



|  |
| --- |
|  |
| I. M. S. “REGINA MARGHERITA” di Palermo **Licei: Scienze Umane/ Economico – Sociale / Linguistico / Musicale / Coreutico** |

**LICEO LINGUISTICO**

**Documento del 15 maggio**

**Classe V LX**

**Anno Scolastico 2015/2016**

**PROFILO DELLA CLASSE**

**Premessa**

Nell’anno scolastico 2013-14, gli studenti di questa classe hanno iniziato il Progetto EsaBac che dà loro la possibilità di conseguire un doppio diploma: l'Esame di Stato italiano e il Baccalaureato francese.

Il rilascio del doppio-diploma, reso possibile grazie all’accordo intergovernativo firmato il 24 febbraio 2009 dal ministro italiano dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca (MIUR), e dal ministro francese dell’Educazione nazionale, convalida un percorso scolastico biculturale e bilingue sia in Italia che in Francia.

Il progetto riguarda specificatamente il triennio e prevede un potenziamento dello studio del francese tramite l'insegnamento della storia in francese, assicurato dal docente italiano, esperto della materia, affiancato dalla conversatrice madrelingua. Il progetto prevede, inoltre, l’adozione di una metodologia e di programmi d'insegnamento di letteratura francese e di storia previsti per questo tipo di percorso, nonché l’adozione di una programmazione pluridisciplinare, inserita nel dossier Esabac e approvata in sede di Cdc. Le classi italiane e quelle francesi coinvolte nel progetto potranno così approfondire la conoscenza delle rispettive culture e delle rispettive radici storiche, potranno effettuare soggiorni studio nell’ambito di gemellaggi, accogliere docenti che tengano lezioni specialistiche o realizzare scambi di insegnanti. Ma soprattutto, al termine degli studi potranno scegliere se proseguire la loro formazione universitaria qui o nel paese d'oltralpe. Il diploma EsaBac dà infatti libero accesso a tutte le Università francesi. Per chi all'esame di maturità non superasse le prove EsaBac specifiche, il diploma italiano è comunque assicurato a chi supera le prove dell’esame tradizionale.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni, 16 ragazze e 1 ragazzo; tutti gli alunni provengono dalla quarta dello scorso anno, a parte un’alunna ripetente, che si è inserita a partire dal terzo anno

Quest’ultima necessita di bisogni educativi speciali, in quanto BES.  Per lei, già al quarto anno, il C.d.C. ha stilato un PDP che è stato nuovamente approvato quest’anno nella riunione del 18/11/2015 e che tiene conto delle sue esigenze formative, in ottemperanza con quanto previsto dalla normativa Bes del 27/12/2012. Come stabilito dall’Ordinanza Ministeriale sugli esami di Stato II grado, che all'articolo 18 affronta i casi dei candidati con disturbi specifici di apprendimento certificati e bisogni educativi speciali, ma non certificati, lo stesso CdC dovrà fornire alla commissione le adeguate indicazioni per affrontare l'esame. La commissione, dal canto suo, prenderà in considerazione il PDP, anche se nel caso specifico, in sede di esame, non è prevista alcuna misura dispensativa né compensativa.

Fra gli alunni, 11 risiedono a Palermo, mentre altri 6 provengono dalla provincia. Questi ultimi, per specifici problemi connessi al pendolarismo, usufruiscono di particolari permessi di entrata e di uscita che, inevitabilmente, riducono le ore effettive di attività in classe.

Pur in presenza di sensibilità e ‘storie’ educative diverse, il clima di classe è sempre stato favorevole all’apprendimento; l’adeguato livello di socializzazione, il comportamento corretto e via via più responsabile hanno consentito lo svolgimento di un proficuo dialogo educativo; in genere gli alunni hanno evidenziato un atteggiamento collaborativo e si sono mostrati abbastanza motivati, sebbene la partecipazione alle lezioni e l’interesse mostrato si sia concretizzato in forme diverse, in quanto non tutti danno lo stesso contributo o intervengono alle lezioni in modo spontaneo.

