "differenze" tra l'area umanistica e scientifica.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raggiungere nelle prove invalsi di matematica e italiano i risultati medi nazionali; Ridurre la varianza fra classi e all'interno delle stesse sensibilizzando altresì sulla utilità della valutazione comparata ai fini del bilancio di competenze.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare le nuove metodologie didattiche con particolare riferimento ai modelli del cooperative learning e laboratoriali; Implementare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica delle competenze; Favorire lo sviluppo delle competenze TIC e di L2 dei docenti.
4. **Ambiente di apprendimento**
Favorire nei docenti lo sviluppo di competenze di osservazione partecipata e sistematica ai fini della prevenzione della dispersione attraverso la promozione di strumenti orientativi.
5. **Inclusione e differenziazione**
Supportare le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti di talento anche grazie a percorsi individualizzati di valorizzazione delle eccellenze.
6. **Inclusione e differenziazione**
Implementare le metodologie basate sulla peer to peer education e sull'esperienza del tutoraggio.
7. **Continuità e orientamento**
Potenziare le reti di scuole per la continuità; Organizzare prove comuni trasversali intermedie e/o in uscita; Promuovere attività formative nei docenti nell'area dell'orientamento in entrata e in



- uscita per favorire, altresì, negli alunni il bilancio di competenze. Organizzare
8. **Continuità e orientamento**
Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità.
 9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Implementare le risorse economiche impiegati per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. I fondi statali e il contributo volontario delle famiglie risultano insufficienti rispetto alle richieste di innovazione continua per l'attuazione dell'offerta formativa.
 10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare le attività di formazione e aggiornamento del personale per arricchire le competenze professionali e per migliorare la didattica.
 11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Identificare le aree di maggiore criticità attraverso strumenti di indagine quantitativa sul clima per la progettazione di interventi finalizzati al benessere del personale.
 12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Implementare gli accordi di rete con le altre agenzie, enti, associazioni, terzo settore che operano nel territorio; Integrazione delle risorse territoriali nell'azione di mentoring che verrà attuata nel corso dell'anno scolastico 2023-24.
 13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Implementazione delle attività di orientamento in entrata e nel primo biennio al fine di contenere ulteriormente la dispersione scolastica.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

-Favorire l'acquisizione di strumenti utili per il bilancio di competenze e l'accesso al mercato della formazione e del lavoro in un'ottica europea; -Implementare le esperienze didattiche e le occasioni culturali extrascolastiche offerte nel territorio; -Consolidare i processi di orientamento in uscita migliorando l'organizzazione delle risorse.

TRAGUARDO

-Aumentare il tasso di successo scolastico in uscita e nei percorsi formativi intrapresi; -Potenziare gli strumenti di monitoraggio e di valutazione comparata all'interno degli indirizzi scolastici; -Implementare la formazione dei docenti nei processi di orientamento in uscita.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Allineare il curricolo, la progettazione e gli strumenti di valutazione tra tutti i dipartimenti, in un'ottica di verticalizzazione e multidisciplinarietà che favorisca attraverso l'elaborazione di strumenti didattici per la comprensione del testo, la logica e il problem solving il superamento delle "differenze" tra l'area umanistica e scientifica.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raggiungere nelle prove invalsi di matematica e italiano i risultati medi nazionali; Ridurre la varianza fra classi e all'interno delle stesse sensibilizzando altresì sulla utilità della valutazione comparata ai fini del bilancio di competenze.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare le nuove metodologie didattiche con particolare riferimento ai modelli del cooperative learning e laboratoriali; Implementare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica delle competenze; Favorire lo sviluppo delle competenze TIC e di L2 dei docenti.
4. **Ambiente di apprendimento**
Favorire nei docenti lo sviluppo di competenze di osservazione partecipata e sistematica ai fini della prevenzione della dispersione attraverso la promozione di strumenti orientativi.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità che l'Istituto si è assegnato nell'ambito degli apprendimenti per il prossimo triennio sono: 1) Attenuare la disomogeneità degli esiti di ammissione alla classe successiva



nel primo biennio nei licei linguistico e delle scienze umane; 2) Attenuare la disomogeneità degli esiti Invalsi nelle prove di Italiano e di Matematica. L'Istituto in relazione alle priorità intende: a) Dimezzare il divario fra gli esiti nei diversi indirizzi rispetto alla media nazionale, con riferimento particolare alla transizione dalle classi prime alle seconde; b) Raggiungere le percentuali nazionali nelle prove standardizzate di Italiano e di Matematica di tutte le classi; Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti: Nonostante gli esiti complessivi delle valutazioni in sede di scrutinio siano soddisfacenti, considerando e analizzando il dato a settembre (a seguito degli esiti di sospensione del giudizio) emerge un'evidente disomogeneità degli esiti nei diversi indirizzi, soprattutto relativamente all'ambito disciplinare della Matematica e delle Scienze, in cui le classi degli indirizzi linguistico e delle scienze umane presentano particolare fragilità. La disomogeneità viene segnalata chiaramente dagli esiti delle prove Invalsi, che già nell'ultimo triennio, avevano suggerito interventi di recupero con la strutturazione di pause didattiche e di corsi specifici. La programmazione di prove per classi parallele potrebbe favorire l'impegno didattico comune nell'area scienti