

Titolo

¿DELE? ¡A por ello!

Destinatari

Il corso è destinato ad alunni del triennio del liceo linguistico ed economico sociale.

Presentazione

Obiettivi generali:

- Fornire agli alunni gli strumenti, le strategie e le conoscenze necessarie per comunicare in un ambiente ispanoparlante in cui convergono diverse culture.
- Preparare gli alunni per sostenere l'esame di certificazione DELE B1 o B2.
- Familiarizzare con le tipologie delle prove.
- Potenziare il livello B1 e raggiungere, laddove sia possibile, il livello B2 del Marco Común Europeo de referencia (MCER).

Obiettivi specifici:

In riferimento al *Marco de referencia europeo* e al *Plan Curricular del Instituto Cervantes* si mirerà a sviluppare competenze di tipo comunicativo relative al livello **B** – autonomo – (B1 e B2). Alla fine del corso di 60 ore gli studenti devono essere capaci di interagire con una certa scioltezza e spontaneità in modo tale che sia possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore.

Lo studente sarà in grado di:

- Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti.
- Dare e chiedere opinioni personali in un dibattito di tipo informale.
- Prendere l'iniziativa, formulare lamentele e chiedere chiarimenti...
- Dare istruzioni dettagliate su come si fa qualcosa.
- Riassumere e rispondere a domande in modo analitico.
- Spiegare il proprio punto di vista su un tema di attualità, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni ed esprimere ipotesi.
- Utilizzare connettori per legare con fluidità frasi e usare con efficacia una varietà di connettori per marcare chiaramente le relazioni esistenti tra le idee.
- Interrompere l'interlocutore, in modo adeguato, per esprimere la propria opinione.
- Adattarsi ai cambiamenti di stile e di enfasi, che si verificano normalmente in una conversazione.
- Correggere errori ed equivoci che potrebbero generare malintesi.

- Saper redigere lettere formali, e-mail e relazioni seguendo delle istruzioni precise sul contenuto.

Descrizione moduli

CONTENUTI:

I contenuti funzionali (**saper fare**) e morfosintattici (**grammatica**) saranno articolati in cinque moduli di 12 ore ciascuno:

Modulo 1:

Funzioni:

- Esprimir cortesía; contar y describir anécdotas sobre usos y costumbres; dar instrucciones y consejos para desenvolverse en otros países y culturas.
- Revisión del pasado. Controlar la comunicación: repetir, preguntar dudas, resumir, etc.; expresar y provocar curiosidad.
- Revisión de las funciones del imperativo: convencer, atraer la atención y animar a la acción, dar instrucciones, consejos, recomendaciones y soluciones.
- Expresar deseo; reaccionar ante un deseo; expresar esperanza; animar a alguien.

Grammatica:

- Revisión de todos los tiempos del modo indicativo.
- Expresiones de curiosidad y sorpresa; expresiones de tiempo.
- Revisión del imperativo.
- Revisión del presente de subjuntivo regular e irregular: ojalá, espero que, deseo que, quiero que, a ver si + indicativo, ¡Pero como no + ir +a + infinitivo!, pero... ¡Si + (no) verbo!

Modulo 2:

Funzioni:

- Expresar probabilidad en el presente, en el pasado y en el futuro; lamentarse; responder con seguridad; negar/afirmar con decisión; expresar extrañeza; expresar preocupación; tranquilizar.
- Hablar de la existencia de algo o alguien.
- Valorar y opinar; destacar acuerdo y desacuerdo; organizar nuestras palabras: argumentar.
- Describir y definir; identificar objetos, lugares y personas y dar información secundaria; pedir información sobre si se sabe algo o se conoce algo/ a alguien.

Grammatica:

- Futuro perfecto: morfología y uso; contraste futuro perfecto, futuro imperfecto y condicional simple; marcadores de probabilidad: *a lo mejor* + indicativo, *quizás* + subjuntivo, etc.; *¡Por qué* + condicional!; *Tener que* (imperfecto) + infinitivo compuesto.
- Adjetivos y pronombres indefinidos (revisión).

- Verbos y fórmulas de opinión tipo: *es/está* + adjetivo + *que* + subjuntivo/indicativo; estructura: *lo más/menos* + adjetivo + *es*; argumentación: organizadores del discurso.
- *Ser* y *estar*: usos (revisión); oraciones del relativo; contraste indicativo/subjuntivo. Antecedente conocido/desconocido:
- oraciones de relativo: contraste indicativo/ subjuntivo; pronombres relativos con preposición.

Modulo 3:

Funzioni:

- Relacionar dos momentos en el tiempo; expresar el momento en que ocurre una acción; fijar el momento futuro.
- Expresar causa; negar algo para dar una interpretación nueva a la justificación y a la opinión; disculparse y justificar.
- Expresar consecuencia; describir de forma exagerada; reclamar (por escrito); Comparar definiendo.
- Expresar deseo/extrañeza/gratitud; reaccionar ante el agradecimiento; ofrecer ayuda, un servicio o una idea; felicitar; pedir disculpas; rechazar una invitación o un ofrecimiento.

Grammatica:

- *Después de/antes de* + infinitivo; *cuando/después de que/antes de que/hasta que* + indicativo/subjuntivo; otros nexos temporales.
- Conjunciones causales: *porque, a causa de (que), debido a (que), dado que, puesto que, como, por; sino/ si no.*
- Consecuencia: *por eso, por lo tanto, así que, de ahí que, tan... que. Es lo mismo que, muy diferente a/de; no se parece en nada a, no tiene nada que ver con...*
Conjunciones comparativas; fórmulas del tipo *es tan* + adj. + *que...*
- Pretérito perfecto de subjuntivo: morfología y uso; *¿Querer que* + subj.?.; *¿Qué raro que/ me extraña que/ te agradezco que* + presente/pret. perfecto subj.; *gracias por* + infinitivo simple/compuesto.