La classe, infatti, risulta interessata e capace di ascoltare nel rispetto delle regole, da parte di alcuni è mancata però la volontà di approfondire i contenuti con uno studio più regolare, approfondito e meno libresco. Infatti, a pochi alunni più aperti, sicuri e partecipi, se ne contrappongono altri che, per timidezza o per insicurezza rispetto al proprio ruolo all’interno della classe, intervengono più raramente o solo se direttamente interpellati. Per pochi, la frequenza invece è stata irregolare per motivi di salute o altro.

Gli alunni, sebbene con approcci differenti, sono in possesso di conoscenze adeguate in quasi tutte le materie, di normali capacità di applicazione, di analisi e di sintesi, ma alcuni a volte sono apparsi ansiosi o distratti, pertanto, non sempre si sono applicati in maniera adeguata alle loro possibilità, mentre un piccolo gruppo è sempre emerso per la puntualità dello studio e la pertinenza degli interventi in classe.

Per quanto riguarda l’aspetto metacognitivo, quasi tutta la classe ha acquisito un metodo di studio adeguato ed una autonomia operativa. Una parte di alunni, si avvale di un consolidato metodo di studio, (che ha permesso loro di raggiungere un ottimo livello di conoscenze in tutte le discipline) e di una buona capacità di argomentazione e rielaborazione critica. Altri hanno acquisito un metodo di lavoro abbastanza autonomo e sono in grado di applicarlo alle diverse discipline ed aree tematiche.

In generale, il metodo di studio è molto migliorato nel corso del quinquennio grazie anche ad interventi mirati all’acquisizione di strumenti idonei per facilitare l’apprendimento (uso di scalette e tecniche di sintesi diverse, schemi, appunti, power-points, mappe testuali e concettuali, esercitazioni di lettura silenziosa e ad alta voce, orientativa, selettiva e approfondita, tecniche di sottolineatura ecc.); gli argomenti oggetto di studio sono stati presentati con il supporto di strumenti formativi, quali la lezione dialogata, il problem solving, il brainstorming per la stimolazione di idee e partecipazione; i lavori di gruppo e a coppie si sono rivelati in qualche caso preziosi per attivare una più cosciente motivazione allo studio.

Nel corso del quinquennio quasi tutti gli alunni della classe hanno partecipato a numerose attività extracurriculari, specie in ambito linguistico, quali la frequenza di stages linguistici all’estero di 4 settimane in Gran Bretagna, Francia e Spagna), nell’ambito delle misure previste dal progetto PON *C1 - "Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave"* finalizzati all’acquisizione delle certificazioni europee in spagnolo, inglese, francese (Dele, Trinity, DELF) di livello B1/B2 del QCER per le lingue ; alcuni hanno partecipato al gemellaggio con il  liceo francese Ledoux di Besançon  e con  l’Istituto Ivalon Iukio di Ivalo, Finlandia.

Gli alunni hanno inoltre partecipato a convegni e mostre, visite guidate, films in lingua originale e didatticamente funzionali, rappresentazioni teatrali, attività di orientamento, adesione a progetti POF e PON , i cui risultati sono stati sempre positivi e, in alcuni casi, buoni o ottimi, come si evince dagli attestati rilasciati. Infatti, gli alunni hanno sempre evidenziato serietà e curiosità intellettuale, un buon livello di maturità ed interesse ed un comportamento maturo, rispettoso ed educato. Tutte le attività complementari integrative verranno elencate più avanti nel presente documento.

Queste esperienze formative, con particolare riguardo alle attività formative effettuate all’estero, sono servite non solo ad arricchire il bagaglio culturale e personale dei singoli alunni partecipanti, ma, attraverso un processo ‘virtuoso’ di contagio formativo (rendicontazioni, riflessioni aperte sugli aspetti organizzativi, sulle attività svolte, sui nuovi metodi di studio sperimentati), hanno avuto anche un’influenza positiva sull’intero gruppo classe.

