

Descrizione della proposta di percorso di ricerca-azione

Il percorso sarà guidato dalle evidenze didattiche sistematizzate nel Conversational Framework proposto da Diana Laurillard: modello pedagogico che concepisce l'apprendimento come un processo dialogico tra docente e discente, fondato sull'interazione, il feedback e la riflessione. Il framework identifica sei modalità fondamentali di apprendimento:

1. Acquisizione (appropriarsi di contenuti);
2. Discussione (confrontarsi con altri);
3. Pratica (applicare conoscenze);
4. Investigazione (esplorare e risolvere problemi);
5. Collaborazione (lavorare con altri su compiti comuni);
6. Produzione (creare artefatti o soluzioni).

Queste attività sono intrecciate in un ciclo continuo di rielaborazione e comprensione, supportato da tecnologie educative e strategie didattiche.

Il Conversational Framework è stato proposto da Diana Laurillard per la prima volta nel suo libro "Rethinking University Teaching: A Framework for the Effective Use of Educational Technology", pubblicato nel 1993.

Il modello è stato poi aggiornato e ampliato nella seconda edizione del libro (2002) e ulteriormente sviluppato in lavori successivi, come "*Teaching as a Design Science*" (2012), dove viene integrato con un approccio più sistemico alla progettazione didattica con le tecnologie.

Quindi:

- 1993 – prima formulazione del modello;
- 2002 – revisione e rafforzamento teorico;
- 2012 – estensione verso la progettazione didattica come scienza del design.

La ricerca, promossa dalla dottoranda Simona Michelin ha l'obiettivo di raccogliere dati qualitativi e quantitativi sulle pratiche didattiche attuali e sulle possibili progettazioni dei docenti riguardo l'integrazione delle tecnologie basate su IA nei processi di insegnamento e apprendimento.

Il primo incontro conoscitivo si terrà l'8 di settembre e si ripeterà il 9 settembre, nella speranza di poter raggiungere tutti per introdurvi in modo consapevole e attivo al percorso.

Ovviamente gli incontri si svolgeranno tutti online. Le attività online plenarie si svolgeranno, indicativamente, il mercoledì di ogni due settimane, da settembre 2025 a gennaio 2026.

Non è richiesta alcuna competenza digitale specifica, se non l'uso della posta elettronica e del drive come strumento di lavoro.