Modulo 4:

Funzioni:

- Expresar cambios; reincidir y/o abandonar una acción.
- Pedir y dar consejo; recomendar; influenciar a alguien; hacer/emitir juicios de valor.
- Expresar sentimientos: pena, gusto, disgusto, enfado, deseo,... ; acuerdo y desacuerdo; tranquilizar
- Quedar con alguien (por teléfono); decir a otro que transmita nuestras palabras; dejar la decisión a otro.

Grammatica:

- *Ser* y *estar* + adjetivo (cambio de significación o maiz); perífrasis verbales: *ponerse/volverse* + adj.; *volver a/ dejar de* + infinitivo; *llevar* + infinitivo/gerundio.

- Pretérito imperfecto de subjuntivo: morfología; verbos de influencia + que + subj.: *aconsejar, pedir, decir, hacer, permitir; Tener/ deber + que + infinitivo; Yo (en tu lugar) + condicional.*
- Pretérito imperfecto subj. En contraste con otros tiempos; verbos de sentimiento + infinitivo/subjuntivo: *me dio pena (que)...; que bien/mal (que)...; no me gustó que (que)...; me gustaría (que)...*
- Discurso referido; *como/cuando/donde/lo que + subj.*

Modulo 5:

Funzioni:

- Expresar condición posibles y poco probables en el pres. y en el fut.; expresar pena, decepción y nostalgia; disculparse a otro; expresar reserva; expresar concesión y oposición.
- Expresar impersonalidad; minimizar la intervención de alguien en una acción.
- Hablar de cambios personales, profesionales...; expresar condiciones imposibles de realizar con relación a un momento presente y pasado.
- Transmitir las palabras de otros; resumir e interpretar las palabras de otros.

Grammatica:

- Pretérito imperfecto subj.: continuación; estructuras condicionales: *si + presente + presente/futuro/imperativo; si + imperfecto subj. + condicional simple; Me da rabia/pena que...; no ha sido culpa mía, ha sido culpa de + nombre.*
- Oraciones concesivas y adversativas: contraste indicativo/subjuntivo.
- *Se; Uno, nosotros, tú...*
- Perífrasis; pluscuamperfecto de subj.: morfología y uso; contraste condicional simple/compuesto.
- Discurso referido.

Durata

Sono previste 60 ore di lavoro a cura del docente madre lingua. Gli incontri avverranno una volta a settimana in ore p.m.

Data prevista inizio

Inizio ottobre 2017

Data prevista fine

Fine aprile 2018

Linee metodologiche

Le **metodologie** da utilizzare nell'ambito del progetto proposto sono differenti, ma risultano strutturate in modo integrato al fine di garantire un equilibrio nello sviluppo concreto dell'iniziativa.

Le azioni formative saranno caratterizzate dall'utilizzo di metodologie attive: brain storming, role-play, analisi dei casi...che si attiveranno attraverso lavori di gruppo, momenti di discussione, confronto, ...

Si utilizzeranno modelli di esame DELE e si forniranno suggerimenti pratici affinché gli alunni possano apprendere le strategie per superare l'esame. Si simulerà l'esame.

Oltre a lavorare sui modelli di esame e quindi esercitarsi sulle distinte parti che lo compongono (comprensione scritta e orale, espressione scritta e orale), si lavorerà su un glossario per arricchire il vocabolario degli alunni. Si realizzerà un ripasso e approfondimento grammaticale con il fine di evitare gli errori più comuni.

Per sviluppare le abilità audio-orali e le competenze scritte rivestiranno particolare importanza le seguenti attività:

- Ascolto di audio per svolgere le prove di comprensione orale
- Attività basate sulla cooperazione degli studenti
- Comprensione e produzione di testi scritti

Materiali didattici

Materiale audiovisivo, CD, libri, materiale autentico. Fotocopie.

Risorse tecnologiche

Si prevede l'utilizzo del laboratorio multimediale. Gli alunni parteciperanno attivamente a un blog, in cui il docente avrà la funzione di moderatore. In questo blog gli alunni sarà più motivato a realizzare i lavori, dato che si potranno condividere esperienze e si fomenterà l'apprendimento collaborativo.

Modalità di verifica e valutazione dell' apprendimento

Durante le attività e al termine del percorso progettuale si attiveranno dei processi di verifica e valutazione finalizzati all'analisi e verifica degli obiettivi prefissati.

La valutazione sarà di due tipi:

- una formativa, che controllerà in itinere i processi di apprendimento e l'acquisizione di competenze e di abilità dei singoli discenti
- una sommativa, che considererà:
 1. l'acquisizione delle conoscenze grammaticali, lessicali e ortografiche.
 2. l'acquisizione delle abilità comunicative (comprensione, intonazione e conoscenze socioculturali).

I corsisti saranno sottoposti a un test finale, modello d'esame DELE, suddiviso in 4 parti:

1. Comprensione di testi scritti (lettura)
2. Comprensione di testi orali (ascolto)
3. Produzione scritta
4. Espressione ed interazione orale

Risorse umane

Il docente esperto esterno madrelingua e i docenti tutor dell'istituto.

Monitoraggio

L'azione proposta sarà monitorata attraverso una costante osservazione e controllo del suo evolversi, al fine di raccogliere dati e informazioni utili per correggere o confermare il processo in atto e migliorarne gli esiti.

Oggetto del monitoraggio sarà:

- L'analisi delle presenze, partecipazione e interesse
- L'interazione alunni/alunni, alunni/formatori
- La funzionalità organizzativa del percorso formativo
- L'analisi del livello di soddisfazione dei partecipanti