**ELENCO DEGLI ALUNNI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **COGNOME** | **NOME** |
|  | AMMIRATA | GLORIA |
|  | BARONE | AGATA |
|  | [BUCARO](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/index.jsf) | IVANA |
|  | [D'AMATO](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/index.jsf) | AURORA ROSALIA |
|  | [DI MATTEO](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/index.jsf) | SOPHIA |
|  | DI MICELI | GUGLIELMO |
|  | [GANCI](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/index.jsf) | SABRINA |
|  | [LI CALSI](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/index.jsf) | FABIANA |
|  | LISINICCHIA | VALENTINA |
|  | LO DICO | ALESSANDRA |
|  | LO MARTIRE | ALESSIA |
|  | MAGGIO | MARIA ASSUNTA |
|  | MARCHISCIANA | ELISA |
|  | RAO | FEDERICA |
|  | SOLARO | MARIANNA |
|  | SUTERA | YLENIA |
|  | VALENTI | AURORA |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CREDITO SCOLASTICO** | | | | | |
|  | **COGNOME** | **NOME** | **III** | **IV** | **Totale** |
|  | AMMIRATA | GLORIA | 6 | 7 | 13 |
|  | BARONE | AGATA | 5 | 6 | 11 |
|  | [BUCARO](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/index.jsf) | IVANA | 6 | 7 | 13 |
|  | [D'AMATO](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/index.jsf) | AURORA ROSALIA | 6 | 7 | 13 |
|  | [DI MATTEO](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/index.jsf) | SOPHIA | 5 | 6 | 11 |
|  | DI MICELI | GUGLIELMO | 6 | 7 | 13 |
|  | [GANCI](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/index.jsf) | SABRINA | 6 | 7 | 13 |
|  | [LI CALSI](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/index.jsf) | FABIANA | 4 | 4 | 9 |
|  | LISINICCHIA | VALENTINA | 6 | 6 | 12 |
|  | LO DICO | ALESSANDRA | 7 | 8 | 15 |
|  | LO MARTIRE | ALESSIA | 6 | 7 | 13 |
|  | MAGGIO | MARIA ASSUNTA | 5 | 5 | 10 |
|  | MARCHISCIANA | ELISA | 5 | 6 | 11 |
|  | RAO | FEDERICA | 6 | 6 | 12 |
|  | SOLARO | MARIANNA | 5 | 6 | 11 |
|  | SUTERA | YLENIA | 5 | 7 | 12 |
|  | VALENTI | AURORA | 6 | 6 | 12 |

**I DOCENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **composizione del consiglio di classe nel triennio** | | | |
| **DISCIPLINE** | **NOME DOCENTI** | | |
| **III anno** | **IV anno** | **V anno** |
| Religione | Vitale | Sidoti | Sidoti |
| Lingua e letteratura italiana | Insalaco | Insalaco | Insalaco |
| Lingua e lett. straniera I (Inglese) | Magliocco | Magliocco | Magliocco |
| Conversatore di madrelingua inglese | Smith | Smith | Smith |
| Lingua e lett. straniera II (Francese) | Magi | Magi | Magi |
| Conversatore di madrelingua francese | Bernard | Bernard | Bernard |
| Lingua e lett. straniera III (Spagnolo) | Monterosso | Monterosso | Monterosso |
| Conversatore di madrelingua (Spagnolo) | Riccobene | Ricupati | Monterisi |
| Storia | Fasone | Alfano/Patti | Patti |
| Filosofia | Tripoli | Politi | Politi |
| Scienze naturali, Chimica e Geografia | Santoro | Santoro | Santoro |
| Matematica | Caruso | Caruso | Caruso |
| Fisica | Caruso | Caruso | Caruso |
| Storia dell’Arte | Dalli Cardillo | Dalli Cardillo | Dalli Cardillo |
| Educazione Fisica | Gandolfo | Gandolfo | Gialloreti |

