

## Premessa

Il Liceo Statale "Regina Margherita" ha da tempo posto in essere iniziative di orientamento ed interventi volti a prevenire la dispersione scolastica, l'assolvimento del diritto-dovere allo studio, l'avanzamento degli standard di qualità dei processi insegnamento/apprendimento: orientamento in entrata; accoglienza degli studenti neoiscritti; orientamento in itinere e riorientamento; orientamento in uscita.

Partendo dalla considerazione che la situazione di transizione rappresenta sempre un momento critico, caratterizzato dalla difficoltà dell'individuo nel fronteggiare l'evento nuovo utilizzando gli strumenti con cui abitualmente usa risolvere i problemi che gli si presentano, orientare significa, per il nostro Istituto, mettere ciascun allievo nella condizione di prendere coscienza di sé e di far fronte, per l'adeguamento dei suoi studi e della sua professione, alle mutevoli esigenze della vita.

Le attività, nell'ambito dell'orientamento, hanno quindi assunto il significato di aiutare l'alunno, o un gruppo di alunni scelti per classi parallele, ad affrontare un processo decisionale per giungere ad assumere una determinata scelta.

L'orientamento è stato inteso allora come modalità educativa permanente, volta alla promozione dello sviluppo della persona e dell'inserimento attivo nel mondo scolastico, del lavoro e della vita sociale, rispettando la libertà delle scelte individuali. Nel presente modulo ci si concentrerà sull'orientamento in uscita progettando un laboratorio di autovalutazione per il miglioramento della preparazione richiesta dai corsi di laurea.

## Struttura

Il gruppo di lavoro si suddividerà in sottogruppi, ciascuno dei quali curerà l'approfondimento e la restituzione in forma di prodotto di specifici contenuti prerequisiti indispensabili per una scelta consapevole e autonoma. Questa fase durerà circa venti ore. All'interno dei sottogruppi si sceglieranno forme di espressione in linguaggi non verbali e iconici, valorizzando così le scelte espressive o i gusti estetici dei partecipanti, a questa fase si dedicheranno circa dieci ore. Le due fasi non sono separate ma si svilupperanno parallelamente.

## Contenuti

I contenuti didattici vengono individuati nei saperi e nelle competenze di livello medio-alto delle discipline dell'area linguistica e matematica, come anche da indicazioni ministeriali.

Riguarderanno inoltre le modalità di gestione del tempo nello studio, nell'individuare e comprendere conoscenze complesse di ogni unità di apprendimento in modo chiaro e nell'elaborare schemi e mappe delle informazioni formulandole attraverso reti concettuali. Saranno, inoltre, indicate le strategie più efficaci per la ritenzione e l'esposizione dei contenuti per affrontare efficacemente colloqui volti a testare la padronanza di conoscenze e per gestire le relazioni con i gruppi di lavoro. Attraverso simulate e colloqui si affronterà l'ambito concernente i processi di autovalutazione. Si utilizzeranno dialogate, laboratori, esperienze in situazione, gruppi di lavoro, rilevazioni sul campo, collegamenti internet per l'acquisizione e l'elaborazione di dati e informazioni, un laboratorio multimediale, elaborazione prodotti multimediali.

## Obiettivi

- favorire una riflessione sulle potenzialità del singolo per valorizzarne i punti forza ed identificare le aree di miglioramento;
- fornire strumenti ed informazioni per il potenziamento di abilità decisionali;
- favorire una capacità di interazione attiva rispetto alle scelte,
- favorire, inoltre, la costruzione di un progetto professionale per il futuro.

## Metodologie

- Modello esperienziale
- Modello motivazionale
- problem solving
- cooperative learning
- Brain storming
- role play
- Modello progettuale
- workshop di approfondimento anche con esperti
- distillazione e modularizzazione dell'apprendimento
- spiegazioni collettive e individualizzate
- lezioni in gruppo e individualizzate
- esercitazioni, ricerche, simulazioni in gruppo e individuali attraverso metodologie e tecnologie multimediali nei laboratori in Istituto
- peer education
- peer mentoring

## Risultati attesi

- Raggiungimento di una completa padronanza degli elementi strutturali delle discipline di area linguistica e matematica e consolidamento del metodo di lavoro
- Acquisizione della capacità di utilizzare libri di testo di livello di complessità medio-alto
- Acquisizione delle capacità di compiere ricerche per approfondimenti utilizzando anche materiali in lingua non italiana e utilizzazione di strumenti multimediali per eseguire le consegne
- Consolidamento della motivazione allo studio e motivazione dell'allievo a farsi diffusore presso i propri pari dell'esperienza realizzata e conoscenza dei percorsi universitari e del mondo delle professioni
- Redazione di un progetto di sviluppo personale e professionale

## Valutazione e verifiche

Il progetto prevede un sistema di valutazione durante il suo ciclo di vita, che ne garantisce il monitoraggio e la verifica degli esiti raggiunti. In particolare, al fine di effettuare un monitoraggio sulle attività progettuali è previsto un percorso di valutazione di processo, che segue l'intera realizzazione dell'intervento. In tal senso, sono stati individuati alcuni indicatori di processo di tipo quantitativo e qualitativo. Saranno utilizzati come indicatori quantitativi, il numero dei partecipanti agli incontri e la loro frequenza, mentre come indicatori qualitativi, il clima durante gli incontri, la qualità delle attività realizzate, la presenza di ostacoli al raggiungimento delle attività. Gli indicatori di tipo quantitativo saranno rilevati tramite registri e diario di bordo, mentre quelli di tipo qualitativo attraverso l'osservazione partecipante, le riunioni di equipe e il diario di bordo. Si provvederà alla raccolta, rielaborazione e utilizzazione dei dati sulla frequenza dei laboratori, alla somministrazione di questionari di ingresso, sulle aspettative iniziali e sull'acquisizione dei risultati, all'analisi e alla verifica dei prodotti del corso, alla somministrazione di test finali, per valutare l'interesse didattico, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, l'organizzazione e l'efficacia degli interventi. Verranno inoltre somministrati test psicoattitudinali e di rilevazione degli interessi professionali.

Prodotto finale: report digitale dell'esperienza.