**Il consiglio di classe dell’a.s. 2015-2016**

**Prof. Pierangela Insalaco**

ITALIANO

**Prof.ssa Gloria Patti**

STORIA

**Prof. Fabio Politi**

FILOSOFIA

**Prof.ssa Federica Magi**

FRANCESE

**Prof.ssa Patrizia Monterosso**

SPAGNOLO

**Prof.ssa Concetta Magliocco**

INGLESE

**Prof. Gerlando Dalli Cardillo**

STORIA DELL’ARTE

**Prof.ssa Antonella Caruso**

MATEMATICA E FISICA

**Prof.ssa Clara Santoro**

SCIENZE NATURALI

**Prof.ssa Letizia Sidoti**

RELIGIONE

**Prof.ssa Giuseppa Gialloreti**

EDUCAZIONE FISICA

Conversatrice di Francese: **Charlotte Bernard**

Conversatore di Inglese: **Charles Gerard Smith**

Conversatrice di Spagnolo: **Maria Teresa** **Monterisi**

**Coordinatrice: Federica Magi**

**Offerta Formativa del Consiglio di Classe**

I docenti hanno concordato sulla opportunità di attivare tutte le strategie possibili per raggiungere le finalità attinenti sia alla formazione della soggettività sia all’educazione all’intersoggettività ed alla socialità; di armonizzare il carico complessivo degli studenti e di tenere presente il benessere degli alunni-adolescenti per i quali è indispensabile la presenza partecipativa alle attività complementari ed alle attività rappresentative negli Organi Collegiali; di rispettare i ritmi di attenzione, lo stile cognitivo e le modalità di apprendimento di ciascun allievo; di rispettare le differenze, le idee e i bisogni degli alunni.

A tal fine il Consiglio di classe ha deliberato,all’inizio dell’anno, conformemente alle finalità generali della scuola media superiore e al piano dell’offerta formativa dell’Istituto, di condurre l’azione pedagogico-didattica alla luce degli obiettivi generali e specifici, gli strumenti di verifica, i criteri di valutazione di seguito elencati.

**FINALITA’**

1. Consapevolezza della propria identità
2. Potenziamento delle capacità di interagire all’interno di un gruppo e tra gruppi
3. Potenziamento delle capacità di operare scelte autonome e responsabili
4. Potenziamento di una coscienza civile,

## **OBIETTIVI TRASVERSALI**

► **OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI**

Sul piano socio-affettivo gli allievi hanno preso coscienza dell’appartenenza al gruppo classe, mostrano disponibilità ad ascoltare gli altri e ad accettare le diversità, partecipano attivamente al dialogo educativo. Pertanto si possono considerare pienamente raggiunti gli obiettivi affettivo-relazionali, programmati dal consiglio di classe e di seguito elencati:

1. Individuare le proprie attitudini, qualità, limiti e scelte, anche ai fini dell’orientamento scolastico e professionale
2. Riconoscere e valutare le cause che determinano i propri successi ed insuccessi
3. Promuovere il potenziamento e consolidamento di competenze e capacità in maniera sempre più autonoma
4. Valutare le proprie scelte e i propri comportamenti
5. Rispettare gli impegni assunti
6. Maturare un sistema di valori civili e morali

**► OBIETTIVI METACOGNITIVI**

1. Potenziamento delle capacità linguistico-espressive
2. Potenziamento delle capacità di comprensione e di uso dei linguaggi specifici
3. Uso razionale di un metodo di studio adeguato
4. Potenziamento delle capacità logiche come capacità di condurre un ragionamento in modo coerente e argomentato
5. Potenziamento delle capacità di analisi e sintesi
6. Potenziamento delle capacità di operare giudizi critici, adeguati all’età

► **OBIETTIVI COGNITIVI**

1. Consolidare le quattro abilità di base
2. Individuare e definire relazioni all’interno di ogni singola disciplina e tra le varie discipline
3. Interpretare e spiegare adeguatamente teorie e metodi
4. Esprimere i contenuti disciplinari con appropriati registri linguistici
5. Applicare correttamente regole e metodi
6. Utilizzare tecniche e metodi di studio adeguati alle varie discipline
7. Individuare e distinguere gli elementi costitutivi di ciò che si è appreso (premesse, argomentazioni, conclusioni), analizzando relazioni e rapporti di causa-effetto
8. Formulare schemi adeguati, al fine di produrre lavori autonomi e coerenti sul piano della sintesi
9. Individuare errori e correggerli formulando giudizi sul valore dei materiali utilizzati e/o dei metodi adottati

**METODI E TEMPI**

L'attività didattica del consiglio di classe, finalizzata alla valorizzazione dell’ interazione tra docenti e allievi, ha diversificato l’approccio metodologico in relazione alle attività svolte e ai bisogni formativi dei discenti; pertanto, nel quinquennio sono state utilizzate metodologie differenziate quali:

* Lezione frontale articolata in un primo momento di problematizzazione dei contenuti, un secondo di confronto con gli alunni e un ultimo, imprescindibile, di sintesi dell’unità didattica
* Occasionale ricorso alla pratica del brain-storming, al fine di far maturare negli alunni i processi di concettualizzazione; Cooperative Learning; Tutoring; Attività laboratoriale
* Verifiche in itinere e sommative, mai scisse da ulteriori approfondimenti sulla materia trattata.
* Attività di recupero (anche extracurriculari), effettuate a seguito delle verifiche, sia in itinere che sommative, o a conclusione delle fasi valutative quadrimestrali
* Momento della ricerca con attività di singoli o di gruppi

**MATERIALI E SUSSIDI**

* testi in adozione
* dizionari delle lingue
* filmati e sussidi multimediali
* libri, appunti e mappe concettuali.
* articoli di giornale

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

► **STRUMENTI DI VERIFICA**

* colloqui orali
* relazioni scritte e orali
* sintesi
* analisi del testo
* questionari a risposta singola e multipla
* trattazione sintetica di argomento
* saggio breve
* articolo di giornale
* tema di argomento generale, storico, scientifico
* traduzioni.

►**MODALITA’ E TEMPI DI VERIFICA**

Le verifiche scritte ed orali si sono svolte sia in itinere (verifiche formative), sia a conclusione di ciascun modulo di lavoro (verifiche sommative), per accertare l’effettivo processo di apprendimento dell’alunno/a e l’acquisizione di specifiche conoscenze e competenze, così da rendere consapevole ogni discente dei risultati raggiunti nel proprio percorso formativo; pertanto le scadenze hanno avuto cadenza diversa nelle varie discipline. Si è proceduto, inoltre, alla simulazione delle prove di esame (prima, seconda, terza prova a carattere interdisciplinare e quarta prova (francese e storia/histoire), per abituare gli alunni ad affrontare con sicurezza le varie tipologie dell’Esame di Stato e del Baccalauréat.

**►VERIFICHE**

Le **Verifiche Scritte** sono sempre state mirate all’accertamento di:

1) Competenze logiche sia induttive che deduttive

2) Comprensione delle strutture morfologiche e sintattiche di un testo

3) Capacità interpretativa

4) Capacità di condurre parafrasi, esegesi e commenti su testi letterari conosciuti o non noti agli studenti

5) Capacità di analisi e di sintesi

6) Capacità di rielaborazione.

Le **Verifiche Orali** sono state condotte quotidianamente con rapidi e coinvolgenti scambi interattivi docente-discente sugli argomenti riguardanti prevalentemente l’ultima unità didattica, con gli indispensabili agganci al programma pregresso.

Sono state attivate anche verifiche in itinere per accertamenti più approfonditi, ampi ed organici ai fini della valutazione sommativa.

Le **Tipologie** di prova prescelte sono state, per l’orale, l’interrogazione e l’intervento; per lo scritto, analisi di testo, saggio breve o tema,riassunto, domande di comprensione del testo, tema di versione, prove semi-strutturate e strutturate, problemi.

**CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE**

Nella misurazione delle prove sia scritte che orali si è proceduto alla quantificazione dei punteggi, in base ai seguenti requisiti:

⮚ Tipologia della prova

⮚ Grado di difficoltà della prova

⮚ Grado di adeguatezza dell’espressione

⮚ Uso corretto del linguaggio specifico

⮚ Correttezza delle capacità di analisi, comprensione, interpretazione e contestualizzazione della prova

⮚ Capacità di individuare gli elementi essenziali dei contenuti proposti

⮚ Capacità di rielaborazione personale e acquisizione dello spirito critico

⮚ Capacità di applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite a

testi linguistici, letterari.

►**VALUTAZIONE**

Per le valutazioni del grado di conoscenza, del possesso di capacità e di competenze degli alunni, sono stati considerati ed adeguatamente valutati i seguenti fattori:

- i prerequisiti di ciascuno studente (livello di partenza)

- l’eventuale impegno all’approfondimento, al recupero, al consolidamento

- l’assiduità o meno nella frequenza

- l’attenzione e la partecipazione al lavoro svolto in classe

- la disponibilità alle verifiche.

- il percorso di apprendimento, ossia l’individuazione del progresso o eventuale regresso compiuto rispetto ai livelli di partenza

- caratteristiche di origine non scolastica: condizioni culturali di partenza,

problematiche legate all’ambito familiare, problemi di salute;

- quanto altro fattore possa essere stato considerato un elemento individualizzante di valutazione.

**criteri e strumenti della valutazione**

Il Consiglio di Classe ha stabilito di seguire la griglia di criteri di valutazione per la formulazione dei giudizi e per l’attribuzione dei voti prevista dal Piano dell’Offerta Formativa dell’Istituto:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Scarso/Insuff**  **3-4** | **Mediocre**  **5** | **Sufficiente**  **6** | **Discreto**  **7** | **Buono**  **8** | **Ottimo/Eccellente**  **9-10** |
| **Partecipazione ed impegno** | Frequenta saltuariamente, assume un comportamento passivo e demotivato, non si impegna nello studio. | Non sempre partecipa attivamente al dialogo educativo ed il suo impegno nello studio è discontinuo. | Partecipa in maniera soddisfacente al dialogo educativo e si dedica con una certa continuità allo studio. | Denota attitudine per la materia ed interesse per le lezioni. Si dedica allo studio con impegno. | Partecipa attivamente al dialogo educativo; è fortemente motivato allo studio. | Partecipa in modo costruttivo al dialogo. Ha un notevole senso di responsabilità. Si dedica allo studio con scrupolo e diligenza. |
| **Acquisizione**  **delle conoscenze** | Non possiede la stragrande maggioranza delle conoscenze e competenze richieste. Presenta gravi lacune di base. | Possiede solo parzialmente le conoscenze e competenze richieste. | Possiede i concetti fondamentali delle diverse discipline. | Ha acquisito le conoscenze e competenze sufficienti per non commettere errori anche nell’esecuzione di esercitazioni complesse. | Evidenzia conoscenze approfondite degli argomenti trattati. | Possiede un bagaglio culturale completo e ben strutturato. |
| **Applicazione delle conoscenze** | Incontra difficoltà ad applicare i pochi principi acquisiti. | Commette qualche errore  nell’applicazione delle conoscenze. | Sa applicare le sue conoscenze, anche se, talvolta, commette qualche errore. | Riesce ad applicare senza difficoltà e correttamente le conoscenze acquisite. | Sa effettuare analisi approfondite ed applica senza errori i principi acquisiti. Buone le capacità di sintesi. | Applica con facilità e senza commettere errori i principi appresi, in problemi anche complessi. Possiede ottime capacità di osservazione, astrazione ed estrapolazione. |
| **Rielaborazione delle conoscenze** | Trova forti difficoltà a rielaborare le sue scarse conoscenze. | Non ha buona autonomia nella rielaborazione personale. | È capace di rielaborare in modo personale i contenuti culturali. | Sa cogliere gli elementi essenziali di un argomento ed è in grado di rielaborare soggettivamente quanto appreso. | È in grado di rielaborare criticamente ed in autonomia le conoscenze acquisite e di effettuare senza difficoltà i collegamenti tra le diverse tematiche. | Possiede considerevoli capacità critiche e logico-deduttive. È in grado di fornire pertinenti valutazioni personali. |
| **Abilità linguistica**  **ed espressiva** | Manifesta povertà di lessico, carenze ortografiche, grammaticali e/o sintattiche. | La strutturazione del discorso non sempre è coerente e lineare. Il linguaggio non è sufficientemente appropriato. | Si esprime abbastanza correttamente. Non presenta grosse carenze ortografiche, grammaticali e sintattiche. | Presenta buona coerenza e linearità nella strutturazione del discorso. Il linguaggio è appropriato, corretto e vario. | Evidenzia ricchezza di riferimenti e capacità logiche (analitico-sintetiche) autonome. L’esposizione è fluida, appropriata e varia. | I riferimenti culturali sono ricchi ed aggiornati. Si esprime correttamente ed in modo fluido e vario. |
| **Abilità psicomotorie** | Non controlla né coordina correttamente gli schemi motori di base. Non sa adeguare le attività motorie in rapporto alle esigenze proprie e del gruppo-classe. | Controlla e coordina in parte gli schemi motori di base. Non sa adeguare le attività motorie in rapporto alle esigenze proprie e del gruppo-classe. | Controlla e coordina gli schemi motori di base. Sa adeguare le attività motorie in rapporto alle esigenze proprie e del gruppo-classe. | Controlla e coordina bene gli schemi motori di base. Sa adeguare e coordinare le attività motorie in rapporto alle esigenze proprie e del gruppo-classe | Controlla e coordina perfettamente gli schemi motori di base. Sa adeguare e coordinare con efficacia le attività motorie in rapporto alle esigenze proprie e del gruppo-classe. | Controlla e coordina perfettamente gli schemi motori di base. Sa adeguare e coordinare in modo vario ma sempre appropriato le attività motorie in rapporto alle esigenze proprie e del gruppo-classe. |

**Iniziative complementari integrative svolte dalla classe 5 ª LX nel corso del triennio:**

• **Anno scolastico 2013/14:**

⮚ Attività Orientamento: Open day

- Partecipazione Spettacolo di Natale.  
- Servizio di hostess scolastico per presentazione libro   
 - Organizzazione e partecipazione spettacolo di fine anno.   
- Partecipazione progetto Lip Dub

- Progetto interculturale EDUCHANGE dell'associazione AIESEC Palermo

- PON Teatro (Riality di Rosario Palazzolo)

- P.O.F. "Panormus. La scuola adotta la città" (Casa Professa)

~~-~~ P.O.N. L'Inglese per comunicare" - certificazione TRINITY B1

- P.O.F. “Obiettivo Legalità- Corso di Fotografia e Legalità.”

- Corso di giornalismo

 • **Anno scolastico 2014/15:**

⮚ Attività Orientamento: Open day

- Accoglienza classi 1^

- Organizzazione e partecipazione spettacolo di Natale.  
- Servizio d'ordine durante protesta scolastica (autogestione) e al teatro Biondo per uno spettacolo del musicale e coreutico  
- Servizio di hostess   
- Organizzazione e partecipazione spettacolo di fine anno.

- P.O.N. "Il Francese per comunicare"

- P.O.N. "Lo Spagnolo per comunicare"- Corso extracurriculare finalizzato al conseguimento della certificazione Dele B1

- PON C1 “Seguimos aprendiendo el idioma- Curso intensivo de espanol a Granada- certificazione DELE B1

- Corso extracurriculare di francese finalizzato al conseguimento della certificazione Delf B1

- P.O.N. C-1 "Getting on with English", stage linguistico a Canterbury ( IELTS-B1)

- P.O.N. C-1 "En avant avec le français", stage linguistico a Bordeaux ( DELF-B2)

- P.O.F. "Panormus. La scuola adotta la città".

- Scambio culturale con l’Istituto Ivalon Iukio di Ivalo, Finlandia

- Gemellaggio con il liceo Ledoux di Besançon

- P.O.N. Amici della musica   
- P.O.N. Crittografia   
- Potenziamento matematica

- Seminario Suoni e Professioni (100 ore)

- Seminario sulla donazione del sangue con perfomance finale

**• Anno scolastico 2015/16**

⮚ Attività Orientamento: Open day e Giornata delle Lingue

- Organizzazione festa d'istituto natalizia

- Servizio d'ordine durante protesta scolastica (occupazione)

- Organizzazione e partecipazione spettacolo di fine anno.

- Realizzazione video promozionale dell'Istituto

- Corso extracurriculare di inglese finalizzato al conseguimento della certificazione Ielts

- Panormus. La scuola adotta la città". (Cappella Palatina)

- Partecipazione al seminario"I lincei per la scuola" - Lezioni Lincee di Scienze Informatiche

- Progetto LiberaMente

- "La liste Goncourt 2016, le choix de l'Italie"

- Partecipazione al concorso poetico "Giovani per la poesia, a rappresentazioni teatrali in lingua inglese, francese, spagnola – Palketto Stage,(nell’arco del triennio)

⮚ **Attività di Orientamento POST DIPLOMA**

- Partecipazione a “OrientaSicilia” alla Fiera del Mediterraneo a cura del Centro di Orientamento e Tutorato dell’Università degli Studi di Palermo

- Welcome Week presso Università degli Studi di Palermo - Prove simulate di ammissione a diversi Corsi di Laurea.

**Simulate delle prove di esame di stato.**

Nel corso dell’anno sono state effettuate 2 simulate per ciascuna prova scritta nelle date sotto indicate**:**

**1^ prova 1 /3/2016 13/4/2016**

**2^ prova 2/3/2016 18/4/2016**

**3^ prova 4/3/2016 29/4/2016**

**4^ prova 7/3/2016 27/4/2016**

⮚ **si allegano in appendice a questo documento:**

1. Schede informative disciplinari, consuntivi dei singoli docenti sull’attività svolta negli specifici ambiti disciplinari

2. Dossier Esabac

3. Simulazioni prove d’Esame di Stato

4. Proposte di griglie di valutazione per gli esami di Stato

5. PDP alunna BES

Il presente documento è stato redatto, approvato e sottoscritto da tutti i docenti del Consiglio di Classe V^ sez. LX

Palermo, 10 maggio 2016

A.s. 2015-2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Docente | MATERIA | FIRMA |
| INSALACO PIERANGELA | Italiano |  |
| PATTI GLORIA | Storia/histoire |  |
| POLITI FABIO | Filosofia |  |
| DALLI CARDILLO GERLANDO | Storia dell’arte |  |
| MONTEROSSO PATRIZIA | Spagnolo |  |
| MAGI FEDERICA | Francese |  |
| MAGLIOCCO CONCETTA | Inglese |  |
| CARUSO ANTONELLA | Matematica e fisica |  |
| SANTORO CLARA | Scienze Naturali |  |
| GIALLORETI GIUSEPPA | Educazione fisica |  |
| SIDOTI LETIZIA | Religione |  |
| SMITH CHARLES G. | Conversatore di inglese |  |
| MONTERISI MARIA TERESA | Conversatrice di spagnolo |  |
| **BERNARD CHARLOTTE** | Conversatrice di francese |  |